

中职思想政治课理论与实践结合的教学研究

苏晓辉

(天津市经济贸易学校 天津 300000)

[摘要]思想政治课的理论性和实践性都很强,所以,针对中职院校的思想政治课的教学,我们应该将理论教学与实践教学有机结合,实践教学与社会和生活贴近,将学生学习的主动性和积极性都调动起来,让学生通过自身的感受和体验,更加深入地理解理论知识,从而深入地投入到社会实践中。

[关键词]职业素养; 中职思想政治课; 实践教学

引言

中职学校的思想政治课教学任务主要是有效地解决学生知和信以及行的问题,对学生坚定政治信念和良好道德素养以及职业素养加以培养,其目的就是将学生培养成为道德高尚和信仰坚定以及人格健全的人才。

一、中职思想政治课实践教学现状

从当前来看,思想政治课实践教学在我国的中职院校已经普遍开展,各院校对中职院校学生的社会实践活动都比较重视,在思想政治课的实践教学环节中,会将学生的社会实践活动纳入其中。但是,中职院校在思想政治实践教学的开展过程中,还存在着一些问题。

1. 实践教学的形式单一

许多中职院校在思想政治实践教学的开展上,主要的形式就是让学生运用寒暑假来进行社会实践活动,除此之外,无非就是组织观看辩论赛和教育影片等,实践教学的形式过于单一。

2. 实践教学的内容零散、碎片化

从当前来看,在中职院校思想政治课当中,实践教学内容没有形成一个完整的体系。教师在实践教学课的开展上比较随意,实践教学的内容也欠缺一定的统一性。

3. 实践教学的目标比较模糊

情感和知识以及能力等相关方面的多重目标,希望能够通过实践教学来有效地实现。但是在实践教学的具体过程中,不但没有实现这些目标,有些时候还会影响实现思想政治课的主要目标。中职院校主要是培养技能应用型人才,其主要强调的是学生职业性。使学生能够达到未来社会和国家以及企业对人才的标准要求,这不但要让学生具备一定的技能,同时还要具备一定的素养。所以,在中职思想政治教学中,培养学生职业素养也应该是一个重要教学目标,思想政治课的实践教学应该结合这个目标展开。

二、中职思想政治课实践教学的创新策略

中职思想政治课的实践教学,应该将职业素养教育作为核心,思想政治理论教育作为基础,无论在教学形式、教学内容上,还是教学评价等方面,都应该进行创新和改革。

1. 形式上的创新

首先,课堂实践。针对理论课实践教学,可以将时事热点讨论和课堂的讲述以及谈古论今等等多种形式的实践活动进行设计。开展这种实践教学,其一,能够有效地提升学生的语言表达能力,帮助学生将相关的职业礼仪;其二,能够有利于学生了解社会热点新闻、关心国家大事。另外,还能够提升学生的分析解决问题和独立思考能力。

其次,社会实践。中央对于学生思想政治的校外实践教育非常重视,因此,我们应该充分地利用地方特色和地方资源,将中职思想政治实践教学活动开展好,将思想政治教育紧密联系职业素养教育,使学生对社会能够进行接触和了解,通过社会实践活动提升自身的综合能力。

2. 内容上的创新

首先,我们要将职业素养教育作为核心内容。无论是实践课还是哪一个教学模块,核心都应该是职业素养,教材的内容应该紧密的结合时事政治,将学生比较喜欢的实践活动设计出来,从而使学生思想水平和实践能力得以提升。其次,实践教学内容要成体系。中职思想政治课的实践教学内容安排必须要与理论课内容紧密地联系在一起,同时必须围绕社会现实。

三、教师要更新教育教学理念

作为教师,应当整合课程内容,采用适合学生的教学方法进行教学。

1. “启发式”教学

“启发式”教学是指教师在教学过程中遵循教学规律,采取各种方法引导学生独立思考,积极思维,从而使学生积极主动地掌握知识的一种教学方法。“启发式”教学是教学方法的基本指导思想,它主要是通过各种具体的教学方法表现出来。

2. “开放式”教学

“开放式”教学是以教师的主导作用和学生的主体作用的有机结合为原则的,在课堂上向学生开放一多采用讨论式的教学方法,教师引导学生分析基本事实,在讨论中各抒己见,允许有不同意见、观点的交锋,让学生自己得出结论,充分调动学生思维的积极性,锻炼学生分析问题的能力和提高学生的口头表达能力。

3. “多样式”教学

“多样式”教学主要表现在课堂内外,并且恰当地采用各种形象、直观的教学手段和各种生动活泼的教学形式,激发学生的学习兴趣,增强教学效果。

4. “情感式”教学

列宁说:“没有人的情感,就从来没有、也不可能对真理的追求。”在思想政治课教学改革的实践中,虽然各种教学方法的出发点和具体措施不尽相同,但是强调情感因素的应用都是相同的。因此,教学方法的改革要注入情感因素,淡化说教印象,有效地引发学生情感上的共鸣,从而达到情通而理达、情动而意发的境界。

在思想政治课的教学,可以运用挂图、录像、调查报告、讨论、评讲、辩论等多种生动活泼的教学手段,抓住教材的教育点,选准学生的动情点,这样才能解决学生中存在的倾向性问题,才能真正抓住对学生思想道德教育的“魂”。

结语

思想政治课教学要回归学生的生活世界,要突出学生在知识建构中的主体地位。理论联系实际是思想政治课教学中的一个重要原则,但教师在实际教学中往往忽视了这一原则,这也正是造成思想政治课教学实效不高的重要原因。针对职业教育和中职生的特点,思想政治课教学要紧紧围绕职业教育这个中心,突出职业精神、职业道德、职业素养、创新能力和实践能力的培养,突出培养社会合格劳动者的目标。通过教学创新把学生的生活经验、感受、见解、问题、困惑、创意引进教学内容,把教材同生活实际结合,培养学生实践能力和创新能力。

参考文献

- [1]吴薇.基于职业素养教育的高职思政课实践教学创新[J].江苏工程职业技术学院学报,2017(17).
 - [2]周妍.职业素养培养融入高职院校思想政治理论课的教学改革探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].文教资料,2017(2).
 - [3]吕春艳,阮涛,刘文慧.思政实践教学困境与探索[J].教育教学论坛,2015(45).
 - [4]张华.新形势下高职思想政治理论课教学改革实施路径的思考——基于柳州城市职业学院改制的探索[J].教育观察(中下旬刊),2015(4).
- 作者简介:
苏晓辉,1988年11月,女,汉,天津市人,硕士研究生学历,助理讲师,研究方向:思想政治教育。

中职学校政治教学面临的问题及对策

夏月展

(石家庄市藁城区职业技术教育中心 河北 石家庄 050000)

[摘要]社会的快速发展使得各个行业得到了良好的发展,各个领域的持续稳定发展,需要大量的专业人才,这就对中职院校的教学工作提出了更高的要求。思想政治课程是中职院校教学中一项十分重要的课程,组织学生学政治知识,能够培养学生的思想道德理念,促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中职院校因为自身的特殊性质,在开展政治教学的实际工作中会遇到诸多问题。如果不能恰当地解决这些问题,那么中职院校的整体教学质量必然会受到损害,而且不利于学生身心健康发展。

[关键词]中职学校; 政治教学; 问题与对策

社会的快速发展使得人们的思想意识出现了明显的变化,人们对中职院校的政治教学水平越发的关注,对思政课教学提出了更高的要求,对中职院校政治教学质量期望甚殷,这就要求广大教师要各方面实际情况出发,认真思考政治教学中存在的一些问题,积极探索有效的方式方法加以解决,从整体上提升思政课教学水平,促进学生身心健康发展,为培养社会主义高素质公民尽一份力。

1 中职学校政治教学面临的问题

1.1 政治老师的质量不高

就现如今中职学校思想政治课程存在的实际情况来看,最为突出的问题就是学校的对政治教学重要性缺少正确的认识,再加上政治教师专业能力较差,这些都不利于政治教学水平的提升。当下很多的中职院校内政治课程教师或者由其他任课教师兼任,或者是知识老化的中老年教师,所以教师队伍的资质较差,再加上巨大的工作量往往会导致政治教师缺少教学创新的积极性。在组织开展教学工作的时候,

通常都采用灌输式教学模式,这对学生学习效率的提升是非常不利的。政治这门学科具有较强的理论性和思想性,而大部分中职院校政治教学教师综合素质没有达到社会所期望的水平,所以大部分中职院校教师不能快速的适应新课程改革中对思想政治课程所提出的要求。

1.2 教学方式单一

政治这门学科属于社会科学的范畴,必须在社会主义核心价值观指导下进行,而学生在社会实践中获得的经验有一些是与核心价值观背道而驰的,思政课的任务就是纠正学生的这些错误认识,帮助学生树立正确的认知。然而,把自己脑袋里的想法装进别人的脑袋,比把别人口袋里的钱装进自己的口袋还要难。所以教师在组织开展实践教学工作的时候,往往都是安排学生进行知识点的背诵,而对于知识的深入理解却无能为力,这样就导致教学方式单一,这对于学生思维的扩展是非常不利的,并且也无法激发出学生对知识的探究欲望,不能发挥政治教学的作用。