

小学数学素质教育教学浅析

查仲青

(宁阳县文庙北关小学 山东 宁阳 271400)

摘要在推动社会主义现代化建设的过程中,我国提出了素质教育这一重要的理念。素质教育符合时代发展的要求,对改革我国的教育教学模式、提升我国的综合实力意义重大。在小学数学教学的过程中,老师需要坚持素质教育这一大方向,将基础教育和素质教育融为一体,积极优化教学策略和教学理念,改革传统的教学模式,为学生的数学学习营造良好的外部空间。

关键词小学数学;素质教育

一、转变教学观念

老师是素质教育的践行者和推动者,只有保障老师意识到素质教育的重要性,才能够实现素质教育的大力落实。在小学数学教学的过程中,数学老师需要注重观念的转变,深入剖析素质教育的践行策略以及要求,了解素质教育与传统教育理念之间的差距和新要求,积极实现素质教育与小学数学教学之间的完美融合,将这一教育理念贯穿于整个数学教学的始终,只有这样才能够充分体现素质教育的指导作用及优势。与基础教育相比,素质教育对学生的综合技能要求更高,老师需要留出更多的时间和精力,积极学习同行的优秀做法和经验,转变传统的教育理念,强化自身的综合素质,以扎实的专业理论基础知识和丰富的教学经验来引导学生,为学生的数学学习保驾护航。

对于数学老师个人来说,在推动小学数学教学改革以及落实素质教育时,还需要站在时代发展的角度,坚持与时俱进的教育教学理念,以正确的人才观和育人观来引导学生,为社会培养出更多符合时代发展要求的人才。传统的教学模式以及教学理念导致数学老师的教学行为出现了偏差,教学最终的教学质量与教学目标之间存在较大差距,因此,教学理念的转变尤为关键。数学老师需要树立终身学习的理念,学习同行的优秀做法和经验,注重实践教学的丰富化以及多元化发展,主动利用各种现代化学习渠道和资源来完善自己,提升自身的综合素养,在不断学习以及大胆创新的过程中充分彰显小学数学素质教育的重要价值及意义,让小学生能够在老师的引导之下掌握适合自己的学习策略及技巧。

二、注重技能培养

与其他学科相比,数学对学生的思维能力和动手能力要求较高,其中笔算、口算、心算和作图是数学学习中的重点及难点。为了帮助学生掌握这些基本技能,老师在数学教学的过程中需要关注学生技能的培养及提升,了解数学知识与学生日常生活实践之间的联系,将枯燥乏味的数学知识转变为生动直观的数学模型,帮助学生在自主学习的过程之中找到自己的思维方式,从而提出问题、分析问题并解决问题。其中学生数学建模技能的培养及提升最为关键,这一点也是小学数学教学中的重难点,老师需要重新调整教学思路,关注数学思维能力培养的相关要求,将创造性的教育教学策略融入课堂教学环节,注重不同教学思想的渗透,了解小学生对数学学习的兴趣以及学习能力,关注学生数学思维的提升要求,加恰当可行的数学学习技巧教给学生,保障学生能够在老师的引导之下实现个性化的成长及发展。

作为数学思想的重要概括,数学思维尤为关键,数学思维带有明显抽象性以及

概括性,老师需要将数学逻辑思维、数学辩证思维和数学哲学思维融入课堂教学环节,有意识、有目的的培养学生的数学思维能力。

有的老师会说小学生的学习经验不足,对数学知识的理解和认知较为浅显,数学技能的培育无从谈起,数学思维的培养可有可无。其实小学数学是学生数学学习的启蒙阶段,这一阶段的思维培养对学生其他阶段的学习意义重大,老师需要坚持“从娃娃抓起”这一重要的教学理念,适当提高教育教学的难度,采取循序渐进的教学模式来引导学生、鼓励学生,只有这样才能够充分彰显小学数学教学改革的核心作用及优势,保证每一个学生都能够有所收获、有所成长。

三、改进教学评价

教学评价是学科教学中不可或缺的一环,这一教学环节对于激发学生的主观能动性,改进教学策略意义重大。小学数学老师需要意识到教学评价对学生以及教学改革的重要价值,了解素质教育背景下小学数学教学的核心要求。其中传统的应试教育导致老师将主要精力和时间放在学生学习成绩的评价上,这种结果性评价方式只能够在一定程度上提高学生的应试成绩,难以调动学生的学习能动性,同时最终评价结果有失偏颇,无法全面真实地反映学生的真实学习能力和学习水平。

对此,老师需要注重过程性评价,以发展的眼光看待学生,了解学生在学习过程中的真实状态,将教学评价工作贯穿于整个数学教学的始终,充分践行以人为本的教学评价理念。其中学生自评、小组互评和老师的总结评价最为关键,老师可以构建全方位一体化的教学评价模式,让学生也能够参与进整个教学评价环节,只有这样才能够体现教学评价的全面性、客观性以及公平性。

四、结语

在小学数学素质教育教学的过程中,数学老师需要加强与学生的互动和沟通,转变传统的教育教学理念,注重学生技能的培养,采取创造性的教育教学评价模式来引导学生、鼓励学生,保障学生能够意识到数学学习的乐趣和价值,进而在与老师进行交流和沟通的过程之中产生更多的学习动力和学习热情,主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题,提高个人的数学知识应用能力和分析能力。

参考文献

[1]刘永彬.小学数学素质教育教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2014,000(012):177-177,178.

[2]苏永明.小学数学素质教育教学原则浅析[J].教育科学:全文版:00016-00016.

基于生活化下初中语文教学的有效策略

陈春林

(江西省丰城市荣塘初级中学 江西 丰城 331100)

摘要在初中教学阶段,生活化教学运用在语文学习过程中极具重要意义。随着新课改的进行,对学生语文教学过程中,不能局限于理论知识的考察,必须灵活变化教学形式,将生活化引入平时课堂教学中,让学生在学习过程中贴近生活,促进学习成绩提升。因此,本文从引入生活例子、模拟课本场景、体现教学价值三个方面讨论了基于生活化下初中语文教学的有效策略,从而帮助教师提升教学水平。

关键词初中语文;生活化;有效策略

不可否认,初中语文教材中的诸多知识点都富有生活气息,大部分知识都来源于生活,同时又被运用在现实生活各个区域。所以,教师在课堂教学时要注重激发学生的学习兴趣,从学生的内心出发设计生活化教学,触动其大脑神经转动刺激学生思考,产生求知的欲望。对此,笔者将在下文分享自己的几点心得。

一、引入生活例子,解说语文难题

为进一步深入学习领会新课改下的生活化教学的理念,坚决贯彻学生对语文知识的认识,引导学生热爱思考,能够与教师深度交流对语文难题的看法。教师可以借助生活例子,增加学生对知识的熟悉度,更能激发求知的欲望,刺激学生思考,帮助教师进一步深入解说语文难题,不断消灭学生的知识盲区。

比如,在学习七年级下册“阿长与《山海经》”相关知识时,教师在上课之前可以引入生活例子,辅助难题解说,让学生能够快速进入听课的状态。教师引入例

子:“在日常生活中,也存在许多像长妈妈这样的人。一些女性同样受到封建礼教的束缚,对丈夫卑躬屈膝,不受尊重,她们始终将女子无才便是德奉为圭臬,在婚姻中没有地位,不求上进,依靠男人而活。这些人和长妈妈有同样的境遇,同学们联系生活现象,思考对长妈妈形象感悟这个难题。”学生不知道从哪里开始入手回答,教师指导:“可以从刚刚生活例子中‘卑躬屈膝、不求上进、不受尊重’等细节出发,对动作、细节等方面进行赏析。”学生思考片刻后发言:“从长妈妈常喜欢切切察察,夏天睡觉喜欢在床中间摆大字,这些生动的细节刻画长妈妈饶舌多事而又不拘小节的性格特征。”另一位学生接着说:“长妈妈懂得很多烦琐的规矩,比如元旦吃福橘,饭粒落在地上最好捡起来吃下去等,从中可以看出长妈妈的无知和淳朴。”教师回答:“很好,同学们分析很到位。”教师把实际生活和语文知识相互结合,解说语文难题,培养学生的解题能力,提升学生的文学素养。

二、模拟课本场景，感悟语文韵味

初中语文教材中的很多现代文具有很强的感染力，这些文字里隐藏着作者强大的内心世界。通过文章内容在生活中模拟课本场景，引导学生感悟文章，培养审美学生的审美意识，陶冶高尚的情操。塑造学生的学习灵魂，纯化学生的情感，是每一位教师都需要做到的，激起学生与生活场景的情感共鸣，共同感悟文章韵味，使语文教学收到良好的效果。

比如，在学习八年级下册“最后一次演讲”相关知识时，为了让学生感悟文章韵味，教师可以安排学生进行生活中的角色扮演，让学生通过各自文章段落朗读，慢慢的叙述李公朴的遇难。随着课文的推进，教师可以引导后续扮演的学生提高音量，音速逐渐加快，将情感从激动变成愤怒再到咆哮最后是自豪。学生通过模仿生活场景，将闻一多先生当时爱憎分明的感情，悲愤的神情表达淋漓尽致，同时指导学生用有力的手势表达情绪，激发学生的情感，更能感悟文章的韵味。通过生动的语言塑造栩栩如生形象感染每一位学生，让他们真真切切感受语文的自然之美。通过模拟生活场景，让学生体会到文章的情、景、意，使学生的内心情感更加丰富。

三、创设生活化作业，体现教学价值

与文化课教育相比，初中语文教学对策更加灵活多变，教师应该采取综合形式开展教学工作，帮助学生得到最合适的教学。教师可以创设生活化作业，让学生更为透彻地认识拥有语文知识的重要性。通过创设生活化作业的方式，弘扬学习精神，体现教学价值，发挥学生的主体意识。

比如，在学习九年级“祖国啊，我亲爱的祖国”相关知识时，为了营造出浓烈的氛围，让学生感受到个人与祖国唇齿相依、不可分割的关系。教师可以让学生自己课下在生活中找寻更多与教学相关的作业内容，做一个地方调查员，去街上进行采访并记录，调查公民对自己国家的看法、一些公民是如何爱护自己的祖国、为了维护祖国繁荣昌盛他们应该做什么等研究问卷，分类整理后引导学生带到课堂上分析。从学生调查报告中可以总结许多人与祖国并肩同行，在新的历史机遇面前，担负起振兴中华的使命。在日常生活中为学生布置更多相关生活化的作业，让学生发现语文知识和生活中存在密切的联系，培养了学生观察生活的习惯，大大体现了生活化教学的价值。

综上所述，基于生活化下初中语文教学的有效性策略丰富多彩，教师要对学生学科教学目标进行重新定位，以生活中常见的例子导入课本知识，引发学生的共鸣。通过以学促行，以行求知，展现当代学生的学习能力。在现实生活中模拟文章场景，帮助学生感悟文章韵味，创设生活化作业，体现教学价值，拉近语文知识和实际生活的距离，使初中教学具有更高的效率。

参考文献

- [1] 邹慧华. “生活化”初中语文课堂的建构策略[J]. 新课程(教师版), 2011(12): 198.
- [2] 孙春玲. 生活化初中语文教学方法的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2011(12)

如何基于微课培养初中生地理读图能力

陈国桢

(江西省全南县龙源坝初级中学 江西 赣州 341800)

[摘要]在传统的地理教学中，教师一般使用语言的形式来完成地理知识的讲解，使得地理课堂教学比较枯燥、乏味，不能激发学生学习的积极性，导致地理课堂教学不能够获得良好的教学效果。因此，教师在进行初中地理的教学时，应该使用微课的教学模式，来吸引学生的注意力，使学生能够积极主动地参与到知识的学习中，形成良好的读图能力，在此基础上提高学生的综合能力。本文从微课内容、微课形式、微课方法这三个方面入手，阐述了如何基于微课培养学生的地理读图能力。

[关键词]初中地理教学；读图能力；微课

由于地图是学生对地理知识进行掌握的关键，因此，教师在进行初中地理的课堂教学时，应该重点培养学生的读图能力。然而使用微课进行辅助教学，能够有效地调动学生对于地理知识学习的积极性，并且能够使学生的地理读图能力获得一定的提高。

一、通过精心选择微课的内容，调动学生读图的认知

由于微课教学的主题比较突出，还能够使用图片或者视频形式，为学生提供最直观的感受，使学生能够感受到视觉和听觉上的冲击^[1]。因此教师在进行初中地理课堂教学时，使用微课的形式，能够改变传统教学模式所形成的问题，并且能够有效地增强学生的积极性。

比如说，教师在进行《气温的变化与分布》这一课时的教学时，可以为学生展示几张图片，其中第一张图片中的人们都穿着较厚的棉衣，并且带着棉帽子，脚上穿着厚厚的皮靴。在第二张图片中的人都穿着比较薄的背心和短裤，脚上穿着一双凉鞋。第三张图片中的人穿的是比较薄的衬衫和裤子。第四张图片中的人穿的是呢大衣。之后，教师应该让学生对四张图片进行观察和探究，并且对教师所提的问题进行回答：“在四张图片中，学生能够发现什么，又能够看出什么样的地理现象？”学生经过观察和探究之后，有些学生这样回答：“这四张图片中主要说的是人在四季时的穿着变化，从地理的角度来说，受到天气变化的影响人们的穿着也在不停地进行变化，当天气变冷时需要多穿一些衣服。”当学生对问题回答之后，教师可以为学生展示气温的日变化和年变化图片，让学生对其进行观察，通过微课的方式进行读图教学，能够有效地激发学生的兴趣，并且能够形成良好的教学效果。教师在进行教学时一定要对教学的内容进行精心的选择，这样使用微课就能够有效地使学生的注意力放在读图上，以此来使学生的读图能力获得提高。

二、通过对微课形式进行创新，将读图技巧传授给学生

就是在进行课堂教学时，应该对自己的教学模式进行创新，将教学的内容与学生的性格特点和学习情况进行结合，鼓励学生进行交流和互动，使学生能够在知识的获取中来对读图的技巧进行掌握^[2]。

比如说，教师在进行《日本》这一课时的教学时，首先应该借助微课将日本的自然景象为学生进行展示，来进行课堂的导入。之后，教师可以引导学生对课本中所提供的图片进行观察和探究，许多学生都选择先看第二张图片，之后再依据已知

的日本地形去找到日本在世界上的位置。这时教师应该对学生所选择的学习方法进行纠正，教师说道：“在进行读图时，第一个需要读的应该是地图的名称，而且其中还含有非常多的信息，因此不应该被忽视。”当教师说完之后，学生提道：“在第一张图片中名称是日本这一国家在世界中的地理位置，然而，第二张图片的名称是日本这一国家的地形，因此，在对图片进行观察时，应该先观察第一张，之后再对第二张图片进行观察。”通过教师的引导，学生能够对读图的步骤和技巧进行充分地掌握。教师在进行教学形式的设计时，应该注意学生才是课堂教学的主体，使学生能够积极主动地参与到课堂的学习中，来提高学生的地理读图能力。

三、通过将微课方法进行升级，来培养学生的读图能力

对于初中阶段的学生而言，已经具备了一定的认知，而且思维也拓展到了一定的地步，但是在进行地理知识的学习中，还会有一些问题的存在。因此，教师在进行课堂教学时，应该使用微课教学的方式，将读图的方法与技巧为学生进行讲解，常用的读图方法有：描述、对应以及分析。

比如说，教师在进行初中地理的读图教学时，首先依据学生的学习情况以及教学内容来选择适合的教学方式。使用描述法进行读图主要是教师将一些地方的位置描述，如经度和纬度位置或者是海陆的位置，为学生进行讲述，并且要求学生能够对地图的内容进行记忆。使用对比法进行读图，将不同的地图进行叠加和对比，使学生能够对地图中知识点进行深刻的记忆，通过这种方法能够使学生形成直觉感官的能力和思维想象的能力。所以说，教师在进行地理的读图教学时，使用微课教学形式能够使学生激发对于读图的认知，还能够使学生积极主动地参与到地理读图的学习中，使学生能够使用合适的读图方法，对读图的技巧进行掌握，使学生能够形成良好的读图能力。

总而言之，在进行初中地理读图教学的过程中，应该将教学的内容与微课形式进行有效地结合，使学生能够体会到地图在地理学习中的重要性，并且能够培养学生的地理读图能力。

参考文献

- [1] 姚凌元. 如何提高初中生地理读图能力[J]. 考试周刊, 2011(14).
- [2] 杨红梅. 如何提高初中生地理读图能力[J]. 教育现代化: 电子版, 2016, 000(009): 79-79.