

论问题教学在高中生物课堂教学中的应用

杭明敏

(呼和浩特市第二十九中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]由于高中新课标的改革,而高中生物教材内容的难度不断加深,学生所学习的知识也越来越难理解,这是由于高中生物教材中大部分内容都与实际毫无紧密的联系,这样非常不利于提高学生对于生物的积极性以及主动性,同时对教师以及学生都提出了非常高的要求。而问题教学正好能有效解决以上问题,问题教学主要是将问题作为课堂教学的主线,通过问题来引出教学内容以及激发学生的兴趣,在这个过程中学生会不知不觉养成自主学习的习惯。因此问题教学是一种能有效提高学生自主学习的教学方法,本文针对问题教学在高中生物课堂教学中的应用做出研究分析。

[关键词]问题教学;高中生物;课堂教学

一、问题教学法在高中生物课堂的应用意义

问题教学是近几年推出的一种教学方式,同时它也是当前比较新型的教学方式,教师在应用问题教学的时候,可以通过学生的学习情况对其展开提问环节,该教学方式的特点是以学生为主体,为学生解决其内心的疑惑以及不解,同时还能培养学生的学习能力,这对于提高学生的积极性以及主动性都具有重要的意义。教师在问题教学的过程中主要起到辅助性的作用,主要是帮助学生寻找学习高中生物的最佳方式,以提高学生的学习效率为主要教学目的,使得学生在学习生物的过程中感受到乐趣,进一步提高学生自主学习的积极性。

问题教学法突出了实际的教学内容,它打破了传统教学中以教师为主体的局面,并且在课堂上设计一些有目的性的问题供学生思考探索,这样能令学生进入更深层面的学习,从而形成一种科学合理的学习习惯。问题教学法对于教师以及学生都具有了较深的影响力,对于学生而言,问题教学法可以帮助他们探究以及发现问题的实质所在,同时还促进了他们与教师之间的沟通交流,而对于教师而言,问题教学法能帮助他们与学生构建起良好的师生关系,同时能有效完成教材内容的教学,从而提高了高中生物的教学质量。^[1]

二、问题教学法在高中生物课堂应用策略

1. 设计问题,为学生营造良好的学习氛围

在实际的问题教学过程中,教师应该凸显出学生是课堂核心这一特点,充分根据学生的性格特点以及学习情况来设计问题,促进学生养成一种更积极的学习习惯,最重要的是为学生营造一种比较舒适的教学氛围。学生接受生物知识的主要途径是生物课堂,生物教学的主要目的是提高学生探索生物知识的主动性以及积极性。教师在教学的过程中应该注重学生的思维发散,从而进一步提高学生的思维能力以及理解能力,引导学生对课堂提问做出合理的思考,这样能进一步加深学生对生物知识的记忆,令学生在生物课堂中体会到生物行合一学科的乐趣,促进学生更积极参与到课堂教学活动中。想要提高学生的效率首先要为其提供一个舒适的学习环境,学生只有处于轻松的环境中,才能减轻他们内心的学习压力,进而缓解他们的心理承受程度,这样能帮助学生在学习环境中养成良好的学习观念,这对于学生深入了解以及学习生物都具有重要的意义,进一步提高学生对于知识的理解以及应用能力,进而保证学生能在实际生活中灵活运用所学到的生物知识。^[2]

例如:在实际的教学过程中,教师可以通过提出问题让学生发现生物知识点之间的联系,从而为学生建设一个良好且舒适的学习环境,同时活跃整个课堂的气氛,随后教师还可以将与本节教学内容有联系的知识进行一个有机的结合,为学生提出一个有目的性的问题,这样能进一步令学生理解本节知识。从中可以看出,在高中生物教学课堂中应用问题教学法能有效增强学生的学习印象,此外还能进一步提高学生的理解能力。

2. 提出问题,为学生创设具体的问题情境

教师在实际教学的过程中应该注重传授学生学的方法,而不是一味将知识授予学生,以此预防出现学生过度依赖教师的情况,这样一来学生在学习的过程中遇到问题时,能通知自我思考自我探索去寻找解决方式。而问题教学法正好能解决以上问题,该教学方式能为学生提高充裕的自学机会,进一步提高了学生的自学能力。因此,教师在实际的教学过程中结合实际的的教学内容为学生提出足够的问题,引导学生进行自我学习以及合作学习的环节,这对于学生的生物学习具有重要的意义,令学生在这个过程中寻找到最适合自己的学习方式,进一步提高学生的生物学习能力,这对于促进高中生物教学的发展具有重要作用。^[3]

例如:例如在一节内容的时候,教师可以在课前为学生播放一些与教学知识有关的视频,同时还要适当利用多媒体技术,为学生营造一种舒适的生物学习情境。除此以外,教师在课堂上应该预留足够多的时间给学生进行小组讨论的环节,学生通过小组讨论能学会合作的重要性,并且小组讨论这一个环节能使得教学效果超出预期目标。

总结

在高中生物教学中,教师应该适当利用问题教学法,这种教学方式相对于传统的教学具有更多优势,能有效提高学生的生物学习效率。

参考文献

- [1]柯木根.浅谈“问题教学法”在高中生物教学中的应用[J].中国西部科技,2010,09(15).
- [2]陈明.例谈问题教学法在高中生物教学中的应用[J].考试周刊,2010,(26).
- [3]周彬.浅谈新课标下高中生物课堂的问题教学法[J].科学咨询,2014,(33).

有效提问,成就精彩

——初中数学教学中有效提问的实践

李娟

(怀化市宏宇中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]课堂提问是教学活动的核心方式,本文从初中数学教学当中的课堂提问现状进行分析,提出了创新课堂提问方式的有效策略实践。希望能够促进学生主动参与到课堂教学中,激发学生的学习动力。

[关键词]有效提问;初中数学;课堂教学

课程改革在数学课堂上除了教学方法之外,提问方法也作为一个重点被广泛的研究。相比较小学教学的实用性,初中数学向数学理论与思考逻辑迈出了一大步,但是这也让教师对于课堂提问的设置提出了相当大的挑战,需要进一步的思考与完善。

一、有效提问所需的条件

提问是重要的教学方法,在数学教学之中,良好的提问不但是一种知识铺垫,也是一种学生自我检查复习的方式。有效提问首先应当具有相当的目的性,不能大而化之,需要根据教学目标设定相关的问题,同时同学生的认知水平设立答案深度。其次,问题也应当具有相当的启发性,教师通过结合学生的学习现状,进行启发式的问题,促使学生自主的进行思考解答。最后,提问应当针对教材之中的重点与基础难点,让提问能够有层次感和节奏感,要从易到难,从简单到烦琐,用类比猜想的方法,引导学生主动展开探究,从而提高学生的逻辑思维能力。

二、当前初中数学教学上提问现状

(一) 缺乏多样性

学生的学习能力存在差异,初中阶段尤为如此,即便是相同的内容学生也会展

现出不同的表现方法。教师在设计课堂问题的时候普遍缺乏多样性,一些问题较为宽泛,让学生难以抓住脉络进行思考。这些宽泛的问题对于学生来说其实阻碍了学生思维能力的发展,初中数学学科的逻辑性相比小学数学有了飞跃式的提升,但是对于逻辑思维不够活跃的学生却显得相对枯燥,缺乏兴趣。

(二) 难度控制不足

喜欢好学生是教师必然的倾向,但是当提问只有好学生才愿意回答,只有好学生才能够回答的时候,其他的学生就会逐渐放弃对于课堂提问的思考。而这个过程是教师和学生所无法察觉的,所以在提问时要避免全部选择难度过高的问题,设定好问题的难度梯度,让思维能力较弱的学生也能逐渐跟上课堂教学。

(三) 缺少学生反馈

课堂提问不仅仅是一种提问与回答的互动,事实上也包括学生对问题的反馈。这种反馈从课堂气氛、学生私下反馈、成绩反馈和直接反馈四种模式,严重程度递增。问题设置不佳会让课堂变成教师自导自演的舞台,让学生难以顺利的展开学习和思考的活动。

三、初中数学教学有效提问策略实践