

## 二、网络时代对公证服务模式提出新的挑战

网络时代的大数据共享为公证服务带来新的机遇，利用网络大数据平台调取证据信息，信息化、互联网的发展实现了对各类信息、数据的共享。

第一，网络时代公证服务范围更加多样化，而且随着新的业务产生，一些新问题的出现也不可避免，为此要根据实际情况创新和完善公证服务的内容。针对当事人自行举证难的问题，公证机构依其具有的社会公信力，经上级部门协调与户籍、婚姻登记、工商注册等部门的大数据实现共享，将第一手核查材料准确无误的在当事人申请时全部调取出来，才能真正兑现公证只跑一次的承诺。这是公证便民所能提供的最好的服务。第二，针对网络信息扑朔迷离，新型虚拟财产的产生，真正的网络公证开启了公证的新时代。微信、微博、电子邮箱、电子游戏、支付宝账号、密码是否可以成为个人财产，如何进行取证，这也需要公证机构与这些互联网平台积极沟通，核实被申请人的身份与平台大数据的备案登记的一致性，由平台提供被申请人在该平台的财产价值，公证机构以证据保全的形式确认被申请人的虚拟财产状况，这样出现的新的证据形式，有利于公证的完整性，降低了当事人办证的成本。第三，对于当事人在异地申办公证，依赖网络视频谈话确认公证内容以及远程电子签名跟进确认的情况，采取证据保全与实体业务同步进行的方案，这种形式一方面可以提高效率，减少当事人不必要的来回奔波，更有利于预防纠纷防范风险。

## 三、改变目前我国公证服务的思维模式，完善信息时代背景下现代公证服务平台

深入解析公证思维模式是增强公证效力深度和广度的重要前提，我国《公证法》的立法宗旨是通过公证行为为最大限度预防和减少纠纷，引导和规范当事人的法律行为，快速便捷地解决法律问题，节约社会资源，促进社会和谐发展。要认识到

互联网时代的发展对各行各业的服务模式都产生了重要影响，公证服务也不例外，通过信息技术创新服务模式推动公证服务模式的规范化以及科学化，从根本上推进公证服务的转型、升级和发展。加强对公证服务的规范化管理，使特殊性寓于普遍性的规定之中，转变服务理念，进行人性化的服务，切实维护人民群众的合法权益。此外，综合运用大数据、信息化等搭建公证服务一体化平台，使人民群众可以通过手机或者电脑在平台上进行各个步骤的操作，与工作人员远程沟通，提交公证服务所需要的各项图文资料，减少各个部门之间信息的沟通不畅问题。公证一体化服务平台应该是全国范围内公民、法人信息的联网和整合，服务平台应该涉及法律服务的各个环节，设置各个不同的板块，从公证资料收集到当事人预约公证再到办理公证、公证办理进度查询等，甚至可以采用电子公证书，从而最大限度地简化公证服务模式。还要建立与互联网相适应的证据保全平台，尤其是网络信息的保全，通过新的互联网技术加强对网络证据的筛查和保存。此外，就是要设立科学地评价体系，根据实际的反馈结果不断完善平台的各个功能，最终实现公证服务一体化、高效化。

## 四、结束语

综上所述，原有的公证服务模式比较单一化，属于公证的初级阶段，随着互联网时代的到来，要求公证服务模式与时代发展相适应，在发展的过程中，社会对公证的认识在不断变革，这种模式更需要根据网络数据探索出一条特色的服务模式，公证模式必须创新变革，转变服务理念，进入公证的网络时代，5G时代，更好地为广大人民群众提供优质高效的公证服务，突显公证的证据效力和社会公信力，这样才能更好地发挥公证服务的作用和价值。

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

李俊桃

(滨州北海经济开发区马山子镇下泊头小学 山东 滨州 251900)

**[摘要]**在小学语文教学中，阅读对提高学生的学习成绩具有非常重要的作用。阅读也会直接影响学生的学习能力，需要老师将培养学生的阅读能力作为教学重点。老师在教学中会遇到很多问题，必须具备解决各种问题的能力，改变传统的教学方法和理念，创新教学方法，提高学生对语文阅读的兴趣和阅读能力。

**[关键词]**小学语文教学；阅读能力；培养策略

## 引言

小学生正处于思维发展与不断学习新知识的初始阶段，通过自主阅读和探究，小学生无法快速掌握阅读内容。为此，语文教师要严格按照新课程改革的标准开展教学活动，并且要重视阅读教学，利用阅读教学，拓宽学生的视野，丰富学生的知识面，引导学生运用所掌握的阅读内容认识、了解大千世界。语文阅读教学中，教师要从学生的语文水平出发，制定有效的阅读教学长效机制，引导学生自主开展语文阅读，提高语文阅读的效率。

## 1 小学语文教学对学生阅读能力培养在的问题

### 1.1 教师对于学生阅读能力培养不够重视

传统的教学总是以考试为主，长期以来的应试教育让学生沉浸在枯燥的提分技巧上，而老师也不太重视阅读能力的培养，这就导致了学生只在课本的生词和文章的基本了解上下功夫。如今新课改进行中，素质教育全面推行，教学应该朝着多元化发展，因此教师也应该摆脱曾经一味地教学生识字写字、背诵课文等传统项目。这样不仅削弱了学生的学习兴趣，也让学生的阅读能力得不到有效提升。因此，教师应该对提高学生阅读能力有正确的认识，并且对其给予更多的重视。

### 1.2 学生阅读能力的培养范围不够宽阔

课本中给出的内容太过片面，教师不应该只局限于传统课文里的内容，这会让学生们的视野比较窄，同时小学生往往接触的事物也比较局限，因此会对文字性的课本没有太多兴趣。教师应该开拓自身的教学思路，在备课的过程中搜集一些课外的知识让学生在课堂上可以更广泛意义地去涉猎阅读范围。教师可以跳出原有的固定化阅读素材为学生创造更自由的阅读空间。比如讲解《画杨桃》的时候，教师可以采用教学道具，让学生亲身体验，然后将过程记录下来。如此一来，学生在阅读文章的时候就更加能理解作者想要表达的主题。通过具体的实践，也会提高学生的阅读兴趣，在探索过程中发现新的知识。

## 2 小学语文教学中阅读能力的培养

### 2.1 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后，阅读能力也一定会有所提高。

### 2.2 传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中，由于小学生年龄较小，他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学，并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后，就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上，很多老师会因为学生年龄小，理解和学习能力有限，而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中，为了更好地提高学生的阅读能力，老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理，还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如，在阅读《棉鞋里的阳光》一文时，老师可让学生先自行阅读，并

在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里，再提一些其他补充性问题。这个时候，学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

### 2.3 多媒体技术帮助学生营造逼真教学情境

在传统的语文阅读教学活动中，教师依据课本教材带领学生进行阅读，学生长时间在这种教学模式下阅读激发不了学生的阅读兴趣，更无法提高学生的阅读情感，致使学生的阅读能力无法显著提高。针对这一现象教师可以改变传统的语文阅读方式，利用多媒体技术给学生呈现课文中的内容及画面，逼真的画面和音乐的烘托，很快吸引学生的眼球，把注意力投入其中。随后学生在阅读课文时更加深切的体会到作者创作时的情感，以及文中的深层意义，使得小学语文阅读教学质量有着显著提高。例如学生在学习《盘古开天地》一文时，该文章充满神话色彩，只凭课文中的文字进行畅想，很难想象出课文中的传奇和壮观。因此教师采用多媒体技术给学生播放有关于盘古开天辟地的神话传说，画面中的景象以及视频中的解说深深的吸引学生们的眼球，了解到盘古是如何把天地分开，又是如何形成如今的天地。多媒体展现的画面，有效的帮助学生进行想象，扩大了学生的想象空间，为今后的写作奠定了良好基础。

### 2.4 课内课外阅读相结合

当前社会竞争压力较大，这直接影响了小学阶段教师的教学与学习，导致教师在以往过分注重学生课堂教学目标的完成，却在某种程度上忽略了对学生能力的培养。那么，目前所呈现的一个现象便是学生整堂课都在跟着教师的节奏完成教材内容的学习，课余时间也被大量的课后作业所占用。由此可知，学生的阅读内容便只能局限在教材中。那么，作为教师应当摆正教育理念，充分认识到课外阅读对学生的积极影响作用，做到将课内与课外阅读相结合的教学引导，使学生在阅读过程中逐渐丰富自身见识，使其人生观、价值观、世界观得到有效培养。除此之外，教师应当与家长密切联系，适时沟通，为学生留出一定的自主阅读时间，同时为学生推荐相应的课外阅读书籍，例如《海底两万里》这一书籍，对学生想象力进行一定的培养，使学生能够从阅读过程中有所获益。

## 结束语

阅读作为小学语文教学十分重要的一环，教师应该引导性地教导学生正确的阅读方式，从而培养他们的语文阅读能力。阅读能力对学生今后的生活和学习工作都大有裨益，因此阅读能力的培养是为今后更好地学习打下坚实基础。同时，在教学的过程中，教师需要结合学生的实际学习情况，采取有针对性的教学办法来提高学生的阅读能力，培养学生良好的学习兴趣，最终达到科学提升语文成绩的目的。

## 参考文献

- [1] 吴彩焕. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 中国农村教育, 2019(03): 117.
- [2] 黄宗明. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 课程教育研究, 2019(04): 84.
- [3] 郑丽. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[N]. 科学导报, 2019-01-22(B02).
- [4] 吴立锋. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(02): 79+107.