

读写结合是指既读又写，学生仅仅通过阅读是不能深入了解课文的内容的，为了让学生掌握课文的写作方法，课文的结构布局，提高阅读的有效性，就要让学生通过读，促进他们的写。写作是创造性的活动，学生只有把阅读到的知识变成自我的能力，才能在写作时自如地写出高质量的文章。这样通过读让学生进行写，就从单一的阅读，过渡到了读与写的结合，而让学生写读后感就是很好的读写结合模式。学生通过读了解了文章的内容，了解了文章的写作方法和结构布局，体会到了作者表达出的情感思想，学生读后就会有话想说，而让学生写读后感正好顺应了学生的心理需求。例如，在学习《狼牙山五壮士》的时候，先让学生对本文认真地进行阅读，等学生对文章内容有了大概的了解后，语文老师可给学生详细讲解下故事发生的背景，让学生了解到八路军战士的勇敢，为了打击日本侵略军，把日本侵略者尽早地赶出中国，狼牙山五壮士付出了自己宝贵的生命。作为当代的学生，为了把我们的祖国建设的更强大，应该认真学习，掌握更多的科学技术，向革命老前辈一样贡献自己的力量。面对这样的历史写作素材，这样的革命精神，学生都是非常喜欢写的。在对学生进行写作指导的时候，要让他们明白革命精神弘扬和传承的重要性，激发他们的爱国热情，激发他们学习的斗志。

五、结束语

总之，读写结合是从读到写、厚积薄发的过程，是学生从知识的学习到知识的积累再到知识的运用的过程。小学高年级语文阅读读写结合模式的应用，要明确教学目的与目标，做好课堂教学环节的设置，最大程度整合各方面资源，提高课堂教学质量与效率。同时，小学语文教师考虑学生实际情况，创新教学模式与方法，让学生在多元化教学模式下掌握阅读与写作技巧。

参考文献

- [1] 罗甲通. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 学周刊, 2019(23): 120
- [2] 党振民. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 学周刊, 2019(19): 129
- [3] 宋晓丽. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用体会[J]. 中国农村教育, 2019(15): 95
- [4] 林秀华. 基于小学语文读写结合教学的实践分析[J]. 学周刊, 2019(14): 124-125.
- [5] 叶维伟. 契合点: 实现读写结合的有效对接——基于语用理念下的小学语文读写契合点例谈[J]. 作文教学研究, 2015(5): 111-112.

核心素养框架下的初中英语阅读教学探讨

郭 瑾

(云南师范大学外国语学院 云南 昆明 650500)

【摘要】随着新课改在初中英语教学中不断深入，英语学科核心素养，作为英语课程改革与发展的重要导向，已经成为目前英语教学中的主要教学目标。在初中英语阅读教学中，教师不仅需要树立培养学生核心素养这一科学理念，更需要将其运用到实际的教学中，提升学生的英语学科核心素养，促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养；初中英语；阅读教学

引言

2017版《高中英语课程标准》指出：“英语学科核心素养是指：语言能力、文化品格、思维品质和学习能力”。阅读不仅在考试中占有较大的比分，更是培养学生核心素养的重要途径。然而，阅读能力的提升是一个漫长而复杂的过程，学生不仅需要理解文章信息，还需要梳理文章脉络，理解作者的意图，体会文章的精神内核。因此，针对性解决目前初中英语教学中存在的问题，通过阅读活动中的各个环节对学生的核心素养进行的培养和提升，显得十分重要和必要。

一、目前初中英语阅读教学中存在的问题

1. 教学活动肤浅化

在目前的英语教学之中，阅读课倾向于成为另一种形式的语法课、词汇课。大部分的课堂教学活动的设计都是基于语言知识的学习，仍停留于对文本内容的认知理解层面，如：对文章中重点词汇，语法结构的学习，对长难句的理解，以及段落的关键词，中心句的寻找等等。

在课堂中，学生没有进行深入的分析，很少得到深层次思维训练，如：通过文本内容分析作者的写作意图，评价作者的观点和态度，赏析文章的好词佳句，基于自己的理解进行改写，续写等。他们的逻辑性、批判性、创造性思维得不到更好的发展。

2. 教学内容碎片化

在阅读课堂中，一篇完整的文章会被重点词汇、长难句、语法结构等语言点拆解，随后，通过结构、内容、逻辑层次等指标又将文章拆分为不同的部分。拆分后的文章长度缩短，理解难度也有所降低，更易于学生接受。然而学生只接收到割裂的语言点和信息，缺乏对文本内容的整体理解。在长期的碎片化阅读下，学生缺乏整体阅读的能力，甚至在看到整篇文章时产生畏难心理，难以通读完整篇文章。

3. 教学方法模式化

当前初中阅读教学普遍采用“PWP”模式，即读前——读中——读后模式，阅读策略也集中于：predicting, skimming, scanning, inferring等。这些经典模式在有效帮助学生的时候，却略显陈旧僵化，千篇一律的教学过程无法激发正处于青少年阶段的学生的兴趣，使得他们丧失学习热情，相同的学习策略缺乏个性化，并不适用于学习能力和英语水平都存在很大差异的班级。同时，现有教材中的文本选题越来越多样化，文本特征也存在差异，单一的教学模式很难运用于不同的文章之中，影响了教学的有效开展。

4. 教学目的功利化

英语作为中学阶段的重要科目，在中考的地位不言而喻。来自社会评价、升学率、家长期望、学生未来发展等多方面的压力使英语教师不堪重负。因此，许多老师的教学目的变成“使学生得到高分”，阅读活动是参考考试题型进行设计，学生仅仅提升了做题技巧，渐渐对英语阅读丧失兴趣，无法静下心来体会文章的美好，也不愿关心文章背后的作者的深刻意图。

二、在英语阅读中培养学生核心素养的策略

1. 优化教学活动，提升学生语言能力

在目前的英语教学之中，大部分的课堂教学活动的设计都是基于语言知识的学习，学生只能被动接受知识，无法锻炼自己的语言实际运用能力。因此，在今后的英语阅读教学中，教师可以将读写结合起来，鼓励学生将阅读中获取的信息进行记录，整理，归纳，提炼，让学生学会转化信息，为写作积累素材，打下基础。另外，读写结合的过程也是培养学生语篇意识的过程，通过写作，学生将会更加关注

文章的体裁、结构、写作方法，从碎片化的阅读转变为更加注重整体性的阅读。

2. 创新教学设计，提高学生思维品质

除了传统的“PWP”模式外，也可以根据阅读的层次来进行活动设计。首先“read the lines”让学生获取文本相关信息，梳理词汇、语法、句型等语言知识，掌握段落和文章大意，明白作者的观点和看法。其次，“read between the lines”在掌握文章意思的基础上，分析文章的逻辑层次、篇章结构，理解作者的写作方法，并学会用思维导图，复述等方式来梳理文章，提升思维的逻辑性。最后，“read beyond the lines”，在充分阅读和理解文章的基础上，鼓励学生评价文章的观点和写作方式，提升学生的批判性思维。同时，引导学生迁移创新，通过读后续写、改编、再创作等形式，提升学生的创造性思维。通过以上层层深入的阅读方式，让学生深入全面的解读文章。

3. 创设阅读语境，培养学生文化品格

语言是文化的表现形式之一。不同的阅读材料中涉及了英语国家文化的不同方面，教师应当积极创设语境，从生活化的角度出发，如中外问候礼仪、中外餐桌礼仪、中外节日习俗等，引导学生积极比较，分析，探索文化的异同，让学生了解不同的文化。并通过角色扮演，场景再现的方式，展示他们对于不同文化的感受，让学生能够从内心认同文化差异，尊重多元文化发展。另外，在多种科学技术手段不断运用于课堂的背景下，教师可以通过分享高质量的慕课、微课、影视剧，自媒体视频等资源，让学生了解到更多与文本内容相关的文化背景知识。

4. 开展自主学习，增强学生学习能力

教师应当积极转变观念，不要仅仅停留于将阅读文本的知识教给学生，而是要以文本为基础，去引导和发展学生。教师要真正将学生作为英语课堂教学的主体，为学生营造良好的自主交流氛围，使学生能够轻松自在的与同学交流；提供充分的自主思考空间，让学生自己提出问题；预留足够的自主学习时间，不制造紧张的课堂气氛；创立自主学习奖励机制，鼓励学生。教师则重点对学生进行引导，为学生提供必要的帮助，同时及时给出反馈。在阅读课堂中，学生可以通过小组学习，自主学习等多种方式，通过绘制结构图，角色扮演，采访等多种活动，学习和领会文章，然后通过组内交流，上台讲解等方式，主动将所学知识分享给同学。让学生不再一味的做知识的接受者，也能够成为知识的探索者。

结语

综上所述，学科核心素养的培养反映了时代发展的趋势，也提出了对学生成才的期望。英语阅读教学作为培养学生核心素养的良好土壤，教师在这一环节大有可为。在初中英语阅读教学中，教师应从当前存在的问题出发，主动转变教学理念，充分考虑学生的需求，创新教学方式，营造文化氛围，引导自主学习，让学生能够真正的学会阅读，并通过阅读学习，在潜移默化中提高语言能力、思维品质、文化品格与学习能力。

参考文献

- [1] 陈群团. 核心素养视域下的高中英语阅读教学[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(07): 100-102.
 - [2] 董会芳. 初中英语核心素养中培养语言能力的策略探微[J]. 学周刊, 2020(10): 39-40.
- 作者简介:
郭瑾(1997.01—), 女, 汉族, 硕士, 研究方向为: 学科教学(英语)。