

浅谈小学语文课堂教学中培养学生学习行为习惯的策略

邢建耘

(新疆生产建设兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

[摘要]良好的学习习惯对学生来讲至关重要,它可以帮助学生提高学习效率,掌握学习方法。小学阶段是学生养成良好学习习惯的关键期。如果能够利用小学阶段培养学生良好的学习习惯,则会有助于学生将来的学习。本文作者从不同角度详细阐述了如何在小学语文教学中培养学生良好的语文学习习惯,希望可以引起广大小学语文教师的共鸣。

[关键词]小学;语文;学生学习习惯

教师作为学生学习的引导者和促进者,在学生在学习过程中,要提供给学生各种科学的方法。小学语文的良好学习习惯覆盖面广泛,比如书写习惯,阅读习惯,写作习惯等,都是教师在日常教学中需要大力培养的。因此,教师应当正视,教学工作不仅包含知识的传授,还要包含培养学生良好的学习习惯。

一、培养学生良好的预习习惯

常言道,凡事预则立,不预则废。良好的预习习惯能够帮助学生提前熟悉课堂内容。在小学语文学习中学生良好的预习习惯对学生语文学习来讲也是必不可少的环节。在预习过程中,教师可以使用不同的方式让学生提前熟悉文章的内容,将问题罗列出来,便于课上与教师进行沟通。教师还可以设置不同的任务,让学生在预习过程中完成,比如文章的中心思想,文章分为几个段落等简单任务。学生在完成任务过程中也做到了对听课的准备工作的。

比如在小学语文《动物王国开大会》中,教师可以设置以下预习任务,让学生进行预习。本文涉及的动物有哪些?每个动物说的话用不同的颜色标记出来。熊先生广播了几次,动物们才明白开会的事项?教师可以让学生在预习过程中将生字标记出来,不懂的词语也可以标记出来,这样学生的预习效率会大大提高。

二、培养学生良好的记笔记的习惯

小学语文学习中离不开记笔记,每个学生都应当准备笔记本,可以将好词好句或者重点知识加以抄写,方便学生记忆。因此,不论学生是在进行课内学习还是在课外阅读,教师都应当引导学生养成良好的记笔记的习惯。

比如在阅读一篇文章时,教师可以让学生准备一支铅笔和一个笔记本,让学生一边朗读,一边动笔记笔记。教师可以将笔记分成三类,第一类是将自己不懂得词语记下来。第二类是将自己认为比较优美的语句记下来。第三类是将表达感叹句的语句抄下来。通过这样的方式,学生在阅读过程中可以重点记忆记笔记的地方,然后针对文章中不懂的地方进行提问,教师要鼓励学生敢于提问,教师在提问过程中可以有针对性地锻炼学生口头表达的能力。也可以选取几名同学上台,将自己的笔记分享出来,其他同学进行观摩和补充。通过这样的记笔记方式,学生对文章的理解会更加透彻,师生之间的互动也会更加高效。

三、培养学生良好的阅读习惯

小学语文教学中最重要的一项就是阅读教学。阅读是学生培养语感,获得知识的重要途径。现在的很多家长和学生在阅读上遇到各种各样的困境。因此,小学语文教师只有让学生养成良好的阅读习惯,通过阅读获取更多知识,提高学生的成就感,才能真正提高学生语文学习的兴趣。

教师可以通过讲故事和开展课外阅读等方式培养学生的阅读习惯。小学生由于年龄较小,活泼好动,因此都喜欢听故事,教师可以利用学生这一特点,在课堂上用故事或寓言性的内容引出课文中的内容,这样能够激发学生阅读的兴趣。

课外阅读是对课内阅读良好的补充,教师应当重视课外阅读,通过不同的方法让学生接触不同的课外读物来拓宽自己的知识面。比如在教室中可以设立故事角,

让学生将自己喜爱的课外读物拿到教室中进行分享。或者教师可以制定每周阅读两本课外书的阅读计划,让学生进行积累摘抄。通过这样任务的方式也可以培养学生良好的阅读习惯。

四、培养学生良好的写作习惯

语文学习离不开写作,良好的写作习惯有助于提高学生语文成绩,更有助于提高学生的口头表达能力,语言组织能力,逻辑思维能力等。

首先,教师应当用不同的方法让学生在写作中可以迅速建立思维导图或写作思路。在日常课文讲解中,教师应当引导学生将每篇文章中的课文线索罗列出来。让学生通过观看线索进行复述课文的训练。长期下去,学生在写作过程中也会养成先写思路再填词的习惯。另外教师是还要培养学生写作的兴趣。很多学生在写作时都有难以下笔,无字可写的现象。针对这样的学生,教师可以通过游戏的方式让学生对写作材料进行深入分析,在教师的引导下,让学生将材料进行补充或还原,不管学生的口头作文如何,教师都应当及时给予鼓励,学生感到充分关注之后,才能提高写作的兴趣。

五、培养学生查工具书的习惯

小学阶段,尤其是低年级学生会学习很多生字。在高年级之后,这些生字如果记忆不牢固,对语文的学习也会产生一定的障碍。因此,语文教师要培养学生养成查工具书的习惯,培养学生自己解决问题的能力,为今后的学习打下良好的基础。

教师可以每次布置一些学生需要通过查工具书才能解决的作业,比如近义词组词作业。学生就可以通过查字典的方式完成作业。或者教师布置给学生一篇文章作为作业,让学生进行熟读。学生在阅读过程中如果遇到不懂的生字,就要通过自己查字典的方式解决这些生字。久而久之,学生通过这样的训练会逐渐形成使用工具书的习惯。

六、结语

综上所述,小学语文教师在日常教学中首先要树立终身学习思想,不断学习先进教学的理念,将其应用到自己的工作中。另外,还要立足学生基本学情,因材施教,正视学生差异性的存在,并且用不同的方法让学生达到个性化发展,努力挖掘学生的潜能,激发学生对语文学习的兴趣和积极性,最终提高小学生的语文综合素质。

参考文献

- [1]李登珍.小学语文课堂教学中培养学生学习习惯的策略[J].考试周刊,2014,000(026):55.
- [2]魏军超.浅析小学语文课堂教学中有效激发学生自主学习的策略[J].新课程(小学),2016,000(002):114-115.
- [3]杨淑兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生学习习惯[J].都市家教月刊,2014(11):222.

让知识与心灵展开对话 ——兼谈高中政治新教材的特色

薛高进

(宝应汜水高级中学 江苏 扬州 225800)

[摘要]随着时代的发展,社会对教育的要求越来越高。学习不能仅仅停留在客观知识上,而应当内化于心,外化于行。让知识与心灵展开直接的交流对话,让知识能够在心灵生根,从而使人在现实中实践知识。在此过程当中,关注人的精神变化,让生活变得更加有意义。本文将高中政治新教材作为素材,探究知识与心灵开展对话的重要性以及措施。

[关键词]知识与心灵对话;高中政治新教材

一、高中政治教学的不足

以往高中政治教育总是把课程教学当作知识教学,仅仅上学生们灌输书本知识,往往是脱离了实际生活的。这就造成学生太重书本知识而忽视生活经验。实际上这是教学缺乏教学设计的表现,事实上书本不仅包括了基本知识的讲解也囊括了文化的传承,而许多高中政治老师总是忽略文化的讲解,仅仅是强调基础知识,只为了学生能够在高考中取得优异成绩。传统的高中政治教学不强调知识与人的互动性,学生学习往往是被动接受的姿态。

二、知识与心灵对话的课程教育

(一)知识的变动能力与演化

在课堂教育设计中,老师很难看到知识的变动性与演化功能,仅仅是把知识当作客观真理、客观事实;当然这是必需的、正确的,但是在教授学生的过程中,

老师如果仅仅是向同学们灌输客观知识,是很难实现让知识直通学生的心灵。因此,老师应该重视知识的动态过程,让学生在知识动态的过程中获得精神上的感悟,在高中政治新教材中,培养堪当民族复兴大任的时代新人,拥有时代逻辑、历史逻辑、政治逻辑。如果政治老师仅仅是将这些观点罗列出来,并要求学生理解背诵,这些都只能作为客观知识停留在学生的脑海里,很难对学生心灵产生碰撞。因此,老师应该通过课程设计来将高中政治新知识活跃起来,更加的接近学生的思想与心理,学生接受起来比相对容易。这个时候真是才具有对话的能力,最终这些知识将会变成学生个体化的财产,知识便永久的存留在学生的脑海中。这对于高中政治教学来讲是最根本的目的,高中政治新教材知识是通过让学生们学习并参加高考,最终能够牢固地掌握知识、运用知识。

(二)知识与心灵碰撞

知识是一种课程设置是一种静态的过程；碰撞则是一种知识演化为个性化知识的过程。这个过程是动态的、活跃的。知识与心灵发生碰撞，需要老师合理的制定教学知识，书本上的课程只是安排。只是一种理想化的知识环境创设，具体的实际情况与操作应该根据学生的学习能力和外部环境来进行取舍，老师应该制定合理的教学知识安排。高中政治新教材中涉及教育的育人功能与使命，坚持教育为社会主义现代化建设服务为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人办好人民满意的教育。在这些观点的教学中，老师必须进行教学设计，将某些内容细化、联系实际生活。让学生在课堂上能够深刻的体会到、认识到知识点的内在含义。这个过程是动画的，学生具有主动性的。人与知识的碰撞不是站在对立面，而是通过心灵来进行交流。以往人们在课堂上教学，往往是将人的意义与知识分隔开来。他们认为真实是静止的，在考试的时候能够运用知识展现出来，然而强调的是强调的一种交互性，这是与心灵的碰撞，原本是外在的固定的知识转化成人内在的思想，是充满活力的。在人体外部处于一种主体与客体的关系，一旦进入人的心灵，便成为平等的关系。高中政治新教材进一步的改善了人与知识的关系，好的课程总是会给人一种吸引力，让人有创造创新的空间；人与心灵的碰撞可以使知识与心灵交流中产生与原本不一样的东西。

（三）知识文本的确定化、合理化

在以往的高中政治教学中课程概念总是泛化，但是要让知识与心灵发生碰撞与对话，则必须找到知识与心灵的桥梁教材，让教材的内容不再泛化，而是一种法定化的文本。在传统的高中政治教学新教材内容中，人们不知道他是如何被建构的，

初中数学教学中学生解题能力的培养

薛志鑫

（通化县二密镇中学 吉林 通化 134100）

【摘要】数学解题是数学核心教学手段之一，解题能力是学生学好数学的关键。学生进行解题需要应用数学知识，还要有分析问题和创新的思维能力，提高学生的解题能力就是提高学生的数学素养，让学生提升自我、获得成长。本文就初中数学中学生解题方面的问题和策略就进行研究探讨，为下一步的教学提供教学参考。

【关键词】初中数学；解题；教学

引言

初中数学相比小学数学提高了逻辑思维分析能力的要求和灵活创新应变的能力要求，学生在面对转变时要积极学习，不断提升自我水平，打牢自身的基础数学知识，面对难题能够迅速破题，面对简单题目能够保证不丢分。学生不断观察和分析解决问题，促进自身全面发展，有效学习。

一、分析初中数学教学存在的问题

中学生正处于青春期，心理年龄尚未成熟，面对问题时常常容易感到退缩和放弃。尤其在数学课堂上需要静心专注分析时，学生由于易受外界因素的影响，导致学生无法集中注意力，从而学习成绩下降，学习兴趣大大降低。教师要把握学生的心理状态和学习情况，制定相应的学习策略，让学生在数学学习之路上尽力专注、能够无障碍地进行深入研究，培养学生的匠心品质和敏捷判断能力。

二、培养初中数学学生教学解题能力的教学策略

（一）师生互动交流，保持良好和谐师生关系

教师是学生在学校经常接触的对象，中学生年龄较小，面对教师会感到敬畏和尊重，更是感到二者之间有无形的距离，造成学生和教师之间沟通障碍。在数学教学中，由于涉及大量数学题目的练习，学生会希望能够获得好成绩以期待获得教师的关注和褒奖。学生的情绪是敏感的，教师应当注意保护学生的情感世界。同时教师可利用学生的心理作用，在教学中注意对学生进行情绪疏导，对表现好的学生需要及时给予鼓励和赞扬，对表现不好的学生也需要帮助他们重构自信。良好的师生关系能够构建和谐的课堂氛围，学生在学习时会因为有喜爱老师的部分因素从而变得更有动力。

例如，学生会面临期中、期末的大型考试，教师在考试后开展“同学共进”学习交流。根据成绩排名，教师可让处于班级前10%的学生优秀学生进行学习经验分享，主要从日常学习习惯、考试心态、考试中遇到的问题、考试临场应变等方面提出意见。如优秀学生可分享考试前深呼吸、准备石英表、考前进行猜题练习等相关的小技巧分享。排名考后的学生则可选择主动展示自己考试中的错题及错误原因，为下一次的考试做出相应的解决方案。如做题时规定做题时间，防止分散注意力；有错题及时收集到错题本上等。互动交流中，教师还可让优秀学生和基础掌握不牢的学生一一对应成组，学生之间进行考试错题讲解，讨论正确的解题思路，既减轻教师教学压力，又培养学生竞争意识。增加师生之间的互动交流，让学生和教师都处于和谐师生关系的氛围中，有效提高教学质量和教学效率。

（二）扎实数学基础，保证基础题目分值

数学的基础知识是一切数学解题的根本，此学生在学习数学时应当对基础的概念、理论、公式、定律进行掌握。教师也应当注意教学的节奏，不应好高骛远，制定过高的教学目标，对教师和学生都造成较大的压力，从而使得结果适得其反。在传统的教学数学中，教师会进行大量的数学概念输出，并主要由教师进行讲解。学生在学习中则感到枯燥乏味，对较难的数学知识讲解时也会容易忽略掉这部分的深入学习。没有创新的课堂，就像是一潭没有活力的死水。教师应当丰富多种教学模式，在学习中注意观察学生的反馈，及时调整教学策略，帮助学生激发学习兴趣，

后来人们逐渐地意识到新教材内容合法化时，教材内容涉及政治意识形态的参与，不同利益群体的冲突与妥协。高中政治新教材还具有合理性特点，在课程设计、知识编排方面有合理性；在以往旧教材当中，政治教育的重点不够鲜明。在讲授中国特色社会主义理想信念之中，过分的强调政治、经济、历史等学科建设，并不能让学生深刻认识到与实际生活中的联系；同时，旧教材的相关内容重复，教学目标层次不清晰。课程之间衔接不够自然，除此之外，在理论实践方面讲授不足，更多的是理论方面的教授。对学生实际意义作用不大，因此高中政治新教材明确了立场坚持以学生为主体灌输以人为本的思想、坚持以中国特色社会主义为意识形态辨别是非曲直；同时也适应了使新时代做到了内容素材编写语言、内容安排等方面的创新，不仅如此高中政治新教材也与其他科目进行了互补。高中政治新教材以一条主线、创新呈现方式鲜明、立场合理、结构等方面作为其总编写方向。高中这只新教材愈发的合理化。高中政治新教材及时满足党和国家对于思想政治课的要求，强调了立德树人、铸魂育人、教书育人并且凸显了三维一体的核心素养，不断地尝试进行活动式课堂构建。老师通过提前安排合理的安排课程设计，在课堂进行充分的以学生作为学习主体，调动学生学习政治课程的主动性、积极性，这样才可以让学生与心灵发生直接碰撞，知识可以在学生脑海当中留下深刻印象。指导学生将其运用在实际生活当中，在活动课堂中非常强调探究与分享，学生在探究过程中加深对知识的理解，在分享过程中锻炼自己的综合能力。

参考文献

[1]魏诗语.时事教育在高中思想政治课程中的应用研究[J].基础教育论坛, 2020, (19): 4-6.

在学习时能够加强主观能动性，主动深入课堂学习。

例如，由于数学的知识定律是比较容易让学生产生枯燥的内容，因此，教师可开展“推陈出新”错题集讲活动，教师根据学生平时练习中的难题错题进行讲解，吸引学生的注意力，让学生加深对该单元知识的记忆以及出题的方向。如正比例函数数单元课程中学生常常对函数图像错误辨别，教师可挑选其中学生常常出错的例题进行课堂展示。除此之外，教师还可让学生进行互相出题，互相批改对方的试卷，以出到对方答不上的难题者为胜。学生出题时注意无需求怪求偏，主要根据课后练习题和教师指导参考用书中的题目进行仿题编写，编写后可让教师进行指导，防止其中的逻辑错误。学生之间进行互动交流，精准找出彼此之间的薄弱点，不断扎实数学基础，在之后的数学学习中也能灵活运用。

（三）随时反馈总结，根据情况应变学习状态

学习是一个长期并且需要能够看得见效果的过程，在数学的学习中，更需要长期的解题练习帮助学生掌握正确的解题思路，拓展学生的思维想象能力，真正提高数学成绩。学生在进行解题练习时需要对自己的解题的情况做出及时反馈和总结，比如在做题中可能会出现遇到难题始终攻克不了，那么可以采用暂时放弃，做到最后。再来重新解题的策略。或者当遇到简单的题目时，很容易出现审题错误，判断不清的情况，在搜集到这样的错题时学生应当及时的进行总结，提醒自己下次同类型的错误不能再次发生。学生根据自己的学习状态进行及时的调整并总结，避免发生低级错误和规范自己的解题策略，在数学学习之路上迈进一大步。

例如教师在组织开展“错题总结”活动中，可以一学期为时间长度，让学生准备空白的数学错题本，错题本当中可以分为难题，经常错的题以及简单题目三种类型。三种类型下分别搜集不同的题目，学生在每次考试之前或是有课余时间的时候进行反复观看。为了节省时间，学生还可在面对错题时除了抄写之外，可进行题目的剪贴。学生在错题本上蒙蔽答案，复习时重新做题，不断提醒自己正确的解题思路，防止形成错误的解题习惯。根据错题本，学生可以对自己的情况及时的进行反馈总结，面对错题较多的阶段，可适当调整自己的学习状态，防止自己该学习时段内浮躁心态，有序调整学习节奏，正确面对学习中的困难和成就，保持平和的心态而不断奋进努力。

总结

综上所述，教师可结合随时反馈总结，根据情况应变学习状态、扎实数学基础，保证基础题目分值、师生互动交流，保持良好和谐师生关系等策略，开展教学计划。

参考文献

[1]王丽霞.初中数学教学中培养学生解题能力的策略分析[J].读与写(上,下旬), 2019, 016(010): 129.
[2]林朝晖.初中数学教学中培养学生解题能力的思考[J].基础教育论坛, 2019, 000(001): 34-35.
[3]周淑容.初中数学教学中培养学生解题能力的方法研究[J].东西南北:教育, 2019(2): 0330-0330.