

学生写作内容天马行空,缺乏真实性。

## 2 初中语文作文教学困境的应对策略

### 2.1 革新教学模式

在我国当前的教育发展形势下,更新初中语文写作教内容和手段,改善其教学实施现状已经成了必然。在教学实施之前,初中语文教师需要本次写作教学的主要内容,立足学生的实情,制定科学、具体的教学目的,清楚了学生在本次课堂中要学会一些什么内容。并且在进行教学时不能限制学生的想象力,应该让学生基于自己的思维进行书写。比如在教学“感受生活之美”时,教师设置问题“生活带给你们什么样的感受?”在不限制学生谈论范围的同时,让学生明确了写作的主题。在学生畅所欲言之后,教师为学生朗读一段优美的文字,激发学生写作兴趣,“生活还可以这样被记录,那同学们心中的生活又是怎样的呢?”写作的开头是一道亮丽的风景,鼓励学生自由写作开头。有学生写道:我躺在床上,周围一切十分寂静,偌大的房间我只能听着自己弱弱的呼吸声……教师可让学生赏析文章的“静”,引导学生发现写作的天地广袤无垠,或欢喜或忧伤,或安静或喧闹,五彩缤纷,进而让学生爱上这充满韧性的文字。

### 2.2 巧用合作学习模式,拓展学生写作思维

将合作学习模式引入初中阅读教学、写作教学是创新的教学方式,不仅可以调节教学氛围,还可以帮助学生拓展思维,沟通交流实现多边互动。如在鉴赏教学“从百草园到三味书屋”时,这是选自鲁迅先生的朝花夕拾,教师提问“这篇文章的结构是怎样的?作者是怎样来描述他儿时生活的,表达了怎样的感情?”积极引发学生思考,教师可以先将同学分成小组,对问题展开积极的讨论并做出归纳,最后便派出一名代表发言。学生在展示的过程中,无疑使他的表达能力和分析能力都

得到了锻炼,其余学生在听的过程当中,也在相互的学习和借鉴,优势互补。其次,小组在展示完之后,教师可以对学生采取适当的点评,发挥教师的引导作用,将问题逐渐深入,结束本节课。将小组讨论引入到作文鉴赏活动课堂中,无疑提高了学生的积极性,充分发挥了学生的主体性,有效拓展学生的创作思维。

### 2.3 巧用策略,充实学生写作内容

阅读与写作密不可分,在阅读当中学生不仅能够积累素材,同样广泛的阅读也能够让学生对写作形成语感。教师可以组织班上的学生开展一些课外阅读活动、课堂交流谈论活动等,让学生在阅读过程中,积累文本中的一些好词好句,丰富他们的语文写作素材。并且使写作内容更生活化、充实化,这样的互动情景教学,有利于打开学生的写作思路;提高学生的欣赏水平以及审美情绪,这样,学生有了一定的阅读数量就能够形成语感,积累丰富的词汇为以后的写作打基础。其次,由于社会的快速发展,现代的中学生大多缺乏生活体验,大多数学生局限于学习知识,每天参加各种的兴趣班。因此,教师要不定时的举办活动,拓宽学生的知识面。

### 结语

简而言之,教师也应该结合学生的身心特点明确初中作文的教学目标、教学步骤以及为每个学生设立长期的写作提高目标,在日常教学中培养学生的阅读习惯和自由写作习惯,激发学生写作的兴趣,帮助学生联系生活实际进行创作,有助于学生书写出真实、有趣的文章。

### 参考文献

[1]谢灵峰.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):166.

# 关于初中物理目标—互动—探究教学模式实验研究

杨丽丽

(山东省济南第三十四中学 山东 济南 250012)

**【摘要】**在素质教育的背景下,人们越来越重视初中物理实验教学。在初中物理实验教学中,教师更应该注重物理实验的探究过程,而不是得到实验结论。在实验中通过设立正确的目标,教师与学生、学生与学生之间的交流和互动可以让实验过程变得更加有研究意义,通过学生的自主探究能够让学生逐渐形成理性思维,在实验过程中进行不断探究,进而提高学生的物理素养。本文首先阐述初中物理实验的重要性,然后分析目标—互动—探究教学模式在物理实验的应用,旨在培养学生的创造精神和实践能力,提高学生的物理素养。

**【关键词】**初中物理;目标—互动—探究教学模式;实验研究

## 引言

在初中的物理教学课堂中进行物理实验教学,不但要得到最后的实验结论,更重要的是通过让学生经历猜想假设、制定计划与设计实验、进行实验收集证据得出结论、反思与论证等实验探究过程,在探究的同时进行观察、比较、分析、思考,从而提高学生的物理素养。目标—互动—探究教学模式是物理实验教学方法之一,通过教学目标的设定能够让学生目的变得更加清晰,有利于教师进行教学规划,让学生明确实验主题和实验目的。在实验过程中进行互动探究,让实验教学变得更加科学,有助于提高学生的物理素养。那么如何应用目标—互动—探究教学模式进行初中物理实验教学呢,下面让我们共同来进行分析。

### 1、初中物理实验目标—互动—探究教学模式的重要性

在初中的物理教学课堂中,物理实验教学是重点内容之一。通过物理实验不但能够让学生对学习内容有更加深刻的理解,还能够经历实验探究过程,这样会让学生更加有学习的成就感,从而促进学生自主学习。目标—互动—探究教学模式是非常重要的,在物理实验中通过明确实验目标能够让教师在教学过程中能够有的放矢,学生也能够明确自己的学习目标,然后在实验的过程中围绕学习目标进行研究,提高实验学习效率。通过教学互动可以让学生们具有课堂参与度,从而能够激发学生的学习欲望,提高物理实验学习效率。让学生在物理实验中进行不断探究和思考,进而提高学生的物理素养。<sup>[1]</sup>

### 2、目标—互动—探究教学模式在物理实验的应用

#### 2.1 确定教学目标

在初中物理实验教学过程中,实验教学目标的确立是非常重要的。通过实验教学目标的确立,能够让教师进行更加准确的教学实验设计,从而提高教学效果。通过教学目标的确立还能够让学生明白实验课堂中主要研究的实验目的,然后围绕实验主题进行研究,提高学生的操作效率,也能够激发学生的思考。首先,在物理实验教学中以教师为主导、学生为主体,通过学生的自主研究能够促进学生思考,教师可以在一旁作为教学辅助,从而引导学生进行实验操作,这样才能够真正提高学生的物理素养。我们以初中物理实验《串联和并联电路的电流》为例进行分析,本实验的目的主要是为了让学生研究串联电路和并联电路中各支路电流和干路电流之间的关系,然后进行对比记忆,这样可以提高学生的学习效率。在实验中需要准备的器材为电池、两个小灯泡、电流表、开关、导线若干。

#### 2.2 课堂教学互动

在初中物理实验课堂中,教学互动是非常必要的,不但能够活跃实验学习氛围,还能够让学生积极地参与到实验学习中来。在进行正式实验前,教师可以通过提问的方式进行实验教学导入,从而引导学生进行思考。首先教师可以先让学生猜想串联电路中各点电流关系,并联电路中干路电流与支路电流之间的关系,让学生进行举手发言,有不同意见学生说法的同学可以进行辩论,在辩论中促进学生大脑的思考,有利于让学生参与课堂中。经过学生讨论后,教师要求学生画出串联电路图和并联电路图。

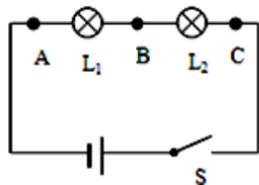


图1 串联电路

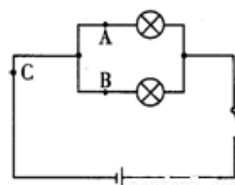


图2 并联电路

然后让学生考虑,对于串联电路怎么测量电流,对于并联电路又怎么去测量电流。经过学生的探讨后最终确定测量思路,应用电流表分别测量电路图中A、B、C三点电流,并进行电流表读数、记录,然后分析三点电流之间的关系。<sup>[2]</sup>

### 2.3 物理实验探究

在物理实验过程中,教师将学生进行分组,每组有两位学生组成。这样的组合形式既能够让学生在实验研究的过程中能够互相学习和促进思考,还能够保证每一位学生都能够在学习中动手操作,是非常合理的分组方法。首先教师组织学生进行串联电路的测量电流实验,在实验过程中,首先需要学生对照电路图进行实物连接,实物连接成功后将开关打开,当两个小灯泡都亮了后,需要使用电流表进行电流的测量。电流表要串联在电路中进行测量,首先测量A点,电流表示数为0.5A,然后测量B点和C点读取的数据皆为0.5A。通过实验我们可以得出结论,在串联电路中电流是相等的。然后进行并联电路的测量工作,首先需要按照电路图进行实物连接,然后应用电流表串联在电路中分别测量A、B、C三点电流,测量示数A点为1A, B点为1A, C点为2A,从而得出结论,在并联电路中,支路电流的和等于干路电流大小。通过实验结论,让学生对串联电路与并联电路中干路支路电流关系进行对比记忆,有助于学生对物理知识的理解。<sup>[3]</sup>

### 结束语

综上所述,在初中的物理实验教学中应用目标—互动—探究教学模式进行教学,从而能够通过确定教学目标、课堂教学互动以及物理实验研究等教学步骤实施教学,能够让教师具有明确的教学目标,进行精细的教学设计,让学生明确实验主题与实验目的。在物理实验过程中进行教学互动,从而提高学生的课堂参与度,让学生融入实验学习氛围中,最后进行物理实验的探究,在实验中进行思考,得出结论。通过目标—互动—探究教学模式的研究,旨在培养学生的创造精神和实践能力,提高学生的物理素养。

### 参考文献

[1]王兰.目标—互动—探究教学模式下的初中物理实验研究[J].中学物理,2016.  
[2]韩晓娟.浅谈互助探究在初中物理实验教学中的应用[J].陕西教育:教育,2014(22):82-82.