

小学数学自主学习环节微课的应用研究

刘爱萍

(江西省寻乌吉潭中心校 江西 赣州 342209)

【摘要】随着相关教育体制的不断改革,小学数学教学模式也发生了翻天覆地的变化,要求小学数学教学必须要培养学生的自主学习能力,不断提高学生的综合素养。本文针对小学数学自主学习环节微课的具体应用展开了分析和研究,有效提出了微课教学模式在小学数学自主学习环节中的应用效果,提高小学数学的整体教学工作质量。

【关键词】小学数学;自主学习;微课

随着我国信息化技术的不断向前发展,在小学数学教学活动中对更多先进的信息技术加以有效应用,有效提高了小学数学课堂的教学效率,同时提高了数学自主学习环节的质量。小学数学教师基于微课教学模式的应用,可以对小学课本当中一些比较复杂的数学内容,通过短视频或者动画的方式制作成课件,并且在学生的自主学习环节当中对课件进行展示,让学生可以更加直观的了解一些比较抽象的数学概念和数项问题的原理,提高学生的自主学习效果,激发出学生对数学的学习积极性。

1. 小学数学自主学习环节微课的优势

首先,通过微课的教学模式,使得小学数学教学内容变得更加的直观,简洁以及简短,可以让学生在短时间范围内,对更多重要的数学知识点和概念进行掌握。小学数学微课程的内容设计基础需要从学生的问题角度出发,有效解决学生自主学习过程中产生的各种疑惑,打破了传统板书式的教学模式,突破了空间方面的限制,充分满足学生的个性化学习需求,为学生提供出更多的自主学习空间,激发出学生的学习主动性。

其次,在小学阶段的学习活动中,由于学生受到年龄因素的影响,学生对各种事物的认知程度上还远远不足。传统的小学数学教学模式在资源的整合上比较单一和枯燥,学生在遇到无法理解的数学问题时经常会出现退缩现象。长此以往,会造成学生对数学学习的兴趣以及积极性下降,通过微课教学模式教师可以对小学生常见的问题,通过短视频动画等方式呈现给学生,让学生可以更加直观的了解到自身所存在的问题,有利于培养学生的自主学习主动性和积极性^[1]。

最后,通过微课教学模式有效培养学生的自主学习习惯,有效引导学生利用微课程对下节课所要学习的内容提前进行预习,并且对课程当中所涉及的知识难点有着一定的了解。在课堂的自主学习环节中,学生可以向老师进行提问或者通过小组讨论的方法,进一步强化本节课所学习的知识重点,提高自主学习效率以及整个课堂的教学工作质量。

2. 小学数学自主学习环节微课的运用策略

2.1 运用微课设置教学问题

通过微课设计课堂教学内容和问题,让学生充分融入整个数学问题的情境当中,激发出学生对数学问题研究和学习的兴趣。在微课的问题设计工作中,需要充分发挥出小学生的好奇心理,让学生在不断的探索和研究过程中发现问题的正确答案。

比如,在学习到人教版教材小学六年级《三角形内角和》一课中,有效运用微课教学模式,为学生设计出相应的问题情境。教师通过多媒体软件设置出三种不同类型的三角形,然后向学生进行提问:“三种三角形哪一个内角和最大?”。通过三角形动画展示的方式,有效引入接下来所需要讲解和学习的内容,此时学生对教师所提出的问题充满兴趣,通过微课视频的展示,激发出了学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以让小学生通过自主学习和研究的方法,对微课展示的内容进行相互讨

论、分析、推理以及想象等,丰富学生的问题想象力同时提高学生的问题自主分析能力,然后教师对学生产生的疑问进行进一步引导,让学生充分了解到三角形的内角和始终处于相同的状态。

2.2 微课满足学生的高标准学习要求

当前随着信息技术的不断向前发展,人们的日常生活质量越来越高,每个家庭当中基本都配备了智能手机和电脑。学生在课下进行自主学习活动中可以有效使用手机或者电脑,有效下载教师所制作的微课软件,让学生在课后的自主学习过程中对课堂存在的不足进行弥补,同时还可以通过在线交流的方式向教师提出相关问题。

比如,在小学三年级人教版下册长方形、正方形面积计算、单位换算以及常用土地面积计算等相关问题时,由于课堂到教学过程中学生对面积之间的计算,以及单位换算之间存在一定的误解和疑惑,在课余时间学生在家中通过手机或者电脑等相关设备,下载教师所提供的微课资源,对本节课所学习的内容进行重新巩固和复习,此时学生在复习过程中对土地面积的计算仍然存在一定的疑惑,并且对土地面积亩和平方米以及平方公顷等单位之间的换算存在问题。此时学生可以通过信息共享平台和教师之间进行在线讨论和研究,教师可以通过远程协助的方法,为学生提供出问题正确引导,让学生在课后的自主学习环节中学习到更多的数学知识,并且对自身在课堂当中没有正确理解的内容进行进一步巩固,大大提高了学生的数学自主学习效果^[2]。

2.3 以学生为教学主体

在小学数学课堂的自主学习活动中,要想充分发挥出微课的真正优势,教师在实际的教学工作中必须要充分重视以学生为主体的教学模式,只有发挥出学生的课堂学习地位,才可以从本质上提高学生的自主学习能力。因此,教师在运用微课教学过程中,必须要充分注意小学生的身心发展特点和状态,并且针对不同层级的学生制定出相应的微课教学中的内容,让学生充分明确自己所需要学习的具体内容及学习目标,有效引导学生运用自身的思维方式来解决各种数学问题。

3. 结语

由此可以看出,在小学阶段的数学自主学习活动中需要充分发挥出微课的应用优势,通过更加生动形象的微课资源展示,让学生充分融入数学问题情境当中,让学生在不断的分析摸索和探讨过程中找到问题的最终答案,提高学生的数学学习效率和质量,提高小学数学教学活动的整体效率。

参考文献

- [1]杜建英.互联网背景下小学数学自主学习能力的策略探究[J].学周刊,2020(12):28-29.
- [2]邢灵清.关于小学数学自主学习环节微课的运用[J].才智,2020(02):206.

初中语文作文教学有效性探微

关三霞

(山西省晋城市爱物学校 山西 晋城 048000)

【摘要】在初中语文作文教学中,教师需要重视学生的阅读水平与阅读能力培养;同时,培养学生正确的作文写作意识以及采取科学的评价方法,不断提高学生的写作水平,提高作文教学有效性。

【关键词】初中语文;作文教学;有效性;策略

在语文教学的过程中,作文是重要环节,也是最能够体现去素养高低的环节。只是目前绝大多数学生对写作缺乏兴趣,甚至厌恶,这与课堂教学有很大关系。因此,尽快实现初中语文作文课堂教学的高效性至关重要。

一、结合教材内容

教材对作文教学也越来越重视,单元作文设计和主题越来越贴切,这也表明了读写融合的特点,是教材作文教学的特点。语文教材的内容也非常具有生活逻辑,作文题目在设计方面思路也与实际相符合。例如在教材中有的单元的主题是描写季节变化,有的单元的主题是描写亲情,还有的单元主题是描写同学或是老师。这些主题都是学生身边的人和事,学生在写作时很容易产生灵感,那么就能够轻松完成一篇作文,也不会有很大的压力。

教师在作文教学时可以根据课文上主题来进行,在进行主题训练时,学生可以模仿课文内容来进行写作,或者是从课文中获取灵感,这也是搜集素材的好方法。例如教师可以选择“热爱生活,热爱写作”这个主题,教导学生在写作时思路要清晰,如何突出文章的中心,让学生能够利用素材写作。教师在教学时也可以在课文中进行写作渗透,例如在讲解了《春》之后,让学生用比喻句来描述春天。又例如

在讲解了《雨的四季》后,教师可以让学生再一次阅读内容,并且着重关注写景的内容,分析作者是从哪几个方面进行景物描写的。教师通过设计这样的练习题,能够对学生写作进行片段训练,让学生掌握写作的技能。

二、提升写作能力

作文归根结底是要学生自己完成的,谁也无法代替。核心素养认为自主性是人为主体的根本属性,其强调的是学生自我管理学习和生活,发现自我价值,发掘自身潜力,进而成为有明确人生方向的人。核心素养下的初中语文作文教学,对于教师的教学理念和教学方法有很强的引导作用,迫使教师必须要树立以人为本的教学理念,在作文教学中以学生为中心,让学生在自主学习中获得对作文创作规律和方法的认识,进而提升作文创作水平。

如在学习鲁迅的《从百草园到三味书屋》时,教师就可以让学生写一写读后感,从题目拟定,写作体裁,写作方向,以及写作技巧的运用以及写作评价等,教师都不要干涉学生,而是给学生充分的自主写作机会和时间。初中生思维活跃,独立意识觉醒,发挥他们的自主意识和能力既是一种提升学生写作兴趣的方式,也是尊重学生身心特点的方法。有的学生写的是童年的美好,结合的是自己的童年。

有的学生写的是学校，以及一位对自己有深刻影响的教师。有的学生写的是玩伴，感慨时光飞逝，如今都已经长大成人，表达了对光阴易逝的追问，等等。学生写完之后，教师可以顺势以小组合作的形式让学生们传阅阅读各自的作品，通过评价，学生们评选出一二三等奖，教师给予奖励。这样的方式，能够活跃课堂氛围，彰显写作魅力的重要体现。

三、教学资源生活化

生活化的作文教学当然要从生活中寻找一定的写作素材。在初中语文教学中要做到的是生活与教学资源相结合，不断的借助自然化的教学资源将它们融入教学当中。利用学生已知元素进行教学活动，促进学生对于知识的理解和运用。此外可以组织社会实践活动，让学生走出课堂，走向生活，一同感知生活中的语文元素。

例如，在教学老舍的《济南的冬天》这篇课文时就可以引出很好的生活化写作素材。本文教学的重点内容是作者抓住济南冬天温晴的天气特点，描绘了一幅幅济南特有的动人的冬景图，抒发了作者深深的喜爱的赞美之情。而作者在语言运用方面运用得越发的打动人心，让人在阅读中仿佛能够亲眼看到冬日下济南温晴的冬天。从这节课中教师可以让学生描写一下自己所喜欢的一个季节作为一个小作文。如春天的风、夏天的雨、秋天的落叶等素材内容自由发挥。利用课余时间到田园乡村旅游景点或其他地方进行考察，积累自然资源素材了解当地的风土人情。在调查结束之后，教师可以引导学生交流描写自己的感想，借此机会培养学生对于自然界的美好事物的认知和体会。同时，增强他们对于家乡的爱。

四、重视课外阅读

阅读对于写作的重要性由此可见。在教学中，引导学生阅读，是提高学生作文能力的有效保证。那么，教师该怎样引导学生阅读，积累到丰富的情感体验与写作

素材？首先，选择读本本至关重要。教师根据学生的自身情况，选择恰当的阅读读本，如中考作文满分大集、作文阅读、满分素材等等。其次，要选择富有哲理性的读本，这样不仅增加了学生的阅读量，潜移默化地积累了写作的素材同时，还起着教育学生的作用。

在初中语文作文教学中教师既要充分利用教材的内容，帮助学生进行学习写作知识，还需要重视学生的课外阅读，让学生可以利用课外阅读进行对各种材料的分析研究，拓展学生的阅读资源，拓展学生的知识面，丰富学生的写作素材。例如，在指导学生学习《爱莲说》这篇课文时，阿囡事可以引导学生进行对客观事物的分析引用，并组织学生进行自主阅读，之后还可以根据这篇课文给学生提出一些相关的文章，如《孤独之旅》《芦花荡》，这样学生可以根据这类文字更好地了解托物言志的写作方法，让学生可以掌握如何将情感与景物结合，从而指导学生进行有效应用。

总而言之，作文教学并不是短期内就能见效的，这是一项循序渐进的过程。语文老师操之过急会导致功利化的写作，循序渐进的写作教学能够拓宽写作的广度与深度。诚然，作文教学并不单纯是为了提升语文成绩，更重要的是学会写文章，学会表达个人的思想，语文老师要引导学生不断地积累素材，提升自身的文学素养。

参考文献

- [1] 邓建华. 浅谈初中语文作文的有效性教学与技巧[J]. 语文课内外, 2020, (8): 153-154.
- [2] 张程钧. 提高初中语文作文教学的有效性方案[J]. 考试周刊, 2019, (66): 63.
- [3] 王国卫. 初中语文作文教学现状与提高策略[J]. 科教文汇, 2020, (8): 109-110.

谈小学语文课堂教学——自主、合作、探究的体验

刘丽婧

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】小学语文教学中提出了‘积极倡导自主、合作、探究的学习方式。’合作学习是以小组为单位，为了完成共同的任务，明确分工且又相互合作的互动性学习，是促进小学生主动学习、自主探究的有效方式。有助于学生之间相互沟通与交流，培养学生的合作精神。体验式合作学习是新课改的要求，也是现代化教育教学发展的需要，是促进学生主动学习的新方式。文章就小学语文课堂教学中自主、合作、探究的合作学习进行了探讨。

【关键词】小学语文；自主学习；合作探究；能力培养

一、培养学生自主求知意识，激发学生自主学习热情

素质教育理念下强调的是学生的课堂主体地位，要充分发挥学生主体作用。合作学习的模式下教师应充分发挥好活动组织者和引导者的作用^[1]。在合作探究中，学生自主求知的意识是开展活动的重要基础，也是关键的一步。

(一) 创建自主、轻松地学习氛围

营造轻松的学习氛围是开展自主学习的基础条件，让学生在轻松愉悦的环境中解放思想，大胆想象，自主学习。在实际教学中教师应鼓励学生大胆发言，让他们自主选择喜欢的学习方式等，通过一系列自由的举措让学生放松心情，置身于无拘束的环境当中，发散自己的思维。另外在营造轻松学习环境时，教师要可以结合教学目标和任务，有针对性的创设教学情境，激发学生自主学习和探索的欲望，调动学生主动参与学习活动的积极性。

(二) 留给学生自主学习和思考的时间

留有充足的思考时间，学生才能在原有的知识水平上感知新的知识，然后在进行思考。这样也能为那些不愿动脑的学生或者学习差的学生提供了参与小组合作的动力，对提升学生的学习能力有很大的帮助。另外教师要尽量避免过多的讲解，而是去引导学生自主思考，增加情感体验，将知识的传授变成学生主动求知的过程，激发学生的创造力开发他们的潜能。使学生可以运用已有的知识经验去探索未知，教师要不断鼓励学生，以通过探索获得新知为目的。

二、团队合作，培养学生合作意识

互动交流是活跃课堂氛围的重要因素，通过交流才能让学生自身的观点积极表达出来，在交流的过程中与其他同学产生思维碰撞。合作学习的方式有利于师生之间、生生之间的互动，能够让语文课堂充满活力。在合作学习中，主要有以下几个环节：

(一) 小组组建与分工

小组人数组合上正常以4到6人为主，人数太少不易开展交流活动，太多不利于每个学生的观点探讨。在成员选择上，基于小学阶段学生的特点，教师可以让每个学生自主选择合作的对象，也可以教师随机安排，或者前后桌为一组。前后桌的方式是当前用的比较多的，如果座位是以优差生相扶的方式排座，合作的效果则更好。小组内应设有组长、记录员、汇报员、操作员等等。组员角色处组长以外都可以定期更换，让学生体验不同角色的不同感受，促进综合能力的提升。

(二) 注重合作内容的选择

不是所有的教学内容都适合小组合作的方式。因此在布置小组任务时，教师要精心设计。要考虑任务能否调动学生参与活动的积极性、是否与学生已有经验对接，能否激发学生多层次思考等等。内容要具备趣味性、挑战性、探究性特点。任务的目标要明确。另外也可以给小组成员设置个性化的任务，让他们根据自己的能

力自主选择可以完成的任务等等。

(三) 引导学生独立思考

合作学习是学生个体发展的需要，学生在经过独立思考之后才有交流的需要，才会将自己的想法在合作中展示出来，主动积极的参与小组讨论当中，提高合作的热情同时也避免合作中无话可说的困境。因此教师要关注学生合作的过程，对小组内成员适时的建议，引导学生思考。将合作学习的理念贯彻到整个教学当中，拓展学生的思维。

(四) 注重合作意识培养

在成果展示中，可以利用小组汇报的方式，也可以通过教师特指学生进行回答。小组汇报的方式可以是多元化的，比如爱表演的小组可以在讲台上通过表演展示合作的成果，不仅提高了学生合作的意识，也激发了学生的积极性，提升了合作的效果。

三、启发鼓励学生质疑，培养探究精神

探究是在教学过程中，通过创设情境、互动情境等，在师生交流过程中，给不同层次的学生提供促进其发展的实践机会，使其在实践中去发现问题。在实际教学中，教师可以根据教学情况创设问题情境，调动学生探索的欲望，使其带着疑问投入到解决答案的学习当中，培养学生提问、质疑以及表达的能力。其次教师可以结合教学任务，设计若干问题，让学生根据自己的兴趣爱好去选择想去探究的问题。学生积极开展探究活动时，教师要关注每个学生的实际情况，尊重学生在学习过程中的独特感受，同时也要对方向偏离的学生适时引导，帮助学生拓宽思路。学生有不一样的看法时，教师要帮助他们理清思路，肯定他们的想象，并纠正他们错误的观点，让学生在这个过程中获得综合能力的提升，同时也发挥质疑探讨的价值。最后，教师要对学生探究的结果进行评价，积极肯定和鼓励学生展示的结果，并带领学生对展示结果做整体的总结和归纳，让学生在探究活动中获得更好的知识和技能的发展，以及快乐的探究乐趣。

总结

在合作学习中，小学生的思维得到碰撞，相互影响且相互促进。不仅强化了学生对内容知识的理解和记忆，同时学生的个性也得到了有利发展。通过教师的兴趣激发和有目的是引导，每一位学生都有参与探讨的机会。吉林省榆树市刘家镇中心小学的学生们在合作学习的过程中不断吸取同伴的优点，反思自己的不足，实现了相互影响共同进步的目的。我们教师也将在以后的发展中，不断总结经验探索创新更利于学生发展的方式，不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 毛晓. 浅议自主、合作、探究下的语文教学[J]. 中国校外教育, 2018 (13): 111.