

# 探讨小学数学教学生活化的实施策略

邬艺红

(江西省吉安市永丰县八江中心小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**数学源于生活,用于生活。实践证明,数学知识和学生熟悉的生活实际越贴近,学生对知识的理解就会越透彻、掌握越牢固。因此,教学时,教师要深挖教学内容,并善于捕捉生活中与教学内容相关的素材,将之引入课堂,使教学真正体现生活化。实践证明,数学教学生活化不仅可以让学生更好地理解 and 掌握数学知识,还可以提高学生学习数学的效率。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略

一直以来受应试教育的影响,小学数学课堂教学强调的是学生对于数学知识和运算方法的掌握,以至于我们的数学课堂教学与学生的生活实际渐行渐远,这在一定程度上减弱了学生学习数学的兴趣,也使得课堂教学生活化。数学课程的学习必须从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。

## 一、引导学生结合生活思考知识

伴随着我国教育的改革与新课程标准的创新和升级,我国的新课程改革提出了生活化教学法,从而促使我国的小学数学教师在传授小学生数学课程知识内容的过程中,积极地改变了传统的数学教学手段与教学方式,积极地注重生活化教学法的运用与管理,从而能够更好地提高数学课程的教学效率与教学质量。在我国新课程改革标准的这个大背景下,我国小学数学教师在实际的教学中将生活化的教学策略与教学方式应用到小学数学的教育教学中来,并且我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,积极的引导我国小学生将生活实际知识与数学课程知识内容进行有效的结合与联系,使得小学生能够更好地认识到数学知识来源于生活,拉近小学生与数学课程学习之间的距离。并且在明确数学来自生活这一点以后,也会突破传统的学习方式与学习理念,改变传统的教学习惯,由被动的进行数学课程知识内容的学习转换为主动探索生活当中的数学知识,并在探索过程中其能够积累很多生活化的知识点,逐渐提高学生数学素养和探索能力。

除此之外,由于我国的小学生所处的生活环境以及社会环境之间都有着很大的差异性,所以每个学生的学习能力、性格特点以及理解能力都有着很大的区别,传统一刀切的教育教学方式已经不能满足当代小学生的学习需求,所以我国小学数学教师应该根据小学生的兴趣爱好以及小学生之间的差异性,利用科学合理的生活实例来增强小学生对数学课程知识内容的学习兴趣,从而提高我国小学生数学课程学习的主动性与积极性,促进我国小学数学课程的良性循环以及良性发展。

例如:我国小学数学教师在传授小学生《认识图形》的课程内容教学过程中,我国的小学教师可以为小学生展示生活中常见的各种纸盒,如:牙膏盒、粉笔盒、鞋盒等。其次,我国的小学数学教师要将不同的纸盒拆开,在拆纸盒的过程中,也要进行对图形的详细讲解,讲解不同纸盒的形状特点,以及讲解不同纸盒属于哪种图形,我国的小学数学教师也要告诉小学生生活当中有很多常见的图形,使得我国小学生可以在实际生活中留心观察不同图形,而后归纳生活中常见图形的形状特点,能够培养小学生主动思考和观察生活中各种图形的形状,逐渐增强学生思考力和观察力。与此同时,学生对生活中的知识加深理解,有利于提高学生理解能力。

## 二、将课程内容与生活结合起来

我国的小学数学教师在实际进行教学时,为了帮助学生更好地学习知识点,教

师应注重开展生活化教学,进而将课程内容与生活结合起来,以此落实生活化教学法,使学生主动学习生活当中的知识,逐渐提高学生学习的积极性。除此之外,教师还可以引导学生运用所学的知识解决生活当中遇到的实际问题,能够使小学生积极学以致用,进一步增强学生运用能力和解决实际问题的能力。

例如:学习《100以内的加法》时,教师讲解新课程时告诉学生生活中去商店购买物品时,在结账之前可以口算出自己应付的钱数,这样能够明确自己在付款时应付多少?从而促使学生在实际生活中积极运用所学的加法计算技巧计算自己总共需要支付的钱数,有效提高学生计算能力。所以说,平时教学中教师应注重将内容与生活相结合,这样能够使小学生更容易理解生活当中的知识,并且,学生懂得如何运用所学的知识解决实际问题,说明开展生活化教学非常重要。

## 三、根据教学内容创设生活化情境

在小学数学的学习中,很多学生难以高效学习新知识,对这一情况教师进行详细分析,并且认识到灌输式的教学方法很难提高学生学习效率,对此,教师对教学方法要进行创新和改进,之后将生活化教学法落实到教学中,不仅取代了传统的教学模式,同时通过开展生活化教学吸引学生的注意力,调动学生主动学习生活化的知识点。此外,教师开展生活化教学时应根据教学内容创设生活化情境,创设这一情境能够使学生的积极性被调动起来,进而促使学生主动投入到生活化情境中学习知识,有效增强学生学习的主动性,同时提高学生学习的自觉性。

例如:我国小学生在学习《分类与整理》时,小学教师讲解课程内容时可以利用多媒体技术为我国小学生播放分类与整理理念,利用动画让学生能更深刻地理解到分类与整理的知识,然后我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,引导学生到操场上捡树叶,要求学生将不同的树叶分类整理好,学生积极按照要求观察树叶的纹理和颜色,仔细观察过后,学生根据不同树叶的形状特点和颜色,将树叶分类整理好,进一步提高学生区分能力、认识能力和分类能力。并且,通过创设生活化情境,其能够高效学习知识,以及提高数学教学质量。

对于小学数学而言,很多知识就隐藏在日常生活当中,日常生活当中的很多细节也是最好的教学资源。对此,教师自身要建立起生活化教学意识,时常将数学知识与生活常识联系在一起,让学生在掌握所学知识的同时,对生活产生更多的感悟,形成较强的数学核心素养。

## 参考文献

- [1]曾立新.浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):56.
- [2]余漪.小学数学教学生活化的实践研究[J].数学学习与研究,2018(24):125.
- [3]王秀清.小学数学生活化教学实践研究[J].华夏教师,2018(35):58-59.

# 关于农村小学安全教育实效性的思考

肖亚楠

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**在如今社会进步和谐背景下,全社会普遍关注学校中的安全教育工作能够取得的实效性。作为儿童集中的主要场所,农村小学孩子是未来成长的主要地点,因此关注并且落实学校中开展的安全工作,是开展一切基础理论课程教育工作的前提。本文结合农村小学的实际状况,始终遵从“三个代表”重要思想的引导宣传,做到“安全第一,预防为主”,由有关部门进行协调合作,营造出安全可靠且宽松和谐的小学课堂教学氛围。作为数学教师,也可以将安全教育融入小学数学课堂中,给予学生安全成长一个良好的环境,确保安全教育工作能够取得较高实效性,做好学校内部的安全管理。

**[关键词]**农村小学;安全教育;实效性

## 一、农村小学关于安全教育中存在的主要问题

### (一)教师思想认知出现错误

在农村小学安全教育工作涉及小学中的多个层面,不仅包括了管理阶层及班主任,各个学科的教师也参与到其中,数学这一学科也不例外。在学校的正常工作及学习的方方面面诸如社会实践工作、体育工作、班级管理以及数学课程等课堂学习工作,都要求教师及学生共同参与到其中,积极采取一定的行动及措施,将安全教育渗透入自己所负责的课程中,数学这一学科也当如此。但是在实际教学过程中,大多数学教师仍然只注重本身技术理论知识的教学,并且在教学过程中采取做这种教师及方法,转变本身教学思路,应用创新型的教学模式,提高课堂教学效率及质量,但是却并没有将安全教育工作融入数学课程理论学习中去,在思想意识层面上出现了错误的认知,只认为安全教育工作只是学校中的管理阶层以及班主任负责的事情,没有足够的重视数学课堂渗透安全教育工作的重要性,出现疏忽,导致学生出现安全隐患及安全事故。

### (二)学生不具备较强安全意识

小学生出现安全事故的主要原因在于学生本身安全意识不够强烈。这种情况下,由于学生本人身体及心理的限制,本人不具备有民事行为能力,同时由于知识面及眼界较为狭小,无法有效应对即将开展活动的危险性是否危及本身生命,因此,小学生可能在不经意之间就进行了某些危及生命的活动,在遇到危险时也没有足够的意识及行动进行自救,此时就很可能产生安全隐患。

### (三)社会层面没有加强监管职责

在农村小学安全教育工作开展过程中,不能够只将安全教育工作视为学校的职责,而应当由社会学校及家庭三方面共同结合,采取有效措施,取得良好成果。作为一名优秀的小学数学教师,需要充分的意识到社会层面加强安全监督管理工作的重要意义,在平时开展线上访问或者是进行家访等方式,要求家庭在平时注重于提高学生的安全意识,开展安全教育工作形成合力进行有效协调,尽可能的提高学校开展的安全教育的效果,以防止由于家庭安全教育的缺失或者是给学生灌输错误的意识,导致出现的安全隐患。比如说在夏季,学生经常会出现溺水事故,学校方面虽然说加强了关于防溺水等安全宣传,并且还要求家庭签署学校颁发的关于溺水的

报告,但是家长却往往对此忽视,甚至吃无视或者是鄙视态度。此时无法有效加强家庭的监管力度,也无法有效落实社会、学校及家庭三方面开展的协同合作,就很可能导致安全事故的发生。

## 二、提高农村小学安全教育实效性的措施探讨

### (一) 意识到做好安全教育工作的重要意义

学校方面想要培养起农村小学生强烈的安全意识,做好安全教育工作,需要家长及各科教师都持配合态度,并得以落实。作为一名优秀的小学数学教师,需积极响应学校的号召,在平时的课堂中积极深入安全教育意识,帮助学生培养起强烈的危机意识及隐患意识。首先,教师本人需要在教学过程中根据学生的身体健康及生命安全,体现学生的人权,在教学过程中,积极的参与到学校内所开展的教师研讨会或者是会议报告等,从各个层面上意识到做好安全教育工作的重要意义,绷紧安全的琴弦。此外,在教学工作开展过程中,需要着重关注学生的安全教育。比如说教师可以借由新闻中所报道的夏季学生游泳遭遇电击出现伤亡事故的案例,将有关的视频报告以PPT的方式要求学生观看,促使学生了解到关于溺水,及其对自己生命安全所造成的消极影响,从而提高孩子心中对于游泳的危机意识,具有强烈的预见性及警惕性,自觉的规范本身的行为,不到危险的场合,从根本上减少安全事故发生的可能性,落实数学教师本人起到了安全教育引导作用。

### (二) 培养学生主体意识,提高学生自我保护能力

要有效的落实并且做好安全教育工作,最主要的是要注重作为行为的主体,学生是否具备优良的安全意识,这也直接的同最终数学课堂渗透的安全教育工作的质量相关联。此时作为一名小学教师,最重要的就是培养起学生本身的自我保护意识,借助于自己在课堂上由课程重点延伸开来的有关法制课程,也可以播出一集专

门的数学课开展健康课程等方式,教导给学生有关的生活小常识,确保自身的安全,使学生意识到在生活中出现了哪些行为及哪些不良举止所具备的危险性,也告知一旦发生危险可能会导致的严重后果,之后再谈及如何才能够减少规避此类风险。其次,可以在消防安全中以及禁毒日等特殊日期中留出课堂结束之后的3~5分钟,开展安全教育工作或者是进行应急演练,要求学生自觉远离一切对于自己生命财产安全有消极影响的因素。还可以播放教育宣传片,借由此后果严重的教训,加强学生的危机意识。教导学生再遇到突发危险紧急事故时,如何灵活应对处理,尽可能的降低该事故产生的危害,脱离危险区域。比如说可以要求学生学习关于遇到拐骗状况、溺水状况以及触电状况的应急处理措施,在遇到危险时,使学生能够实现自保以及自救。

总而言之,一切安全问题都是大事,做好学生安全教育工作是长期性需要迫切需要解决的问题,需要各科教师参与到其中,尤其是数学教师更需要明确自己在学生人生中起到的重要作用,始终将学生放在核心点,参与到学生安全意识的培养工作及安全教育实效性探讨过程中,使学生远离危险,保证学生的生命财产安全。

### 参考文献

- [1]方芳.提升学校安全教育实效性的路径探析[J].教育科学论坛,2019(28).
- [2]王曙光.提高安全教育实效性策略探究[J].求知导刊,2018,000(026):18-18.
- [3]冉中选.关于农村中小学教师远程培训执行团队建设的思考[J].才智,2018,000(001):21.

# 浅谈如何构建小学语文高效课堂氛围

谢丹

(贵州省安顺市西秀区安云司学校 贵州 安顺 561000)

笔者认为,小学教育的课堂氛围要求应该是由受教育者决定的,正是因为受教育对象是一群少年儿童,所以对于课堂氛围的把控才显得至关重要。诚然,祖国的花朵需要知识,更需要一个快乐、自由的童年,也需要明白这个世界的美丽与爱。

## 一、动起来,用肢体语言活跃课堂气氛

好动是孩子的天性。因此,教师在授课时应该顺应这种天性,设计一些实践环节,以部编人教版小学语文二年级下册课文中第二篇课文《找春天》为例:上这一课时,可以先让学生在教室里跟着老师多读几遍课文,熟悉课文以后,再将上课地点移至学校操场,鼓励孩子们,在校园里找出文中所提到的春天的景物,或者自己认为能够体现春天到来的自然表现。并画下来。这样设计不仅激发了学生对实践活动的兴趣。还锻炼了学生的想象力和审美能力。令,课本内容更生动,学生的学习更直观。

## 二、微笑上课,拉近师生距离

笔者认为,要想营造轻松愉快的课堂气氛,首先要做的就是面部表情的管理:上课的时候,时刻保持微笑,这里的笑不是那种浮于表面的虚假的笑容。而是发自内心的、真诚的微笑。面带微笑的上课,无疑会让所有听课的小学生产生一种天然亲近感,彼此之间一旦有了亲近感,对于课堂教学的开展,将大有裨益。而有一些教师,上课时总是一张铁面,时时刻刻都有一种神圣不可侵犯的压迫感,这显然是不可取的。

## 三、不要吝惜自己的赞美

不可否认,我们每个人都渴望被赞美,而作为一个涉世未深的小学生,对这个世界还有太多的好奇,太多的疑问,太多的奇思妙想,正因如此,为了保护这份可贵童真,为了这份天马行空的想象,我们更也应该多多赞美,多多鼓励学生,学生积极回答问题,不论对错,都要赞美,这种赞美可能是一个目光,一颗糖果,一朵小红花,但不管是什么形式,都必须让学生感受到认同感。而之所以这样做,就是为了帮助小小年纪的孩子,建立自信,让学生们能够一种敢想、敢拼、勇于试错。不怕失败的勃勃生气。而有了这种生气,课堂上气氛活跃,学生的学习兴趣自然也就高涨起来了。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”所以,请千万不要忘记赞美的力量!

## 四、通过共同批改提高学习积极性

在教学过程中,可以将抄写、听写、背诵等客观性作业交给学生互评,让学生在批改的过程中互相取长补短。同时也能够体现老师对学生的信任,学生也能体会到当老师的不易和快乐,还可以在改别人作业时把知识重新复习了一遍,可以说是一举多得。关于作文的评改,教师也可以将权力下放,具体的做法为:将作文评分标准板书在黑板上,先由学生独立评改一篇作文,要求有勾画有旁批有总评有分数

并有签名,然后以小组为单位交流补充,目的是多多学习他人的作文写法及评法,最后由各组推荐出一两篇优秀作文或评文,借助实物投影仪师生一起复评,共同选出最佳作文。

当热烈的掌声和欢乐的笑声充满教室,所有同学都陶醉在这既严肃又活泼、平等、信任的气氛中,眼神中闪烁着参与评改的自豪感。这不仅锻炼了学生的个人能力,而且也激发了学生的写作兴趣,让以往如一潭死水的作文讲评课变得充满活力,使学生在轻松愉悦的氛围中学习到了写作的相关知识有收获了满满的参与感和荣誉感。

## 五、通过多媒体教学带动课堂气氛

作为新时代的天之骄子,现在的小学生们,很显然已经习惯了各种各样的多媒体设备,所以,在小学的课堂上,教师也应该与时俱进。

以部编人教版小学语文二年级语文教材中的《中国美食》一篇为例,在上这一课时,授课老师便可以从网络上下载关于文中所提美食的视频,然后进行剪辑,成为一个综合视频,在课堂上放映给学生看,这样,学生在感官的刺激,学习兴趣必然上升,然后,教师在这时候趁热打铁,让学生们边看边认识图中的汉字,必然可以达到事半功倍的效果,老师还可以布置一个课后拓展作业,让同学们在生活中搜集美食,并选出一道自己最喜欢的菜肴,写下自己的理由和感受!这样,不但锻炼了学生的观察力,还提高了学生的写作能力!

## 结束语

综上所述:构建小学语文高效课堂氛围有以下几个要点:一、教师本人要提升自己的人格魅力,不要只顾着树立威严,而导致学生因为惧怕而不敢发言。二、要顺应孩子的天性,在教学中,不要规定太多条条框框,导致学生畏手畏脚,丧失活力。设计一些环节去打消学生的心理顾虑,让他们保持童真,鼓励学生去发现问题、提出问题、并大胆说出自己的看法。三、多赞美学生,从好的方面去称赞学生,以幽默委婉的方式提醒学生。帮助学生建立起自信心,让他们敢闯、敢拼,敢于面对。四、教师要敢于放权,这样既可以让小学生有一颗体谅他人的同理心,又可以在这个过程中,看到自己与别人的差距,从而端正学习态度,在学业上力争上游。五、利用多媒体设备教学。

## 参考文献

- [1]张海燕.浅谈提高小学语文教学效率的策略[J].教育教学论坛,2013,07:79-80.
- [2]司霞霞.提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J].学周刊,2014,15:39.
- [3]张洪侠.提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].考试周刊,2016,15:38.