

探究家庭教育对小学生良好行为习惯养成的影响

刘峰

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

摘要家庭教育对小学生良好行为习惯养成有着重要的影响,有助于培养学生对于学习的态度,以及促进学生吸取良好的道德观念,基于家庭教育的重要性,本文就该内容,进行探究与思考。

关键词家庭教育;良好习惯的养成;影响

一、家庭教育对小学生良好行为习惯养成的影响

(一)小学生个人习惯

处在小学阶段的学生,由于其没有足够的定性,导致其在行为习惯上有着很大的陋习,这就需要家长对学生进行良好的教育,家庭是学生成长以及学习的港湾,这就需要家长在家庭中对孩子进行耐心的教导,使学生养成良好的个人习惯,利用科学的方式以及合理的建议来帮助孩子培养个人习惯,只有学生具备良好的个人习惯,其在生活以及学习过程中才有着出色的发挥以及成长,家长只有重视学生的行为习惯,才能有效的提高学生的道德素养。

(二)小学生的心理因素

家庭教育不仅仅影响学生的学习习惯,相反,对于学生心理因素也有着重要的发挥,现如今的小学教育管理中,针对学生的心理健康引导是尤为重视的,心理因素是学生学习过程中的重要体现,因此就需要家长对学生进行耐心的引导,进而帮助学生提高个人习惯的养成能力。

(三)小学生的学习方式

在学习过程中,每个学生的学习方式都大不相同,针对小学阶段学生的学习习惯而言,其掌握不到良好的学习方式,导致在学习中成绩慢慢下滑,这是与家庭教育直接关联的,父母是学生最好的启蒙教师,培养学生的行为习惯重在家庭教育当中,因此,只有对学生的个人培养重视起来,进而才能改善学生的学习状态。

二、家庭教育对小学生良好行为习惯养成的应用

(一)科学示范,以身作则

学生的学习习惯起初都是与父母的教育相关联的,家长的培养方式是影响学生的学习的重要因素,因此,家长在教育孩子过程中,要积极吸取孩子的建议,针对孩子的建议进行改变,避免在粗心的教导中,导致其身心发展不健全,并要对学生的过错以及缺点进行批评教育,使学生在家庭教育理念下茁壮成长,家长要学会运用科学的方式,来引导学生养成良好的个人习惯。由于现阶段的小学生,很容易会被新鲜事物所吸引,首先家长就要改变家庭环境因素,将家庭氛围打造成温馨友爱的氛围,学生在这样的环境中,很容易受到感染,进而培养成优秀的个人习惯,其次,家长要多带领学生进行参加社区大扫除的工作,让学生在清扫的过程中能发挥自身吃苦耐劳的精神,以便在接下来学习以及生活中,都可以发挥不怕苦不怕累的优秀作风,再者,小学阶段的学生有着出色的模仿能力,家长的一举一动,无时无刻不在影响学生的个人习惯吗,这就要求家长改善自身的陋习,为学生养成个人习惯做好榜样,例如:在生活中家长不随意乱扔垃圾,培养学生保护环境意识,其次在家庭中细心照顾老人,对老人充满耐心,让学生养成良好尊老爱幼精神,再者,

在家中设立经济计划,规定一周或者一个月的花销,其他资金可以攒起来,通过这样的方式,可以培养学生勤俭节约的生活作风,类似这样的培养学生的个人习惯方式还有很多,这就要求家长虚心的进行学习,进而来实现家庭教育,帮助学生养成良好的个人习惯。

(二)循序渐进,科学诱导

家庭是最能帮助学生养成良好个人习惯的场所,在家庭中,家长的一举一动无时无刻对学生有着影响,针对学生这样的模仿能力,要及时的改善自身的缺点,为学生养成良好的个人习惯打下基础,科学诱导是以科学的方式来对学生的行为规范,以及行为习惯进行改变,进而使学生在这样的诱导下能改变自身的习惯。例如:学生在吃饭过程中不好好吃饭,对于这样的问题,家长不要责怪孩子,要对孩子进行良好的教育,细心询问孩子不吃饭的理由,进而帮助学生改善这样的坏习惯,以这样的方式教育学生,可以让学生感受在家庭教育中的尊重,以至于在发生任何事情都可以与父母进行详细沟通,以便于培养学生的语言沟通能力,其次在学生进行写作业当中,长期的近距离书写,会导致学生的视力有所影响,这就需要家长对学生进行旁敲侧隐的教育,教导学生眼睛对人的作用,以便让学生加以改正,培养其养成良好的视力保护。

(三)惩罚分明,及时鼓励

对于学生养成良好的个人习惯,家长要对其进行及时奖励,在家庭当中给学生设立一片星星墙,学生可以通过自身的努力来赚取星星,例如:帮助家长进行洗菜、帮助家长分担家务、给家长洗衣服等,通过这样的方式培养学生良好的个人习惯,家长也要针对学生的表现能力进行星星给予,其次,在学生没有完成作业、不按时吃饭、长时间看电视等陋习家长要拿学生的星星,将星星设成一个月的数量,攒齐星星数量,就会完成一个愿望,切记愿望要在力所能及的范围下完成,这样会让学生了解星星的重要性,以便学生可以改掉自己的陋习,养成良好的个人习惯。

结束语

综上所述,学生在学习阶段,离不开家庭的教育,家长对于学生来说,是最好的启蒙教师,针对这样的影响,就需要改善自身的教育理念,以便于培养学生优秀的人格魅力。

参考文献

- [1]周洁洁.家庭教育对幼儿良好行为习惯培养的影响[J].读与写(教育教学刊),2017,36(03):277-278.
- [2]陈本富.浅谈农村小学生良好行为习惯的养成[J].文理导航·教育研究与实践,2017,21(4):125-128.

课程思政在技工院校专业课中实施探究

——以《模具制造工艺》课程为例

陆唐

(湖南轻工高级技工学校 湖南 株洲 412200)

摘要技工院校是以培养企业生产一线技术人员为教学目标,在课程设置时以训练学生动手能力为主,因此容易忽略学生思想道德的培养,将思想政治教育内容融入专业课程中,从而培养出大国工匠。在《模具制造工艺》课程中,以思想政治教育为抓手,培养学生日常行为习惯,促进学生养成良好的职业素养,提高学生思想政治素质,为今后职业发展夯实基础。

关键词课程思政;技工院校;模具制造

习总书记在全国高校思政会议上讲“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”以来,全国各地学校纷纷开展了课程思政的实施研究。技工院校作为国民教育的一个重要板块,主要是为企业生产一线培养精益求精、爱岗敬业、具有工匠精神的技术人员,因此技工院校课程体系中专业课比例占据很大,要想把技工院校学生的思想道德培养好,只有把思想政治教育融入专业课教学中,才能肩负起思政育人的重任。

一、实施课程思政的意义

国家提出课程思政这个概念后,打破了大家对思政课的认知,技工院校之前的思想政治教育无非就是开设《中国特色社会主义理论》《道德与法律》和《心理健康与职业指导》等几门德育课程,导致思政教育与专业教学各自为政,没有融会贯通。课程思政的概念不再是肤浅的开门思政课,而是一种全新的教育理念,是把思想政治教育工作贯穿整个教学任务,在传授学生专业知识和操作技能的同时,要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观;培养学生吃苦耐劳的精神和弘扬爱国主义精神,打造具有时代特色的大国工匠。

二、实施课程思政的措施

要让专业课成为思想政治教育的有效载体,就必须在制订人才培养方案、教师思想观念和教学方式等多方面进行改革创新,以此保证课程思政的实施效果。

(一)修订人才培养方案保证课程思政

学校在制订各专业《人才培养方案》时要求所有课程都应有思政内容,比如在模具设计与制造专业的《模具制造工艺》课程的教学大纲里,除了有模具加工工艺规程编制、模具零件制造工艺、模具零件数控加工、模具零件特种加工、模具装配工艺等专业知识之外,应该增加工匠精神、职业道德、6S现场管理等思政内容,思政课程至少要占总授课内容的20%以上比例,并在《考试大纲》中对上述思政内容有20%以上考核内容和考试配分,这样任课老师在备课与出卷时就必须把思政内容融入常规教学和考试中去,让学生在接收专业知识和技能训练的过程中学会做人、爱岗敬业、热爱国家。

(二)改变教师思想观念做到课程思政

技工院校的专业课教师占学校教师比例的60%以上,作为专业知识的传授者和课程思政的实施者,肩负着“传道”和“授业”的双重职责。要落实课程思政,首先就要对专业课教师进行思政培训并提出要求,要求他们培育学生树立正确的“三观”;其次,专业课教师要做好“言传身教”,上班着装得体、认真备课、上课用

心、指导耐心、按时出勤,传播正能量;最后,要引导专业课教师改变教育观念,让他们认识到思想政治教育不单单是思政老师、班主任和学校领导的事,而是育人大计,所有教育工作者都要以思政教育为己任,扭转专业课“只要教好技术就万事大吉”的不良现象。

(三) 立体化教学形式落实课程思政

1、规范学生日常行为,树立正确职业道德观。

习总书记在党的十九大报告中指出,加快建设制造强国,加快发展先进制造业,制造业是一个国家综合实力的根本,是立国之本、强国之基。制造业的发展离不开模具,培养学生掌握模具制造技术就是为制造业培养接班人。在《模具制造工艺》课程中,除了传授模具制造的专业知识和技能,还应添加6S现场管理知识。

在一体化课堂中,要求学生把自己的物品按规定摆放整齐,编制工艺精益求精,课堂应保持干净靓丽。在实训车间,工量器具使用前、后要摄影对照,不能出现遗漏和脏污;实习设备严格按照操作流程进行操作;车间区域安排专人负责,车间通道保持顺畅,卫生良好;实习材料摆放整齐,标签清晰,领用退还严格登记……以6S现场管理知识来规范学生日常行为,培养学生一丝不苟的敬业精神,以规范、整洁、干净的实习环境来陶冶学生的情操,塑造良好的学习氛围,从而树立正确的职业道德观。

2、宣传国产,培养学生强国意识和民族自信。

模具号称工业之母,制造模具对机器设备、刀量具、模具材料、制造工艺等要求都非常高,在教学过程中应收集大量的国内先进设备和模具材料素材,比如“鸟巢钢”在金属材料方面的卓越贡献,弘扬爱国情怀,增强民族自信。

3、立体教学模式实现思政课堂

《模具制造工艺》属于专业核心课,一般是采用工学一体化或理实一体化教学模式,理论联系实际,在做中学、学中做,教师在手把手指导学生过程中,自然而然把工匠精神传授下去。教学过程可以运用现代化教学手段,例如多媒体技术、手机APP蓝墨云技术等,让枯燥的模具制造工艺数据变成加工动画和视频,提高学生的学习效率,课间休息还能播放爱国或励志歌曲,在放松学生紧张的学习之余还能增添课堂“娱乐性”;教学组织形式可以采用分组教学,运用工学一体化“六步法”,培养学生的沟通能力和合作意识。课后运用手机APP蓝墨云班课作为学习辅助内容,在APP班课里上传模具制造动画和工艺卡等资料时穿插精益求精、生产安全、大国情怀等思政元素,使学生更加投入于课程学习中,从而提高课程思政的教学效果。

三、结束语

以《模具制造工艺》课为例在技工院校中实施课程思政,研究了课程思政在制造业专业课中人才培养的具体实施路径。不再让思政教育成为思政课老师独有的责任,而是属于全体教育工作者,在技工院校,专业课教师理应承担思政教育的主力军。

参考文献

- [1] 杨晶晶. 高校专业课教学的“课程思政”建设——以公共关系学课程为例[J]. 视听(教育连线), 2018(3)
- [2] 吴贵春. “思政课程”向“课程思政”转变探析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2019(2)
- [3] 高德毅. 宗爱东课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34

情境学习视角下的幼儿园教学教育实践探究

罗文思

(吉林省镇赉县第一幼儿园 吉林 镇赉 137300)

[摘要]在素质教育观念不断深入之下,情境教学逐渐受到关注。情境教学以幼儿身心发展规律以及建构主义学习理论为基础,利用多种形式创设趣味性教学情境,为幼儿提供愉快的学习环境,重视幼儿学习的主体地位,符合素质教育发展观念。

[关键词]情境学习; 幼儿园教学; 教育实践

引言

在教育领域,幼儿教育占据着特殊的地位。因为幼儿思维发展水平较低,他们的学习只能通过直观性的教学引导以及游戏形式的学习体验来吸收外界的信息与知识。而情境学习正是立足于幼儿思维发展为核心,利用多种情境创设手段,打造符合幼儿心理发展规律以及兴趣爱好特点的与实际生活息息相关的教学情境,拉近幼儿与教师的距离,激发幼儿的学习兴趣,增强幼儿学习的积极性。

一、情境学习在幼儿园教学实践中的意义

幼儿教育中实施情境教学方式,有利于确立幼儿的学习主体地位,情境的创设就是基于幼儿的实际情况展开的,幼儿在情境学习中占据主动地位,在教师的引导下获得知识经验;情境教学有利于激发幼儿的兴趣,幼儿具有注意力容易分散的特点,情境教学根据幼儿的兴趣发展设计趣味性的内容,吸引幼儿兴趣,促进幼儿的主动学习参与;情境教学有利于建立良好的师生关系,情境学习中师生通过交流互动,形成和谐、轻松的学习氛围拉近幼儿与教师的距离,同时在情境学习中幼儿学习的主动探索性质有利于培养幼儿的创新实践能力。

二、影响幼儿园情境教学的因素

幼儿园情境教学主要有幼儿园教师、幼儿园园园以及社会三个方面的影响因素。幼儿园教师的教育思想受传统教育观念的影响对情境教学设计有一定的限制,尤其一些教龄长的教师在教学中还是忽视实践教学,忽视幼儿的个性发展,同时有调查表明幼儿园教师有30%左右并不是学前教育专业,幼儿教育专业能力欠缺,再加上情境教学需要较长的设计与准备时间,教师不能完全确保情境教学设计的科学性。幼儿园方面对情境教学的重视程度不够,没有建立对情境教学功能与意义的正确认知,在园园教材以及教学设备方面的投入不足,教材和设备的限制直接影响幼儿园教师的教学质量。在社会方面,人们越发重视对幼儿的提前培养,幼儿教育跟随社会发展因素,使幼儿教育偏向小学化发展,这就使重视幼儿的情感体验与兴趣发展的情境教学方法难以在幼儿教育中广泛应用。

三、幼儿园情境教学实践策略

(一) 增强幼儿园的重视程度

提高幼儿园情境教学方式的应用,需要幼儿园开展幼儿教师的培训活动,转变幼儿教师教学观念,引导幼儿教师认识情境教学的功能与优势,培养幼儿教师情境教学组织与设计的能力。同时,幼儿园应该通过各种途径为幼儿教师提供情境教学的资源与素材,借助政府的支持,积极开发园本情境教学教材,为幼儿教师落实情境教学做好教材基础。并且,幼儿园可以通过组织幼儿教师交流活动,相互学习与汲取优秀的教学经验,不断的弥补自身教学缺陷,提教师高情境教学能力。

(二) 提高幼儿教师的专业素养

幼儿园教师作为情境教学是设计者、组织者与实践者,其专业素养是开展情境教学的关键。因此,幼儿园教师要自觉体改自身专业素养,不仅要具有扎实的幼儿教育基础知识,还要通过教育学、心理学、管理学等相关理论知识结合自身教学经验与幼儿实际情况,将理论知识与教学实践相统一,灵活、高效的创设教学情境,开展幼儿教育。

(三) 应用多样性情境教学方式

1、语言引导方式

教师与幼儿的互动主要基于语言,因此利用语言引导创设教学情境是最直接、有效的方法。例如,在进行幼儿音乐课堂上,为了吸引幼儿的兴趣,教师设计这样的语言引导:你听“布谷,布谷”这是布谷鸟在唱歌呢,大家一起来和布谷鸟一起唱歌吧!利用语言创设生动的教学情境,激发幼儿的学习兴趣。

2、角色表演方式

根据幼儿的身心发展规律,其对模仿与表现积极性更加强烈。教师可以通过教材或者教学资源合理的设计角色表演分工,引导幼儿认识角色特点,斩缺角色表演情境教学。例如幼儿英文单词的学习,可以通过角色设计进行教学,提高学生的课堂参与,增强学校效果。

3、游戏方式

幼儿本身就具有爱玩好动的特点,教师结合教学内容设计教学游戏,不仅能促进幼儿在游戏中的交流与沟通,还能培养幼儿的合作精神,潜移默化地吸收学习知识。在游戏设计是要根据幼儿的实际情况考虑游戏的可行性以及明确教师在游戏中的引导、参与角色定位。

结语

综上所述,情境教学是更符合幼儿身心发展。通过多样性、趣味性的教学情境设计,打造轻松愉快的学习氛围,激发幼儿学习的主观能动性,增强幼儿在学习中获得的情感体验。因此,新时代的幼儿教师需要立足于幼儿教育幼儿的主体地位,充分发挥自身专业能力,设计适宜的教学情境,通过不断的实践与总结,建立系统性、实用性的幼儿情境教学理论与实践体系,充分发挥幼儿园情境教学的教育功能。

参考文献

- [1] 黄碧凡, 许琼华. 幼儿园数学情境教学实施探讨[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(09): 61-65.
- [2] 曾叶. 情境教学在幼儿园教学中运用的问题及对策研究[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 32-33.
- [3] 徐优. 幼儿园情境教学的运用研究[D]. 西南大学, 2012.