

# 被忽视的班会课

母世淋

(重庆师范大学 重庆 北碚 400700)

**[摘要]**现代教育追求学生的德智体美劳全面发展,班会课作为德育教育的重要途径之一,在学校的教育中发挥着重要作用,而现在的学校普遍重视主科,班会课之类的副课被挤到了边缘地带,如何让其重回老师的视野之中,已成为当下之急。

**[关键词]**班会课;作用;改进策略

作为一位老师,我常想怎样才能教好学生,我相信,不仅仅是我一个人这样想过,每一位教育者都这样思考过,用自己丰厚的学识和得体的举止给学生塑造正确的三观,但仅用平时的闲暇时间进行潜移默化式的影响,收获的效果可能微乎其微,还需找一个专项的时间进行深入的思想教育,而班会课就是一个最佳的选择。

## 一、印象中的班会课

班会课,它的定义我想很少有人会去琢磨,这个课不会被用来赛课,不用担心会影响教学进程,在部分老师眼里,班会课究竟安排什么内容,心里完全没有数。网上对它的说明也是少之又少,只是将它定义为学校教育中的一门课程,具体怎样操作却没有任何说明,仿佛它就是那种可有可无的角色。从学生方面来看,思想上对班会课也不是特别重视,没有测试,讲的内容很枯燥,只用随便听一下就行,而且班会课一般放到最后一节课,那是学生最放松,也是精力最不容易集中的时刻,他们会分散注意力到下课铃声上,越到后面,听的就越不仔细,老师讲的话已经完全抛到了脑后,整堂课都是低效的。这些其实都是对它的误解,只要把它合理利用起来,就会发现它所具有的独特魅力。

## 二、班会课的作用

1. 传递消息,解决问题。学校经常会举办很多活动,抑或是签订什么通知书之类的,这些都是从上到下先通知到老师那里,然后再由老师详细通知到班上的每一位学生,不论是活动要求还是通知单,条条框框那么多,三言两语是说不清楚的,用正课来讲这些非教学进程上的事情又会占用教学时间,这在当下普遍教学紧迫的时代显得不那么明智,所以看来,班会课变成了最佳选择,一节课的时间把这些讲清楚绰绰有余。除此之外,平时班上遇到的问题和奖惩,例如,各种不文明行为以及不好的习惯、分发奖状等,也会被放到班会课上来集中说明和处理,因为这段时间留的足够长,人也是最集中的,这种处理方式,仿佛成了老师之间的约定,不分年龄和区域。我们也不能说这样做就不对,有时候老师也找不到更合适的内容来处理这节课,加之那些事情也无法在其他时间来处理,这样做也包含了些许无奈。

2. 培养学生的能力。近年来兴起一种新课型:由学生来主持主题班会课,它和以往的班会课区别就在于操办人由老师变成了学生,整个课程的推进就交到了班会主持人身上。课程的模式大概就是先由老师将各个主题安排给不同的学生,让他们自己下去准备,从内容的选取,素材的准备,到环节的设定等全部由学生完成,老师只负责检验最后的成果,对学生上课的情况做一个点评。的确,最显而易见的好处就是学生的能力的确得到了锻炼,给了他们更好的展示自己的机会。但是,缺点也很明显,绝大多数人的整个课程都是模仿老师上课的样子,感觉就是一个模子刻出来的,缺少灵活性、生动性;存在借鉴网上课件、说话稿的情况,部分内容不适用于本班级;由于对内容的不熟练,低头练稿子占据了主持的大部分时间,显得不那么落落大方;老师的指导工作不到位,学生本可以收获更多,但是最终效果却只

是一般。所以,把课交给学生并不是老师就放任不管了,而是应该将重心放到对学生的指导上。

3. 增强班级的凝聚力。想象中的班会课上起来没那么严肃,整体氛围是轻松而愉悦的,是全班同学在教室里上得最开心的一节课,老师会设计好多活动环节,同学们回答问题也很积极,在问与答的过程中促进了师生的感情,在小组活动中增进同学间的友谊,在全班活动中增强了班级的凝聚力。尤其是班级的凝聚力,真的是全靠老师带出来的,而班会课就是一个非常重要的平台,每次班会老师都会认真准备,选的话题都是认真筛选过的,争取给学生一次精神的洗礼,而且一学期话题还具有层次性,能让你的思维缓步上升,在这种情况下,全班思想统一性就非常强,就能做到一致对外。所以有一个好老师,整个班就能拧成一股绳儿,而强有力的班级凝聚力,就能在集体活动中获得比别人更优异的成绩。

当然,班会课的作用远远不止于此,不只对学生的各方面提升明显,也可以提升老师与学生思想交流方面的能力,特别是班主任,更应该认真对待,从中吸取经验,获得共同进步。

## 三、如何上好一堂班会课

1. 联系时事热点。传统的责任、梦想、道德这些老话题是躲不开的,无论怎么归纳,最终话题都可以套到这上面去,既然躲不掉,那就大胆剖析,怎样使它变得不那么陈旧。对此,将这些话题与时事联系起来是一个不错的方法,时代是在一直变化的,每天都在发生新鲜的事情,学生很少将重心放到时事热点上,挖掘这些事情的任務就交到了老师身上,将近段时间全球范围内发生的重大事件作为素材归纳起来备用,学生对新鲜事物总是好奇的,在讲这些话题时就可以作为例子,不时的抛出一个,学到东西的同时也与时俱进,岂不是两全其美。

2. 变换讲解模式。经典的老师主讲模式都会用到,但不能一直用,学生听久了就会产生疲劳,最终就是老师在讲台上激情澎湃,学生在下面昏昏欲睡,两者的时间都浪费掉了。例如环境教育就是一个老生常谈的话题,学生耳朵都听出茧子了,能不能用表演的模式刺激一下大家的感官,重新提起兴趣来呢,还是能做到的;播放视频更直接,在轻快的观影中学到了知识,也领悟了道理;互动讨论更开放,在思维的碰撞中擦出思想的火花……

在此看来,班会课其实并非多余的,它不是评讲课,也不是自习课,它有它自身的目的和意义,用好了,它的价值甚至大于其他课,所以,老师们,请不要再忽视班会课了。

## 参考文献

[1]刘琴.打造魅力班会课[J].读书文摘(中),2016,(4).

[2]丁如许.班会课:班主任不容忽视的重要一课[J].思想理论教育,2011,(3).

# 《新视野大学英语》之我见

王晓宇

(河北建筑工程学院 河北 张家口 075000)

**[摘要]**《新视野大学英语》是我国国务院批准的教育部“面向21世纪振兴行动计划”的重点工程,它是由全国十几所重点院校的专家教授所编写的。并且它在文化层面上有着明确的定位,能够突出时代的特色。但是也是需要教师因势利导,这样才能使它发挥出最大的价值。

**[关键词]**新视野大学英语;文化;交流

## 一、《新视野》以应用为本

《新视野大学英语》的指导思想就是在教学中为学生创造真实的语言环境,最大程度调动学生的语言和生活知识,在外语教学中落实文化素质教育。并且《新视野大学英语》在一定程度上克服了以往教学中的缺陷,能够把语言知识积累和语言实践训练充分的结合在一起,使学生从为了考试而学习转变成了交流信息、表达思想而学习。所以说《新视野大学英语的出现》是大学英语由应试教育转变为素质教育的一种新的尝试。

## 二、多媒体教学

《新视野大学英语》的出现促进了现代教育技术手段在大学英语课堂中的运用,它推出了光盘、课本和网络课程,既能够单独使用,又能够组合使用。其中网络课程不仅可以拓宽教师的教学内容还能够让学生进行个性化学习。并且还能够使教学内容从课本开始,通过因特网来延伸到多元化的信息。另外,网络课程和光盘的同步推出,能够帮助教师更新自己的思维和教学方法,使之前的教学方式能够逐渐更新,使学生都能够很好地参与课堂中去,让大学英语的教学更加有吸引力。

## 三、合理的课文长度和词汇进度

《新视野大学英语》对英语课文的长度是有适当的控制的,比如说《读写教程》一级的课本一般来说有700个词左右;二级的课本一般来说800个词左右;三四级的课本一般来说在900词左右,如果进行快速的阅读的话,那么每篇需要控制在300词左右,而在每篇课文中出现的生词量占课文总词量的5%-7%左右。所以《新视野大学英语》的编写体现了关注和重视核心词汇,并且它很好的掌握了课文生词比例和长度,对大学英语教学有着有利影响。

## 四、文化交流脉络

人际交往最离不开的就是文化和语言了,有效的交际不但是语言技巧的问题,还会涉及一些文化因素,要知道交际和文化是分不开的,文化的基本工程就是想该文化的成员来解释世界,通过告诉文化成员什么是能够期待的,来减少困惑的出现。在大学英语的学习过程中,文化知识的欠缺只能把语言学习转化为语法套用和词汇堆积,不能够使学生感受到语言传递的东西,而《新视野大学英语》的出现能够改善这一现象,它从整体结构上就把把握住了交际的重点,并精心的进行了