

得学生对语文学科学习的重要性有清晰的认知,个人的专业能力也会得到提高。

### 2 构建情境,激发学生口语交际兴趣

在展开中职语文学科教学时,要对口语交际予以重视,通过有效途径来提高教学效率。从教师的角度来说,要切实做好教学情境的营造工作,使得学生能够积极参与到口语交际训练工作。

在组织课堂教学时要能够通过适当的语言来对学习内容进行生动描述,使得学生的情感体验能够更为丰富,对口语交际的重要性能够有清晰的认知。比方说,在对《再别康桥》进行教学时,课堂导入可以采用“多媒体动画”方式来吸引学生,使得学生能够对康桥有切实的了解,这样可以为接下来的学习奠定情感基础。在此之后,教师要对文章进行有感朗读,学生在聆听的过程中就会生发出离别之情。在其情感萌发后,引导其讲述一下自己和家人离别时是怎样的一番情景,如此可以使得情感得到升华。通过发散性思维能够使得学生的思维空间进一步扩大,交流能力也会得到加强,对口语交际的学习兴趣也会变得更为浓厚。

另外来说,除了要通过朗读来传递情感外,还可对音乐予以充分利用,这样可以使得情感表达更具感染力,将学生情感切实激发出来。再比方说,对《琵琶行》予以教学时,若想使得学生能够对文章内涵有切实的了解,在学生朗读的过程中可以播放适合的琵琶曲,这样可以营造出适宜的情境。采用此种方式进行教学能够让学生的个人情感被激发出来,此时就可引导其展开交流,将个人的想法表达出来,久而久之,口语交际能力自然就会得到提高。

### 3 开展针对性训练,注重实践运用

展开中职口语交际教学时,确定的训练活动应该要呈现出针对性,这样可以使得学生的表达自信能够树立起来,并对个人潜力予以深入挖掘,表达能力的提升也就能够实现。不少的中职学生拥有的表达能力是较为薄弱的,而这就使得人际关系

出现问题,也难以适应环境。

为了改变此种情况,教学中必须要展开针对性训练,依据学生的实际需要,围绕专业特点来展开口语交际训练,这样方可使得口语交际教学的实效性有大幅提高。有效提高和强化学生口语能力,需要不断创新口语教学方法,教师可组织开展课堂辩论、模拟应聘、演讲比赛、诗歌朗诵等活动,引导学生掌握口语表达的方法,对学生说话能力进行有效锻炼,从而切实提高学生的口语表达综合素养。同时,为有效落实口语交际实践训练,在中职语文口语教学过程中,还可积极组织学生开展多种形式的社会实践活动,在实践中学习并得以提升,如组织学生开展“当导游”活动,向外地游客介绍本地文化、慰问敬老院或贫困留守儿童活动,为他们表演节目、开展节日联欢会活动等,引导学生充分利用课余时间开展社会交际活动,从而有效锻炼学生的口语交际能力。

### 4 结论

综上所述,为顺利推进中职语文口语教学,要从学生的现实情况出发,激发学生参与口语交际训练的积极性,采取多元化的训练方式,开展针对性训练,注重实践运用,讲究口语交际教学的实效,从而全面提升学生的口语表达能力,促使学生掌握为人处世的技能,学会与人交流,为学生将来获得良好的工作发展提供强力支撑。

### 参考文献

- [1]杨春卫.立足口语交际能力培养,优化中职语文课堂教学[J].内蒙古教育(职教版),2015(12):74.
- [2]黄英.浅谈中职语文口语交际能力的培养[J].大众科技,2013,15(11):165-167.
- [3]王占山.浅谈职业学校语文教学中学生口语能力的培养[J].中国职业技术教育,2007(10):59-60.

## “互联网+”背景下创新创业教育实践平台建设研究

王常兵 王金凤

(重庆工商职业学院 重庆 401500)

**[摘要]**随着信息时代的来临与快速普及,“互联网+”逐渐应用于社会上的各行各业,也包括高校传统教育模式的改革与创新,以及发展创新创业教育。因此,在“互联网+”背景下,本文通过概述当前高校创新创业教育实践平台的发展现状与存在问题,提出应从构建校内外交叉培育平台、建设创新创业成果交流、展示平台等对策,希望为今后高校创新创业教育实践平台的建设提供有价值的参考。

**[关键词]**“互联网+”;创新创业教育;实践平台;建设

### 一、“互联网+”背景下创新创业教育实践平台现状

随着创新创业教育逐渐进入各所高校,围绕高校教育开展的一系列创新创业改革与融合也成为当前高校非常重视的一件事。然而当前诸多高校创新创业教育局限于非专业教师或者培训师的授课,导致学生只能接受到理论知识,内容枯燥乏味,毫无新意。学生对于创新创业实践训练方面的课程获取更是十分有限,知识无法牢固掌握。

“互联网+”时代的优势在于可以让线下的资源转移到线上,实现各种资源的整合等等。高校借助“互联网+”不断转变着自身的教育方式,将传统与新时代教育逐渐融合,形成新的教育模式。其中,创新创业教育作为新时代教育的新模式,高校通过融合专业教育与创新创业教育,为学生提供更加全面、立体化的知识体系。而且,诸多高校也成功搭建了创新创业教育实践平台,为学生与教师提供更好的学习与交流平台。然而当前创新创业教育实践平台虽然已经开始运行,但根据相关调查,学生的参与度较少,无法生动形象的了解创新创业方面的知识,导致平台成了摆设。具体从以下几个方面探讨高校创新创业教育实践平台存在的问题。

第一,高校创新创业教育实践平台的探索不深入,对应服务不到位。近年来,虽然诸多高校非常注重学生创新创业状况,但对于建设创新创业实践平台仍然缺乏系统与整体的认知,致使相对应的服务也较为滞后。当前,高校为学生提供的创新创业实践平台多以实验室与实训中心基地为主,但这些平台功能较少,只能起到辅助的作用。

第二,高校创新创业实践平台缺乏有用资源。高校创新创业教师在为学生授课过程中,需要资金与实验设备的支持,但高校现有教学平台严重缺少该类研究资源,降低创新创业活动的完成度。而且高校在构建传信创业实践平台过程中,投入较少,导致设施不完善、资源较少、功能不明确等各种问题的发生。

第三,平台定位不明确,氛围较差。诸多高校对创新创业的定位缺乏合理的规划与认知,忽视对学生综合素质方面的培养,也尚未形成全面的创新创业教育格局,影响实践平台的搭建。而且,创新创业教育多局限于发展优秀人才,导致学生整体参与度不够,氛围较差,实践平台缺乏创造与开放性精神,无法实现长期有效的发展。加上大多数学生对于创新创业的兴趣仅有“三分钟热度”,没有坚持不懈的毅力,无法为实践平台完善计划提供积极良好的建议。

### 二、“互联网+”背景下创新创业教育实践平台建设对策

#### (一)构建校内外交叉培育平台

多数创新创业教育无法实现更好的效果与质量,一定程度上与院校教师自身的素质有着密切的联系。对此,高校首要提高教师创新创业方面的能力与素质。创新创业教育实践平台需要教师拥有足够的专业知识能力、充足的时间与精力、负责任的工作态度与敬业精神。同时,高校要不断推动产学研结合、校企合作等模式的发

展,让企业家成为教师,促进校内教师与企业家深入交流与沟通,打造一支专属与创新创业教育的教师团队。高校也可以出台相关激励措施,鼓励教师引导学生创新与创业。并不定期开展创新创业教育沙龙,研究国外大学成功的创新创业成果与经验,多方面提高教师创新创业能力与水平。高校也可以建立大学生创新创业实践与就业服务中心结合的平台,整合各高校创新创业教育资源,以产学研合作基地、学院和企业等作为优秀项目,优化与明确创新创业教育目标,提高大学生实践能力。

#### (二)建设创新创业成果交流、展示平台

根据我国当前大学生进入社会中,普遍存在低创业率、低成功率与低科技含量的“三低”现状。究其原因,与大学生在校创新创业知识的接受程度有着莫大的关系。因此,高校因构建多层次、全方位的项目案例库,根据“互联网+”,为大学生建立沟通交流的新式创新创业实践平台。这样一来,不仅可以让学生更加了解创新创业领域的高端研究成果,也可以提高大学生独立思考能力与想象力,进一步促进社会创新创业教育的改善与发展。同样,为激发学生对于创新创业的积极性与兴趣,高校也可以构建“教学-竞赛-项目-转化”创新创业教育体系,提高学生对于创新创业的热情与意识。也可以通过与校外企业合作,成立创新创业战略联盟,设立专属企业资金,激励学生学习创新创业知识,促进创新创业成果快速转化,为实践平台的搭建提供积极正反反馈的作用。

### 参考文献

- [1]石筠.“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建探讨[J].福建茶叶,2020,42(04):43-44.
- [2]曾琳.“互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(02):124-125.
- [3]王忠良,张瑞丽.“互联网+”背景下大学生创新创业实践平台建设的思路 and 策略[J].教育教学论坛,2020(08):130-131.
- [4]王忠良,张瑞丽,沈晓敏,刘梅榕,夏雨天.“互联网+”背景下大学生创新创业实践平台建设面临的几个问题[J].教育教学论坛,2019(47):99-100.
- [5]庞汉彬,黄梨锦.“互联网+”背景下工商管理专业创新创业教育与专业教育融合研究[J].中外企业家,2020(16):149.

### 作者简介

第一作者:王常兵(1990.1.15),女,汉族,籍贯:重庆奉节,学历:云南财经大学硕士研究生,现任单位:重庆工商职业学院,助教,研究方向:创新创业管理、思想政治教育。

第二作者:王金凤,现任单位:重庆工商职业学院。

**【基金项目】**重庆工商职业学院2019年年度教学改革项目《高职+咖啡西点制作+课程专创融合的研究与实践》(GZJG1913813)。