

实施初中英语综合听力训练的有效途径探索

唐剑

(湖南省浏阳市荷花中学 湖南 浏阳 410300)

[摘要]在英语的学习中,教师重视对学生的综合能力培养,听力的训练就是其中重要的部分。初中英语综合听力训练教学水平的提升,需要教师在研究学生的学习状况的基础上,找出训练中存在的问题,研究综合听力训练的有效途径。首先,教师要重视对综合性教学手段的应用,在听力的训练中要综合口语教学。其次,要注意到英语是学生接触的非母语语言,词汇量与阅读水平,直接影响听力水平,要结合阅读教学展开听力训练。另外,教师不能忽视语法知识在听力训练中的重要性。

[关键词]初中英语教学;综合听力训练;有效途径的研究

一、初中英语综合听力训练的实际教学状况与问题

初中阶段的英语学习,难度有了明显的提升。例如,对初中阶段课本中的词汇量与小学阶段的词汇量进行对比,就能够发现初中阶段词汇数量成倍提升,其他英语知识的学习难度,同样呈现出这样的一种特点。因此,对于教师与学生来说,初中英语教学习以及学习中,需要花费的时间相对有所增加。课堂教学时间较为有限,教师更为重视学生的英语阅读能力以及写作等书面语言应用能力,对于口语与听力的学习重视不足。

其次,在专门的听力训练教学中,许多英语教师仅仅是单纯的应用听力教材,对教学的综合化,学生的学习感受、学习的参与状况,没有能够进行有效的关注。学生受到教师教学态度的影响,对英语听力相关知识的学习本就重视不足,在课堂中未能积极参与,使得学生的学习效果与预定的教学目标之间不相符合。

二、初中英语综合听力训练的有效途径

(一) 结合口语教学展开听力的训练

学生能够准确的认读单词,并且应用单词进行口语表达,对于其听力水平的提升,有着直接的帮助。在教学中,教师需要重视结合口语教学对学生展开听力的训练。口语训练在学生的独立学习中较为困难,为此,教师可以结合听力教学的内容,引导学生应用小组合作的学习模式,展开相关的口语训练。

首先,教师需要选择合理的听力内容。在现阶段应用的各种听力教材中,都附有详细的听力文字内容,教师要对这些文字内容进行综合,选择适合难度适中的内容应用与口语与听力结合的训练。其次,要对学生进行小组的划分,以小组为单位展开初步的听力训练。教师对听力的教材进行播放,学生对于听力内容进行记录,由于每一名学生的记录详细程度都较为有限,教师要引导学生通过小组合作对内容进行补充,尽量将详细的听力训练内容记录下来。此后,教师要进行二次的听力材料播放,要求学生根据自己的记录,对听力的材料内容进行再度的补充,并应用这些内容展开口语练习。初中阶段的听力训练内容,一般都是以故事讲述或者二人对话的形式呈现。在二人对话的材料中,学生要两两组合进行对话;在故事讲述的过程中,一名学生应用英语进行表述,其他学生则要认真的听取讲述内容,找出其中存在错误的部分。需要注意的是,学生不能观看自己记录的英语材料,要应用记忆以及已有的英语知识进行表述^[1]。通过这种形式的口语练习,学生对听力材料极为熟悉,听力效果较好。在长期的训练中,学生能够对各种类型的英语材料都有了一定认知,会出现明显的综合听力水平提升。

(二) 结合词汇教学与阅读教学进行听力综合训练

事实上,对初中阶段的英语学习内容进行研究,教师可以明显的发现,初中听力训练中的词汇量较之于阅读学习中的词汇量更小,因此,听力中词汇难度是低于阅读的^[2]。

应用词汇学习与阅读学习,提升学生对词汇的掌握程度,就可以使得学生的英语综合水平得到提升。当学生能够以英语听力训练的方式,听懂英语阅读内容,

说明其对词汇的掌握较为牢固,整体的阅读水平较高。阅读中包含着听力训练的词汇,听力训练的过程中,相关的内容对学生来说就较为简单。这不仅能够提升学生的听力水平,也能够帮助学生树立学习的信心。

为此,教师要使用适当的形式,引导学生展开综合化的听力训练。

首先,教师要重视学生词汇量的扩大,在词汇的学习中要求学生能够正确的发音。正确发音能够帮助学生降低单词记忆的难度,单词量会得到提升。同时,学生在朗读单词的过程中,耳朵也能够听到自己的发音,在练习中会对单词的读音更为熟悉,能够在听力训练中条件反射一般的辨识出单词。在日常的课堂实践教学过程中,当教师在教授一些新单词时,可以采取不直接告诉学生含义,将其放到特定语句中的教学方式,通过创设教学情景来将单词含义进行呈现。通过这种方式,不仅在很大程度上加深了学生对于单词的理解,与此同时对于其读音、发音等也能有效记忆,在充分调动了中学生听的兴趣的同时,也为听力能力的提高打下了坚实基础。

其次,教师要重视应用阅读文章引导学生展开听力的训练。由于阅读文章的篇幅较长,其中的内容难度高,教师要选择适当的部分,引导学生展开听力训练。或者可以将文章进行缩写,由教师录音朗读,引导学生应用缩写的文章进行听力训练。

(三) 结合语法教学进行综合听力训练

事实上,在初中阶段的阅读学习、听力学习中,英语语法的难度相对较低,多数的句子都属于简单句,长难句的数量有限。然而,在听力的训练中,学生需要在有限时间中较为集中的听取相关的内容,整体上语言的长度较长。语法的学习有利于学生更为快速的理清语言逻辑,迅速的在听力的内容,中抓取到关键的问题信息内容。教师可以找出较为典型的英语听力训练内容,应用其中的长难句对句子的结构进行分析,引导学生了解句子结构,并且学会从不同结构的英语句子中提取有效的信息。

三、结束语

在初中英语的听力训练中,教师要重视教学的综合性,听力训练并不是孤立的,学生的听力水平与英语的综合水平往往会呈现出一致性。因此,教师需要在学生英语基础知识水平的提升中,关注其英语实践应用能力的提升,具体的表现为关注学生的英语语法、阅读、词汇水平提升,并且引导学生应用英语展开口语的练习。这些内容与听力训练的结合,能够使得学生的听力训练内容得到拓展,学习效果更佳^[3]。

参考文献

- [1] 刘景灯. 指向学生语言能力的初中英语听力教学策略[J]. 亚太教育, 2019(08).
- [2] 刘琨. 浅析初中英语教学中的听力训练[J]. 中国校外教育, 2020.
- [3] 马小芬. 影响初中英语听力训练的情感因素与对策[J]. 学周刊, 2011.

农村初中学生数学分层次教学的实践研究

陈洪创

(广西南宁市宾阳县甘棠中学 广西 南宁 530416)

[摘要]随着我国经济的不断发展,我国的教育事业也在做着不断的向前进步。农村教育更是成了教育发展中的重点。农村学生的学习基础较弱,并且数学的学习更是成一大难题,为了能够提高农村学生的数学学习能力以及学习效果,教育工作者分析出了分层次教学的新方式。针对不同水平、不同基础的学生,通过分层次教学,可以较好的实施“因材施教”,尊重学生的学习差异性,保证学生的学习积极性,提高学习效率,从而增强整体的学习效果。为加深教师对初中数学分层次教学的理解,促进课堂教学分层次教学活动的展开,文章以新课程改革为依据,探究初中数学课堂分层次教学中存在的问题,并通过这些问题做出有效策略。

[关键词]农村教学;初中数学;分层次教学;实践探究

一、新课程标准背景下农村中学实施分层教学的重要性

培养学生的数学思维和实践能力成了当代初中数学的教学目标之一,越来越多的教师认识到在课堂中体现学生主体地位的重要性。在当前新课改的教育理念之下,教师要充分挖掘学生身上的潜能,运用创新型的教学方法激发学生兴趣,提高学生学习的主动性。分层教学就是行之有效的教学方法之一,能够解决不同地区的教育资源和教育质量。尤其是对于农村地区的教学来说,能够弥补学生基础参差不齐,学习能力和学习习惯显著差异的不足,有利于新课程改革的全面推进。随着新课程改革的不断推进,对数学教学也提出了更高的要求,尤其是在教学分层模式这一板块上,还需要教师不断地探索和完善分层教学方法,才能够在实际教学中为学生提供更好的引导和帮助。因此,在农村初中数学教学的过程中,运用分层教学的教学模式,不仅能够提高教育质量,对于促进学生的全面发展来说也有着极其重要的意义。

二、实施分层次教学的具体策略

(一) 注重课前预习,分层次预习增强学习效果

很多学生不注重重新内容的课前预习,通过课前预习,可以使学生对本节课内容有大概的了解,梳理学习脉络,对本节课的重点和难点有个前期把握。教师对学生的课前预习,也要讲究教学策略,不能一味的让学生看课本,学生不能掌握预习的意义,就会不重视课前预习,教师可以采取分层次教学的方式,将预习的内容进行分层次布置,根据学生的学习水平,制定不同的预习指导,从而将课前预习优化,使学生根据自己的能力,将课前预习的效果最大化。举个例子,我们在对“平面直角坐标系”的教学过程中,可以将预习重点分为三个难度,让学生自主选择预习的目标和任务,注重目标的可实施性与完成性,从而增强整体学习的学习氛围,有助于教师在正式授课时的授课效果,增强学生的学习质量。

(二) 将教学目标进行分层,注重学生的吸收效果