

枯燥的学习状态，真正树立学习语文的兴趣。

#### 4. 巧妙提问，提高学习积极性

提问是课堂的必备环节，在课堂上，进行适当合理的提问，带动学生积极思考，是帮助学生紧跟老师思路的绝佳方法。任何教学的开展都离不开有效提问，通过提问，教师可以检验学生的学习效果，帮助学生及时调整学习思路。提问要讲究一定的技巧和方法，例如，结合生活实际、注意难易适度等等，才能达到提高课堂效率的目的。其次，提问要难易适度，能使学生通过思考和锻炼，增强学习效果。例如，在讲解《落花生》一课的时候，可以在讲解课文主旨时向大家提问：“同学们认为，成为像落花生一样朴实无华的人，和苹果桃子一样外表华丽的人，哪个更好呢？”从而鼓励学生对课文主题进行思考，并大胆提出自己的看法。

## 新课程下小学数学与信息技术完美整合

鞠慧

(贵州省六枝特区中寨苗族彝族布依族乡新场小学 贵州 六枝特区 553406)

**[摘要]**在小学数学课堂教学中起主导作用的是教师，教师教学理念、教学思想的现代化，远胜于技术手段的现代化。教师要认真钻研教育理论，积极探索信息技术在教学应用中的规律，使信息技术在教师的驾驭下发挥最佳作用。

**[关键词]**信息技术；小学数学；教学；整合；探索

### 一、信息技术与小学数学教学整合的内涵与意义

1. 激发了学生学习兴趣，调动了多种感官。传统的教学模式，教师依靠“一块黑板、一支粉笔、一本书”进行说教式的教学，媒体运用单一，学生容易产生疲劳感、乏味感。如何激发学生求知欲，调动其学习积极性，是教学成败的关键所在。动画是小学生最喜闻乐见的艺术形式，设计制作出包含动画的课件最容易激发学生的学习兴趣。例如在上《几分之一》一课时，我们设计了“猪八戒吃桃子”动画。滑稽的人物，优美的音乐，诙谐的解说，成功地营造出了一种乐学氛围，使枯燥的学习变得轻松而易接受，为学生自主有效的学习奠定了基础。它比传统的手段激趣，效果要好得多。通过有趣的动画引入课题，一方面引起学生的兴趣，另一方面为学习新知提供了要思考的问题，诱发了学生探究新知的浓厚兴趣，迫切要求掌握新知的欲望也油然而生。

2. 突出了教学重点，突破了教学难点。学生学习一个知识，一般都要经历“感知——理解——积累——运用”这样的过程。信息技术在小学数学教学中可以把抽象的概念和不易操作的实验活动过程进行处理，生动、形象地展现在学生面前。如在教学《圆的面积》时，学生对圆的面积计算公式的推导不易理解。关于圆的面积公式的推导，教材虽然采用实验的方法，把圆分割成16等份，再拼成一个近似的长方形，然后由长方形的面积公式推导出圆面积的计算公式 $S=2\pi r$ 。但是，实验过程比较复杂，难于操作，学生不易理解和掌握，再者用圆拼成的近似长方形时，让学生想象出分割的份数越多，拼得的图形就越接近于长方形（渗透了“极限”思想），这对于小学生来讲很难想象，学生所看到的只能是把圆拼成的一个长方形，致使学生对所推导出来的公式的精确性持怀疑的态度。在教学过程中，我们可以充分发挥信息技术辅助教学的优势，利用动态展示圆的面积公式推导过程，使抽象化为具体，化难为易，以达到最佳效果。

3. 提供了大量的信息，增加了教学容量。信息技术与小学数学教学整合具有常规电教媒体的特有功能，并且能综合它们的优点。一节课的时间是有限的，一支粉笔、一块黑板和一张嘴巴的能力也是有限的，它们都已无法满足学生的需求。利用多媒体课件辅助教学，可将以前需要在黑板上抄写的教学内容事先坐在课件中，上课时鼠标、键盘轻轻一动，教学内容立即呈现于屏幕，节约了板书的时间；大大增加课堂的容量，丰富教学内容，提高教学效果。在复习课上，利用多媒体课件效果尤为理想。边复习，边进行课内练习、矫正练习、迁移性练习，并在其中加上习题答案，及时进行错误订正，可以大大缩短教师板书时间，一节课下来，学生始终处于积极思考、学习的状态。

4. 优化了练习，深化了学生思维。信息技术与小学数学教学整合，可以达到优化练习，从而使学生思维得到进一步的发展。练习是学生理解知识、掌握知识、形成知识、形成技能的基本途径，又是运用知识发展技能的重要手段，它需要有坡度、多角度、多层次的练习巩固所学的知识。练习时可以利用多媒体技术省时、容量大、拓宽思路的特点来强化练习效果，提高练习效率。如教学“元、角、分”的认识后，我们就利用计算机创设“虚拟商店”让学生当售货员与消费者，进行仿真练习。由于信息技术演示具有“应变”“重复”的功能，因而这种练习可不断重

复，使练习效果不断强化。

### 二、信息技术与小学数学教学整合的主要模式

1. 创设情境，提出问题。情境的创设，能变抽象为具体，唤起学生丰富的想象，引起学生情感上的反响，激活学生的思维，在课堂教学中利用信息技术进行辅助教学，其形、声、光、色并茂，更易于学生的接受，更能激起学生的学习兴趣。也易于唤起学生创新的“火花”。

2. 主动探索，尝试解决。这一过程的设计是让学生主动参与学习过程，通过小组合作、交流，使学生的个性充分得到发展，从而培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 归纳思路，提炼方法。学生通过主动探索、交流后，教师接着引导学生归纳反思自己探索解决问题的思路，从而使学生思考形成共识，以完成知识形成条理化、系统化。

4. 练习巩固，适当扩展。练习是对新知识的巩固和延伸，是学生实践活动的体现。在教学中可以充分利用信息技术的交互性，设计一些变式练习和一些开放式的练习，以唤起学生创新思维。

### 三、信息技术与小学数学教学整合需注意的问题

1. 不要一味追求信息技术的“技术含量”，忽视先进的教学理念。信息技术与课程整合重在“实用价值”，并非其技术含量的高低。有的老师认为软件越高级，会用的人越少越好。其实这偏离了信息技术辅助教学的初衷。在课堂教学中起主导作用的是教师，教师教学理念、教学思想的现代化，远胜于技术手段的现代化。教师要认真钻研教育理论，积极探索信息技术在教学应用中的规律，使信息技术在教师的驾驭下发挥最佳作用。

2. 注意信息技术与传统工具达成平衡。信息技术的使用为学生学更多更深的数学提供了可能，也为学生更好地理解和应用数学开拓了广阔空间。但是，它不能被用来代替基本的数学活动，如实际观察、直观感知、基本运算、逻辑推理等。因此，应当使信息技术的应用与传统的纸笔运算、逻辑推理、动手操作、画表作图等之间达到一种平衡。

3. 要重视学生的情感交流。情感作为非智力因素，是学生健全人格形成的重要方面，因此课堂上要加强生生及师生间的语言交流，建立积极和谐的人际关系，避免出现由传统的“满堂灌”变成了“满机灌”，扼杀了学生的思维活动，抑制了学生创造力的发展，“心灵封闭”现象的产生

总之，信息技术与小学数学教学的整合，无疑是信息时代中占主导地位的课程学习方式，必将成为21世纪学校教育的主要方法。因此，我们应当充分挖掘现代教育信息技术的独特优势，扬长避短，努力使之与小学数学课堂教学整合，开创课堂教学的新天地。

### 参考文献

[1] 许爱琴. 融教师、学生、文本于一体——浅议如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016, 05: 122.

[2] 王春梅. 讲究提问艺术, 构建高效小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016, 25: 103-104.

[3] 李玉兰. 对构建小学语文高效课堂的几点建议[J]. 学周刊, 2016, 35: 160-161.

[1] 王留男; 探讨小学数学教学中实施情感教育的方法[J], 试题与研究, 2019 (15);

[2] 牛新艳; 小学数学课堂教学[J], 新课程(教研), 2019 (7).