

少数民族高中双语班汉语教学存在的问题及对策研究

茶 娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在目前的教育教学中重视学生的自主学习和自主发展,需要在教学中落实生本理念和核心素养,但是在少数民族的高中双语班汉语教学中教师的理念落后、语言学科学单一,评价体系理论化,严重影响了少数民族学生的综合性学习。因此,在教学实践中需要进行革新,加强对教师的培训,并针对语言建构做教学设计和评价体系的优化,以使汉语教学支持学生的自主学习,使少数民族学生能够有汉语综合能力和素养的提升,提高双语教学质量。

[关键词]高中双语班;汉语教学;问题;对策

我国是一个多民族国家,教育是民族发展的基础,在少数民族地区,教育教学充分尊重民族的母语,但是为了民族统一都进行双语教学,也就是在做母语与汉语做授课,提升学生的汉语水平。但是在高中双语班的教学中受教育水平和课程改革的影响,汉语教学存在较大的问题,学生的汉语学习和表达能力提升受到了制约,需要针对现状问题做实践解决,以提高汉语教学的质量,推进双语班教学模式的发展,让少数民族学生可以掌握汉语理解和表达能力。

一、高中双语班汉语教学的现状问题

(一) 教师的教学理念较为落后

在少数民族地区汉语教师的教学理念存在较大的问题,部分教师只关注到高考成绩这一方面,忽视了汉语言的综合的能力培养。其主要表现在教师在教学设计上忽视了学生的主体性,都是以知识讲解为主^[1]。所以学生的主动性不高,陷入了被动接受的学习方式中,不仅学习效率低,汉语交流和表达能力也较弱。同时教师缺乏教学技能,大多还是以课文讲解为主,没有从学生的角度做教学设计,不利于学生的自主学习。

(二) 忽视学生语言建构的练习

教学的核心是让学生获得知识,有能力的成长,但是在目前的汉语教学中,部分教师忽视了汉语的建构练习,教学开展都是以灌输为主,学生参与少,所以在听说读写四个方面的能力提升较为缓慢,汉语也成为少数民族学生学习的难点。高中阶段的汉语学习需要以语言建构为基础,将思维、审美、文化渗透其中,不应该以解题练习为主。

(三) 教学评价体系存在单一性

评价对于学生来说较为重要,可以了解自身学习中的优点和不足,以带动综合性的成长。可在双语班的汉语教学中,教学评价体系都是以成绩为核心,单一性的评价让学生对于汉语学习没有兴趣,也让学习的目标放在了解题上,不利于交流能力的提升,学生的学习成了被动接受的情况,严重降低了教学质量。

二、双语班汉语教学问题地解决对策

针对现状问题地解决对策应以可行性和实践落实为主,促使教师能够有能力上的提升,也从教学设计和评价上提高教学实效性。

(一) 加强汉语教师的培训和交流

在新课改的背景下,应加强对少数民族高中汉语教师的培训和交流,使其能够树立生本理念和素质教育。在培训中主要以全新的教育理念为主,使教师能够摒弃传统的灌输教学,能够以能力培养为教学的核心,并注重对学生自主学习的思考,

以使汉语教学中能够有学生参与的机会。交流的开展则是组织汉语教师之间做经验交流,针对实际教学成果和经验做分享。这能推进教学水平的提升,让汉语教学有形态上的改变,提高教学效果^[2]。

(二) 改变课堂中教学方式和方法

对于教学模式下学生缺乏实践的问题解决对策上,需要教师做教学方式和方法的创新。在教学方式上注重学生的想法和认识,充分尊重学生的主体性,让其在教学中进行自我认识的表达,让课堂教学成为汉语文化学习探究的过程,学生之间能够有综合素质的成长。而在教学方法上则要对学生的学习兴趣进行激发,学习行为进行指导^[3]。以此保证知识学习理解下的综合性联系。比如在课堂伊始构建汉语教学情境,激发学生的学习兴趣,使其能够主动参与到阅读和写作练习中,而在过程中则开展合作学习和问题推进,让学生的汉语学习有展现和交流的空间,使汉语知识学习能够形成能力和思维认识。

(三) 树立多元化教学评价的标准

评价能够让学生做自主反思和总结,在汉语教学中需要树立多元评价标准,主张学生的应用和交流,以自评和互评为方式,以实践学习过程为标准,以此用评价来促进学生的自主学习,完善自身的汉语理解认识。在标准上以学习态度、表达行为、理解认识、思想表达为核心,为学生的汉语学习指明方向,也促使其反思学习行为,提高教学质量。

结论

总而言之,少数民族汉语教学的开展本身就较为困难,双语班的开设就是让学生能够更好地将母语与汉语建立联系,所以针对实际教学中的问题要主动转变教学理念,加强培训和交流,并在教学设计中重视学生的主体性,发挥学生的主体性,提升教学参与性,在教学评价上做多元标准,从而让学生的汉语学习能够多角度进行,提高学生的学习效果,从而实现高效教学,稳步推进自主学习,让学生有汉语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 杨建民. 提高少数民族地区高中汉语教学有效性的途径分析[J]. 教育革新, 2020(04): 27.
- [2] 郭丹. 高中汉语教学的课堂艺术解读[J]. 学周刊, 2015(16): 70.
- [3] 周淑杰. 有效提升高中汉语教学水平, 不断夯实高中汉语基础[J]. 文教资料, 2014(27): 39-40.

新课程标准下初高中化学实验教学的衔接方法探究

赵利梅

(昆明锐意外国语中学 云南 昆明 650000)

[摘要]本文从新课程标准下化学实验教学的重要性入手,在分析了当前初高中化学实验教学中存在的问题的基础上就如何做好新课程标准下初高中化学实验教学的衔接工作进行了重点探究。

[关键词]新课程标准;初高中;化学实验教学;衔接方法

实验教学是化学学科教学的主要形式和重点内容之一,在帮助学生理解化学知识相关概念和化学元素性质及其属性、特征等方面发挥着非常重要的作用,并且对于培养与强化学生对所学化学知识的实践运用能力也具有很大的帮助。高中化学知识内容是在初中化学知识内容的基础上的升级与深化,在化学知识内容的深度、广度与难度等方面都有所提高,要想使刚刚步入高一一年级的新学生尽快适应高中化学学科知识内容的高效学习与强化,做好初高中化学教学中实验课程的有机衔接是一个非常值得重视的问题,本文就对此问题进行了重点探究。

一、新课程标准下化学实验教学的重要性

实验教学是教师开展化学学科课堂教学活动的非常重要的一种形式,在化学教学过程当中发挥着极其重要的提质增效作用,主要体现在以下几点:一是直观、形象、真实的化学实验教学过程可以有效激发学生对学习化学知识的热情和兴趣。奇妙的化学实验现象可以有效刺激学生的好奇心和求知欲,使学生能够快速产生自主学习、探究化学知识的积极性和能动性;二是化学实验课堂教学可以帮助学生更加精准、透彻地理解化学知识相关概念。在化学实验教学过程中中学生可以通过触觉、视觉、嗅觉、听觉等各种感知器官真实地了解各种化学实验的本质与原理;三是化学实验可以有效培养并逐步强化学生对化学知识的自主探究精神和敏锐的观察能力。教师在引导学生进行观察化学实验现象并分析化学实验结果的过程中可以有效激发学生的自主探究欲望,同时学生在教师的正确指导下可以在潜移默化中逐渐掌握观察化学实验的有效方法,从而有效提升学生的观察能力。四是化学实验教学可以有效培养学生的多种思维能力和自主创新意识。在化学实验课堂教学过程中,学生在进行化学试验课堂

之前都是带着探究化学物质成分、本质及其属性的相关问题进行观察化学现象的,所以说在对化学实验进行观察的过程也是学生思考问题的一个过程,在思考问题的过程中可以使学生的思维能力和创新意识得到有效的培养与提升。

二、新课程标准下初高中化学实验教学衔接期存在的问题

(一) 初中阶段学生在化学实验中所获取的知识量比较有限

学生在初中阶段进行化学实验课堂学习的过程当中,由于存在着有的化学教师对化学实验教学方式及其过程重视不够的现象,再加上初中阶段化学实验教学的课时比较少,从而导致在初中阶段化学实验教学的效果不是很理想,学生在化学实验课堂学习过程当中所获取的知识量比较有限。

(二) 初中阶段化学实验课堂教学过程缺乏趣味性

初中阶段的化学实验课堂教学过程中,很多化学教师都是自己亲自动手进行化学实验的操作,学生只是在教师提问相关化学实验问题和知识讲解的引导下进行化学实验的观察与分析,“照本宣科”现象比较明显,缺乏趣味性,不能有效激发学生的学习兴趣,影响了学生对化学实验知识的学习与接受效果。

(三) 衔接期实验中高中生的现状

刚刚步入高一的学生由于习惯了初中阶段的化学实验教学模式与方法,对于新课程标准下高中阶段化学实验对学生提出的“举一反三”“掌握化学实验基本技能”“化学实验设计”“化学实验研究方法”等提出的一些新要求很难在短时间内容做到,很多新高一新生对于高中化学实验教学模式与方法适应速度较慢,甚至有些本来化学基础较差的学生会出现厌学情绪。