

新媒体时代对电视节目编导内容的新挑战及对策

林婷

(广西广播电视台 广西南宁)

[摘要]新媒体时代的来临带来了许多发展机遇和新的挑战,促使着电视等媒体行业的竞争变得愈发激烈,并且同一媒体的内部也有着一定程度上的竞争。为了适应这一新的社会市场发展背景,获取更高的观众收视率,电视节目编导的具体内容都应该及时进行调整和完善,丰富电视节目呈现的形式,跟上新媒体时代的步伐,并采取正确的对策来应对所面对的新挑战,从而确保电视台今后的长远健康发展。因此,本文拟打算着重研究新媒体时代对电视节目编导内容的新挑战及对策。

[关键词]新媒体时代;电视节目编导;内容;新挑战;对策

引言

社会迈入到新媒体时代,促使电视行业的竞争变得越来越激烈。与此同时,信息网络应用范围的不断扩大,促使媒体逐渐迈入了数字化时代,各项呈现的形式也变得越来越多元化和完善。但是,这也导致电视节目编导内容面临越来越多新的挑战,需要采取新的针对性对策来应对这些新的挑战来确保电视节目有足够的收视率。

一、电视节目在新媒体时代下发生的变化

(一)传统媒体面临更大的竞争压力

新媒体具备实时更新数据与信息、远程交流等独特的优良特点,可以适应现阶段社会对信息交流、新闻共享等提出的更高的新型要求。故而,新媒体时代的到来导致传统媒体面临更大的竞争压力,其竞争压力涉及了诸多不同的方面,且竞争的关键内容逐渐倾向于信息的实时性以及效用性。

(二)媒体内部展开激烈竞争

电视节目本质上归属于社会传统媒体,在新媒体的社会大环境之下,必须要对电视节目编导内容进行符合实际情况的完善和创新,提高电视节目的总体收视率并获以更多的忠实观众,从而为电视台创造更高的综合效益来保障其在激烈的市场竞争之中占有一定地位。与此同时,不同电视节目在编导工作开展的一个进程之中也在不断地创新具体内容,展开各项竞争来实时向普通民众传递新闻时事等,来拥有足够的观众喜爱度。故而,电视节目必须要不断地创新电视节目编导内容、应用新型的节目呈现方式,确保其不会在新媒体时代的影响下而被市场淘汰。

二、新媒体时代下电视节目编导内容面临的新挑战

(一)需要把社会效益和经济利益结合起来

在新媒体时代的社会环境之下,电视节目编导工作面临着许多新型挑战尚待挺对,并且电视节目编导内容的整体水平在很大程度上会引导着人们精神层面上的偏向,与此同时,还会决定着电视节目的整体质量水平。所以在传统媒体面临更大的竞争压力的背景之下,电视节目编导工作一定要把社会效益和经济利益结合起来。而在面对新媒体带来的新挑战的时候,电视节目的编导工作必须要加强电视节目的整体质量水平以完善其原有的不足之处。

在新媒体时代的影响之下,任何一项已然发生的事件都能够通过各种不同的媒体工具来进行传播,例如电视、互联网等等,然而,新媒体在这一过程之中,具备更加强的时效性,有专门的电视栏目和特定的报道时间,若是有紧急事件需要进行报道,也极其难以导致电视节目编导的既定内容出现混乱。所以,电视节目的编导大多只可以从事件报道的本质来提高整体的竞争水平,这在一方面需要及时且准确地报道事件,在另一方面需要更高水平地落实电视节目编导工作,进而为电视台创造更高的综合效益。

(二)如何创新电视节目编导内容

在新媒体时代的社会环境之下,电视行业内部面临着更大的竞争压力,所有电视台都愈发重视电视节目的收视率,这也是推动电视台长远健康发展的重要保障力量。然而,若是一味地追求节目带来的收视率,而没有投入足够的关注度到电视节目的质量之上,会在很大程度上降低电视节目的口碑度和观众喜爱度,从而影响电

视节目最后能够带来的各项效益。

例如,最近比较热门的电视选秀节目有非常多元化的方式,能够在较短的时间内获得比较高的理想节目收视率,可是本质上其实不能够传递社会所需要的真正价值观念,所以在后期往往无法确保收视率能够一直保持足够高的水平。与此同时,不同电视台所推出的电视节目的类型、内容渐趋相同,这导致大众审美观疲惫,并且导致电视节目编导内容缺乏新颖性和竞争力。所以,如何创新电视节目编导内容,创造出更多新型的电视节目,成了现阶段电视节目编导内容所需要面临的主要挑战之一。

三、新媒体时代下电视节目编导内容所以可以采取的对策

(一)吸收并借鉴新媒体优势

新媒体时代是许多不同类型媒体共同存在、发展的时代,且不同的媒体都具有独特的优势,所以新媒体之间互相之间进行吸收并借鉴各方的优势,能够为自身今后的发展提供重要且有力的保障。电视节目归属于传统媒体的一种,本身就有一定数量的忠实观众,并且具备真实性等显著优势。所以电视节目内容编导必须要具备较强的创新思维能力,创造更多新型的电视节目类型和内容,以提高电视节目的受众度和观众喜爱度。

(二)科学应用先进技术

新媒体时代也是网络化、数字化的时代,其不单单能够满足人们日益增长的精神文化需求,还为电视节目编导内容创造了更多发展机遇,例如应用智能化技术等,从而提高电视节目内容的现代化水平,拉近和观众的距离。

(三)主动贴近大众生活

电视节目编导内容必须要主动贴近大众生活,报道符合大众喜爱度和倾向性的相关事件,并借助大众所能够接受的方式来传递社会信息。所以,电视节目编导必须要充分地知晓大众生活的内容,及时而高效地获取能够提高电视节目收视率的节目素材,并且可以在编导电视节目内容的过程之中,合理化地增加一些能够拉近和观众之间距离的环节和内容,以提高观众对电视节目的喜爱度。

四、结语

综上所述,在新媒体时代的社会环境之下,为电视行业的创造了更多的新型挑战以导致其面临更加大的市场竞争压力,但是与此同时却也推动了电视行业进行创新和发展以适应新的时代背景。故而,电视节目编导必须要采用正确的对策,创新电视节目编导内容,满足观众们更多且更高的要求,从而保障电视台今后的长远健康发展。

参考文献

- [1]尹强.新媒体时代电视编导在电视节目中的价值[J].理论观察,2020(01):124-126.
- [2]黄金月.新媒体时代下电视编导在电视节目中的价值[J].新闻研究导刊,2019,10(24):81+99.
- [3]罗琛.新媒体时代广播电视节目的创新性编导探讨[J].传播力研究,2019,3(36):156.
- [4]刘晓敏.新媒体融合发展背景下电视节目编导的创新与发展浅析[J].中国传媒科技,2019(12):84-86.

高中政治综合探究课与信息技术的有机结合探索

麦迪娜姆·阿力木江

(135中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在新课改的推动下,高中政治必修教材中增添了“综合探究”内容,并逐渐成为高中政治课程改革的一大亮点。高中政治综合探究课坚守“生本”理念,致力于将现实生活融入教学内容,以促进学生学习能力与创新能力的提高,这与新时代人才培养的要求向贴合,但是,在传统教育模式的影响下,高中政治综合探究课流于形式,主要存在生动性与直观性偏弱等方面的问题,对此,本文将对高中政治综合探究课与信息技术的有机结合进行分析,以促进高中政治综合探究课程教学质量的提高,为学生综合能力的成长创造条件。

[关键词]高中;政治综合探究课;信息技术;有效探索

综合探究课程作为高中思想政治教材的重要组成,主要目的在于强化学生对单元知识的理解度,培养学生的合作探究能力、自主学习能力、创新精神以及实践能力。但是,相较于知识理论课程而言,综合探究课程对教师的组织能力与教学能力提出了更高的要求,在加之部分教师并未立足于学生本身,通过抓取学生兴趣点和予以学生充足学习时间的方式对课程形式与内容进行优化,使得高中政治综合探究课程的作用难以充分发挥而出,进而对高中政治教学质量产生不良影响。对此,本文将从三个方面对高中政治综合探究课程与信息技术的有机结合进行分析,旨在借助信息技术实现综合探究课程的优化,为学生综合能力的成长创造条件

一、高中政治综合探究课的价值

在传统的高中政治教学课程中,政治教师更加重视基础理论的传授,对各单元最后的“综合探究”重视程度偏弱,特别是在高中课程压力大、教学时间紧张等因素的影响下,高中政治教师并未花费一定时间在“综合探究”活动,更有部分政治教师认为“综合探究”只会加重学生的学业压力。但是,实际上高中政治综合探究课具备极高的教学价值,具体表现在:首先高中政治教师能够借助综合探究活动,对自身教育理念、教学方式等进行优化,促进自身教育能力的提高,为高中政治课程的质量的提高创造条件;其次高中政治综合探究活动其具有具象化、生动性的特点,能够有效培养学生的合作探究能力和自主学习能力,为学生社会适应力的提高创造条件,同时,在展开综合探究活动的过程中,高中政治教师可以通过组织小徐

活动的方式,促进学生综合学习能力的提高^[1]。

二、高中政治综合探究课与信息技术高效结合所存问题

高中政治综合探究课与信息技术高效结合所存问题,主要表现在以下几方面:一是素材时代感偏弱,教学素材作为高中政治综合探究课程的核心组成,其对高中政治教育质量具有直接影响,但是,在实际的教学过程中,高中政治教师并未借助互联网收集教学素材,更多依赖于教材本身组织教学活动,而教材内部分素材本身具有一定的落后性,使得高中政治综合探究课缺乏时代感,一方面不利于学生思维的拓展,一方面对高中政治综合探究课价值实现产生不良影响;二是传统教育模式影响,部分高中政治教师在传统教育模式的影响下,在利用信息技术进行教学的过程中存在较多的局限性,具体表现为将教学活动局限于课堂,忽视课后教学等,难以充分发挥信息技术下高中政治综合探究课程的价值;三是教育理念落后,在高中阶段,学生的学习能力与认知水平等各方面存在较大的差距,对此,在实际的高中政治综合探究课中,教师应当以生为本,尊重学生的差异,立足于学生的性格特点与兴趣爱好选择适当的综合探究内容,以促进学生对课程内容接受度的提高。

三、高中政治综合探究课与信息技术高效结合优化路径

1、借助信息技术合理素材选取

素材作为高中政治综合探究课的重要组成,其对教学质量具有直接影响,对此,在借助信息技术进行素材选取的过程中,应当注意以下几方面:一是教材内容把握,在选取素材前,政治教师应当对单元核心内容进行准确把握,并在此基础上进行素材选择,以保证素材与教材重难点内容具有极高的贴合度,为综合探究课程巩固重难点知识内容作用的实现创造条件;二是实时信息的把握,高中政治教师应当借助互联网获取信息,并将之融入政治综合探究课堂之中,一方面能够有效促进综合探究课堂丰富性的提升,一方面能够为学生思维的拓展创造条件。例如:政治教师在讲授必修一《经济生活》中“正确对待金钱”时,政治教师应当明晰课程重点在于引导学生树立正确的金钱观与消费观,在此过程中,教师可以通过将生活中

的拜金例等融入课堂,强化学生对正确消费观的理解^[2]。

2、借助信息技术延伸教学活动

在传统的政治教学过程中,教师更多通过课堂传授重难点知识内容,借助信息技术能够有效打破传统教学课堂时间与空间的限制,在优化的过程中,政治教师应当注意以下几点:一是课件制作,在借助多媒体进行授课的过程中,政治教师应当结合网络资源对课件内容进行优化;二是氛围营造,政治教师可以借助信息技术进行情景的构建,提升综合探究课堂的生动性,进而达到激发学生思考意识的目标;三是课后拓展,政治教师应当借助信息技术将综合探究课堂延伸至课外,借助社交平台为学生的学习活动提供指导,一方面能够促进学生学习能力的提高,一方面能够为政治综合探究课程质量的提高创造条件。例如:政治教师在讲授必修三《文化生活》中“铸牢中华民族的精神支柱”时,政治教师在借助互联网收集相关的短片为学生播放,并通过组织学生进行思考讨论的方式,强化学生对中华文化与民族精神的理解^[3]。

四、结束语

综上所述,在教育改革的推动下,社会各方对学生综合能力的要求逐渐提高,在此背景下,培养学生的综合素养逐渐成为教师的首要任务,“综合探究”课作为高中政治培养学生综合能力的重要手段,政治教师可以借助信息技术对教学内容与教学形式进行优化,促进高中政治综合探究课教学质量的提高。

参考文献

- [1]李娟.高中思想政治“综合探究”课教学策略研究[J].成才之路,2020(11):35-36.
- [2]李娟.高中思想政治“综合探究”课的现状与对策研究[J].教育革新,2019(09):33.
- [3]韦日鲜.高中思想政治“综合探究”课的教学研究[D].广西师范大学,2017.

微课在初中信息技术课堂中的应用

梅莉萍

(江西省南昌市进贤县第一初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要]当今社会背景下,信息技术开始应用到越来越广泛的领域中。对初中生来讲,掌握一定的信息技术水平可以为将来的学习打好基础。因此初中信息技术课非常重要。初中信息技术教师要高度重视信息技术教学,研究有效的教学方法,试着将微课应用到课堂教学中,进而提高课堂教学效率。

[关键词]微课;初中;信息技术;课堂应用

初中信息技术教学过程中,微课作为一种全新的教学方法获得广泛运用。微课的产生满足了网络时代学生对学习效率的需求,为教师开拓了教学渠道,为探索新型教学模式带来助力。教师要努力学习有关信息技术的知识点,在具体信息技术课堂教学中,试着从下面几个方面做好微课教学。

一、课前做好微课视频制作

初中信息技术课堂教学中,教师想要真正运用微课进行课堂教学,充分发挥出教学中的作用,需要在上课前做好微课视频制作的工作,综合教学内容,有目的性、有选择性地信息技术课堂教学中引入微课,教师要从下面三方面着手:第一,深入了解与研究教材,不同教学内容的重难点不同,微课应用形式也有很大的差异。例如学习有关Word、Excel和PPT这三方面的内容,这三部分内容所涵盖的知识点差异较大,重难点差异显著,教师所制作的微课视频有很大的差别,若是教师不能熟悉教学内容,那么可能会产生微课制作侧重点不能凸显的问题,肯定会对教学效果带来影响。第二,教师要深入了解与认识微课制作与应用方法。微课与传统教学模式对比,有非常大的应用优势。若是教师不能熟练掌握制作微课的方法,将会无法发挥出微课的作用。因此,在课前制作微课教师要对它有充分的认识 and 了解。第三,教师要从整体上把握好学生的学习情况,明确学生在学习信息技术知识时,有哪些知识理解起来较为吃力,有哪些知识学生学习起来较为容易,结合学生学习情况,制作出不同类型的微课视频,提高学生信息技术综合能力,体现出微课的价值,进而提高微课教学有效性。

二、微课冲破教学的关键点

冲破教学的关键点是确保教学效果的重点,在课堂教学中,关键即知识系统构架,只有构架获得良好的构建,学生才能从细节出发填入知识。过去的初中信息技术课堂教学中,教师为了加快教学速度,通常会在一节课当中介绍多种知识点,而教学的关键点被埋没在其中,学生在学习当中不能顺利精准地抓住关键点,也不能让教师达到教学目标。而微课教学能够以良好的冲破教学关键点,自身精炼、主题明晰。因此,初中信息技术教师要灵活运用微课教学模式,紧抓关键点,将这些关键点知识科学合理进行制作成为微课,上传到班级共享平台上,提供给学生自主学习。

三、微课实现因材施教目的

因为初中生本身的基础知识与学习能力有着非常大的差异,所以每一名学生所掌握课程的能力与知识运用能力也有很大的差别。教师在初中信息技术课堂教学中,要尊重学生的差异,帮助学生在信息技术课堂中获得进步。实现微课能够实现因材施教的目的,为学生提供个性化的教学。比如,甲学生对信息技术知识有

自己的看法,喜欢深入探究,成绩优秀,教师要让他多深入了解关于信息技术的知识,找到有关的微课视频,让A学生更进一步进行学习。乙学生,成绩一般,学习信息技术碰到困难,认真学习可以效果并不乐观,教师要正确指导他的学习方法,让他可以结合微课展开实践,争取解决学习困难。丙学生,成绩差,教师要先激发出他学习信息技术课的兴趣,采用微课教学与实践相结合的方式,初期微课可以比实践要多,集中学生的注意力,培养出学生学习的良好习惯,让学生愿意学习信息技术知识,然后再采用对待乙学生的方法对待丙学生,从而提高学生学习信息技术知识的能力。通过采用微课实现因材施教,更顺利地为学生提供帮助,加强学生学习与实践能力,从而达到新课标的教学目标。

四、微课进行教学拓展延伸

微课是在信息技术支持的基础上,不受时空限制。由于初中生信息素养高低不一,部分学生从小接触电脑,对计算机敏感度与操作能力较强,可有部分学生从未看到过电脑,学习起来较为费力。为了更好的满足学生的学习需要,初中信息技术教师能够运用微课来实现教学拓展与延伸的目的,为不同学生提供针对性的指导。详细来讲,教师给学生提供指导时,要坚持全新的教学理念给学生提供良好的教育。针对基础较差的学生,教师为学生制作出专门夯实基础的微课视频;针对基础扎实、学习能力较强的学生,教师为他们制作出具有挑战性的微课视频,带领学生展开拔高训练。以学习“认识Photoshop软件”为例,教师可以针对基础薄弱的学生制作一份专门讲解Photoshop基本功能的微视频,用以巩固学生基础知识。而对基础扎实的学生则给学生制作一份如何通过Photoshop修改图片的视频。利用这样的微视频教学,增强教学的拓展延伸效果,满足学生的学习要求。

总之,初中信息技术教学过程中,教师采用微课教学方法之后,良好的提高信息技术课堂教学效率,推动学生在学习当中,激起学习信息技术相关知识的热情,提高学生参与课堂学习的主动性。学生经过反复对微课视频进行观看,深化对课堂重难点知识的理解记忆,加强学生团队合作意识,为学生在实践中操作计算机打好基础,实现学生长远发展目标。

参考文献

- [1]薛仁庆.浅析微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2019(48):168-169.
- [2]杨方亮.微课在初中信息技术教学中的综合应用分析[J].中国校外教育,2019(34):163-165.
- [3]苑甫林.微课在初中信息技术课堂中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):115.