

思维导图在初中英语教学中的应用

叶广兰

(广东省惠州市博罗县龙溪中学 广东 博罗 516100)

[摘要]随着现代教育教学事业的发展,积极对课堂教学形式进行改革创新,成为各科教师响应新课改教学思想的举措。作为从小生活在中国的初中学生,在学习外来语言的英语时,因为存在文化的差异,形成英语学习的困难。为了改善英语教学的效果,教师们不断探究出有利于提升教学质量的方法。

[关键词]思维导图;初中英语;应用;教学策略

随着经济全球化的发展趋势,加速了各国间的语言交流,使得作为国际性通用的英语,成为现教育领域的重中之重。虽然师生都在思想上意识到英语学习的重要性,但在实际的教学过程中,还是因为各项因素无法达到理想的英语教学效果。对单词的死记硬背,又或是让学生奋战在题海战术中,都不是提升英语教学效率的良方,从课堂教学模式的改变,基于学生认知理解层面进行创新,才是以生为本教学的突破口。而思维导图因其形象而极具整理归纳的教学优势,能够帮助学生轻松记忆与理解英语知识,从而为英语教学注入新鲜有营养的活力。

一、初中英语教学中应用思维导图的意义

1.1 开拓学生英语学习的思维

初中学生随着知识经验的丰富,从儿童时期习惯于接受形象思维的模式,慢慢建立了理解抽象思维的学习能力。但是对于英语知识来说,从小缺乏浓郁的文化环境,面对一些词汇量较多,内容丰富的教学知识时,往往还是深感到存在较大的学习难度。在英语教学中运用思维导图形式,让教师把握教学重难点知识,在图文结合的描绘中,呈现清晰而完整的英语知识结构,让学生快速地分析知识特点,从而开拓了学生英语学习的思维,增进学生对英语知识的理解。

1.2 培养学生良好的英语学习习惯

在传统的英语教学中,积累大量的单词知识,具备读与写的能力,是很多师生重视的教学内容。为此,学生在英语学习过程中,会侧重对单词的记忆,或是着重对句型结构的理解,而很少会展开对英语阅读文本深层次的解读,使得学生只重其表,而未能深入其义,不能深层次感知整体内容的含义。通过引用思维导图,在呈树枝分散结构的形式,梳理出重要的文章脉络,有利于学生对英语文本展开深入的分析解读,有利于提升学生的英语学习素养。

二、在初中英语教学中应用思维导图的有效策略

2.1 在单词教学中应用思维导图,提升学生记忆单词的效果

传统英语教学中,学生对单词的记忆方法,通常采用死记硬背的机械化方法,不仅学生学得累,记忆效果也不佳,枯燥的学习方式还会抹杀学生对英语学习的兴趣。因此,教师需要引导学生学会更科学有效的记单词方法。例如,在初中英语教学中,在学习单词“worth”时,教师便应用到思维导图的记忆方法,通过先写出中心词“worth”,再来向四周扩散性地梳理出有“worth”有关的英语单词,如边写边在课堂中提问学生,让学生一起回忆以往学过与本词有关的词汇。在问答互动中,教师与学生一起搜索出许多存在有关联的单词,一下开拓了学生记忆单词的视野。最后在黑板上的思维图中写有如“worthy”“be worth doing sth”等词汇。在师生一起思考与互动中,构建出学习单词的思维导图,让学生积极开动脑筋联想,并在用各种颜色绘制出清晰的图文结构过程中,增加了学生记忆单词的印象。

2.2 在写作教学中应用思维导图,理清学生写作的思路

初中学生在语文教学中面对写作任务时,常就觉得难以启笔,因而使得在英语写作教学中,更是成为学生的“难上难”。在英语写作教学中,教师也可以基于思维导图模式,来引导学生建立清晰的写作思维。例如,在初中教学阶段中,教学设计了一个写作任务明明和芳芳都是你的朋友,在本周学校举行的英语演讲比赛中,针对你看到两人不同表现,可以写下你的感想。在运用思维导图来创建写作思路时,教师首先引导学生对本作文题意的认真解读,梳理出题意中的关键词,在审题时绘制出如下思维导图(下图1)。



图1 思维导图在写作要点中的运用

然后,教师引导学生通过对题目的朗读,来选择作文框架中需要重点描写的语块。在学生自己的理解下,选定出写作过程中不同时期需要侧重的词块内容(如图2)。在对题意的理解和写作要点的梳理后,学生在脑海中构建出较为清晰的写作顺序及文章结构,如在思维图中引导性地绘制出写作思路,先写芳芳的表现,从芳芳的心理上与行动上拓展想象。如在此枝节下,写出芳芳的心理活动,认为自己英语好,无须在比赛前做过多的准备功课,然后从芳芳的行动上进行描述,在比赛前去挑衣服等。接着在思维图中写明明的表现,同样也在这一枝节下,从明明的心理与行动上,进行再细致化的描写。最后再写自己对两人不同表现的感触。通过在思维导图的勾画,让学生建立了清晰而丰满的写作思维,让学生在英语写作中变得有话可讲,也理清了写作的结构脉络,提升了初中学生的英语写作水平。

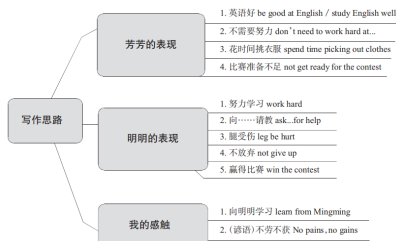


图2 思维导图在写作思维中的运用

三、结束语

思维导图应用于初中英语教学中,可以开拓学生英语学习的思维,培养学生良好的英语学习习惯,有利于学生提升英语学习效果。教师可以在单词教学中应用思维导图,提升学生记忆单词的效果,在写作教学中应用思维导图,理清学生写作的思路,帮助初中生更轻松高效地学习英语知识,提升初中英语课堂教学的效率,促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 蒋雯,王静芝,陈岳庆.思维导图在初中英语语法预习作业中的应用[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,(02):47-50.
- [2] 曹春雨.思维导图在初中英语教学中的应用分析[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(4):134-134.

新课程背景下农村高中物理实验教学的探索

张丽芬

(广东省五华县五华中学 广东 梅州 514400)

[摘要]众所周知,高中物理属于实验性科学,唯有通过学习实验,高中生方才可以认知物理的感性特征,调动他们探究学习物理知识的兴趣爱好,从而增强观察、分析、理解、动手能力。在新课程背景下,物理实验课程改革,属于新课标中的关键性组成部分之一,还是践行素质教育的主要渠道。但是在农村高中,当前的物理实验课程教学整体现状却和新课程提出的要求存在巨大的差距,以至于严重影响了新课程的持续推进。为了进一步增强物理实验的实效性及针对性,就应充分贯彻落实新课程下提出的实验教学新要求。基于此,本文从农村高中出发,探讨了新课程背景下,物理实验的意义及其有效地实施措施,仅供参考。

[关键词]农村实验教学;新课程;高中物理

在新世纪下,高中物理作为综合性学科之一,还存在很强的趣味性与探索性。在高中物理中,主要教导学生现代社会的普遍科学发展规律,整体理论性相当强,以至于课堂内容十分枯燥乏味。然而,其中的物理实验却兼具趣味性与挑战性,能够充分调动学生在学习实验上的热忱,有效培养他们的动手能力,从而帮助他们自主投入实验学习中。

一、高中物理中实验的现实意义

在传统的物理教材中,有充分明确演示实验与学生实验。在考试说明中,也规定了具体的考试范围。但是在新课程下,却并未如同过去一样,而在每个章节中穿插实验,

大致在每节课上,均有一定的实验或“做一做”“说一说”。与过去教师必须做或组织的做法不同的是,在新课程背景下,通过物理实验主要旨在进一步提升物理教学整体的创造性、趣味性、探究性。同时,在高中物理中,学生往往需要大量学习公式及知识点。但是,高中物理往往仅有十分有限的教学课程,在具体的课堂上,往往难以细致讲解理论知识,就常常通过题海战术,来引导学生大理解公式。所以学生会形成厌倦心理,而影响到物理教学效果。但通过物理实验,除了能更直观理解知识点,帮助学生增强动手能力外,还能调动学生的兴趣爱好,加快物理教学的进一步发展。

二、农村高中新课程背景下展开物理实验教学的措施

1、教师及时转变观念

在农村是否能落实新课改，主要由物理教师的定位来决定。所以，教师应正确分析新课标，及时转变的物理教育观念，以顺应新课改。作为物理老师，不能训练、灌输学生，而要加强认知发展，基于实验来展开物理教学，通过实验来调动学生的兴趣爱好。同时，充分利用学生的能动性，有效锻炼学生操作、设计实验等方面的实践及创新能力。此外，在新课程标准当中，教师还应突出学生的本位，兼顾每个学生的顺利发展，以组织学习活动，不再扮演教学主宰者，而需要进一步和谐师生之间的民主平等关系，引导学生深入探究。另外，还应优化实验环节，引导更多的学生重拾信心，进一步增强探究与实践能力。

2、利用小制作、小实验调动学生的好奇心，深入学习物理

当观看物理教师的演示实验时，很多学生也很想动手试一试。所以，教师应多多鼓励学生自主动手做小实验或者小制作。这样除了调动学生的好奇心外，还吸引学生更积极地认知、探索知识。譬如，在学习“大气压”时，便可以演示用硬纸片盖住装满水的杯子并迅速倒过来，但水却不流出，同时纸片也不会落下。然后，安排每组学生自主演示，进而帮助他们验证大气压真实存在。再如，引导学生动手用“纸盒烧开水”、制作“小风车”等，从而增强实验课程的知识性与趣味性，以进一步贴近高中生的生活实践，调动他们的兴趣爱好。

3、灵活运用周围的器具材料，自主制作实验器材

在素质教育下，物理实验课程教学必须提倡简单易行的实验。所以，物理教师应在课外活动时，安排学生展开小发明、小制作。或者师生一起分析、制作简单实用类型的实验器材，以促进增强实践与创新能力，并在相当大的程度上，进一步缓解农村高中严重缺乏物理实验基础器材的现状。譬如，在学习“光的直线传播”中，主要分析光线在透明均质体中进行上传播。所以，可以提前安排学生买直径8~10cm左右且透明和不透明界限分明的常见果冻及激光笔。通过激光笔照射没有果肉的地方，观察到红色光柱可以沿直线在透明均质体中传播。而通过激光笔照射有果肉的地方，光线却无法穿透果肉，也就是光无法在不透明的地方传播。又如，教师在讲授“向心力”时，便可以引导学生在上课前，通过易拉罐展开

“水流星”实验，并在课堂上演示。以上实验器材均源自生活，可以吸引学生参与、体验，锻炼学生的实验技能，帮助他们端正实验态度，进一步提升实验能力，不断增强问题分析与创新解决能力。

4、借助信息技术，开发实验资源

在很多农村高中，因为实验条件上存在一定的局限性，所以有些实验难以顺利开展起来。其中的知识也令学生无法正确理解，所以可通过多媒体专业技术，以播放给学生观看生动逼真的实验现象。伴随先进信息技术的飞快进步及日益广泛的推广应用，物理实验课程教学也在更加深刻地变革。所以，针对物理实验，也应加快开发软件、研究实验多媒体教学课件的速度，并搭建起虚拟化的实验展示平台。譬如，在讲授“电流”时，针对金属导电及电解质溶液当中的电荷导电运动，便可通过多媒体技术，进一步直观地反映电荷实际的运动方向。同时，还应有效发挥实验教学当中网络资源的作用，深入研究分析实验教学领域的最新成果，灵活运用网络实验教学当中的信息资源，如电子期刊、书籍、教育论坛及网站等，来有效培养高中生的实验技能及创新发展意识和能力。

三、结语

综上所述，在高中新课程背景下，提高物理实验方面的教学效果有助于培养农村学生的物理素养与能力，并且令学生体会到学习的快乐。所以，高中学校及物理教师应高度重视实验教学，大力培养学生的动手技能，充分发挥实验资源的作用，来促进学生展开物理实验。同时，政府也应增大投入，帮助农村学校打好实验教学基础，以推动高中物理整体教学的创新发展。

参考文献

- [1]廖振亮.基于核心素养的高中物理实验考查方式及评价机制的研究[J].中学物理,2018,(1):26.
- [2]郭芳侠,郭雨.基于布卢姆教育目标分类学构建高中物理实验学习评价指标体系[J].物理实验,2016,(10):41.
- [3]黄晓辉.新课程理念下的高中物理合作学习[J].科技资讯,2017,15(18):195-196.

新课改下提高农村小学数学教学有效性策略

杨泽新

(广东省阳江市阳东区北惯镇中心小学东莺教学点 广东 阳江 529500)

[摘要]伴随新课改的推进，农村小学数学的教学重心发生转移。不仅需要传授数学知识，还需重视学生能力的培养。然而受诸多因素限制，当前数学教学效率并不高。为了实现新课改的目标，数学教师要积极探索创新路径。本文就如何提升数学教学有效性进行探究，旨在促进学生的良性发展。

[关键词]农村小学；数学教学；新课改

前言

众所周知，数学学科较为抽象，要求学生具有严谨的逻辑。然而小学生年龄偏小，正处于思维发展期，短时间内无法准确理解抽象知识，导致数学知识吸收不充分。因此，数学教师要依托学生学情及成长规律，调整教学策略，从而让教学更有效率。

一、农村小学数学教学现状

(一)教学观念陈旧

小学知识是基础，唯有夯实基础，才能确保开展后续学习。然而受传统思维束缚，很多数学教师的教学观念出现偏差，以至于教学效率并不高。究其原因，教师以自我为核心开展教学活动，学生的主体性并未体现。再加上教师过于关注升学率，以至于教学方法单一，学生的发展受到抑制。新时期要有新气象，教师要主动更新思想，探索更为有效的教学方法，才能推动学生的健康成长。

(二)教学缺乏趣味性

大多数学生将数学与枯燥联系在一起，内心抵触情绪很强烈，这无疑给数学教师增加了难题。不少教师在教学中使用灌输方式，整堂课显得乏味无趣。学生处在此种环境中，不仅精神不能集中，学习效果偏差。教学方法的缺失会阻碍学生学习，不利于学生的进步。要想扭转局面，需要教师创新教学方法，增强课堂的趣味性。此外，农村地区教学资源短缺，无法为学生提供最优质的学习条件，这也是造成教学乏味的原因之一。

(三)教学目标不明确

小学生受认知限制，不能准确把握数学学习的技巧，也无法做到知识融会贯通，这无疑会增加数学学习的难度。再加上数学教学重视知识的记忆，缺乏对学生数学能力的培养，以至于教学目标设置不准确，无法有效指导教学活动。长此以往，教学活动效果必然会大打折扣。

二、新课改下提升农村小学数学教学有效性的策略

(一)提升课堂趣味

对小学生而言，倘若数学课堂能够具备生活气息，就能让教学活动更具趣味性。教师要紧抓学生的这一特点，在课堂中融入生活事例，以此优化学习环境。比如在《小数的初步认识》一课中，教师通过创设生活情景，以激发学生兴趣。场景选在超市，这是学生熟悉的地方。事先教师可以准备糖果、书本、人民币等道具。糖果售价定为5角，用一元钱购买一颗糖果，说出还剩多少钱。这时教师告诉学生：1元等于10角，而1角等于0.1元。学生回答还剩5角，也就是0.5元。此时教师反问学生：0.5元是几角钱？学生思考后回答5角。这样的教学活动会让学生感到有趣，在一问一答中掌握小数的概念。再比如在讲解《年、月、日》时，教师先询问学生：你的出生年月是什么？学生纷纷将自己的生日说出。教师说：你们还知道哪些与本节课有关的知识？有学生回答：我知道一年有十二个月。有学生说：每个的天数并不固定，有的多，有的少。有学生说：每年的天数也有区别，有时三百六十五天，有时三百六十六天。此时，教师让学生回忆一下一年、一月、一日有多长。有学生回答：今年生日到明年生日就是一年，因为我长了一岁。有学生

说：妈妈发工资的时间是每月十日，妈妈收到两次工资时相隔一月。通过此举加深学生的理解，同时激发学生热情，为之后的教学活动做铺垫。

(二)丰富教学方法

与城市相比，农村的教学条件略差，使得很多教师教学手段单一，一味讲解知识，没有关注学生个体的发展。学生并不是学习机器，不能以灌输的方式传输知识，而应激发学生潜能，促进学生成长。这就要求教师积极探索方法，以此契合新课改要求。在学习正方形知识时，教师可利用多媒体设备形象的展示正方形，并带领学生找寻图形规律。通过图形演示，学生找到了数形之间的联系。这时教师让学生随意画出正方形，以此进一步加深学生的印象。最后，教师给学生设置问题，由学生回答。在问答中，学生对正方形的知识记忆更加深刻，同时掌握正方形的特点。无论何种方式，教师都要允许学生各抒己见，以此促进学生思维的发展。

(三)实施小组学习

阅读能力是小学生必须掌握的技能，因此需要教师强化学生的阅读效率。小学三年级教材中有一节为《复式统计表》，要想学好本节内容，需要学生具备数学搜集、分析能力，同时掌握统计表的特征，并能有效使用。教师可将学分为若干小组，先要求学生阅读课本内容，以便学生对统计知识有个初步概念。再让学生组内沟通，以消除疑问。待讨论结束后，教师将统计表的特点及用途进行说明。当学生掌握一定基础后，教师给学生设置问题，逐步引导学生。问题1：有五只动物，分别是鸡、鸭、鹅、鸽子、火鸡。这些动物学生见过，理解起来比较容易。每种动物的孵化时间不同，孵化鸡需要21天，孵化鸭、鹅需要30天，孵化鸽子需要16天，孵化火鸡需要26天。这时教师询问学生：哪种动物所需时间最短？哪种动物所需时间最长？让学生自行判断，并给出答案。待学生将此问题解决后，教师给学生出第二个问题，即经济部门为了调查人民生活状况，对50位住户的存款进行统计，统计结果如表所示。教师将统计表展示在学生面前，并问学生：最高存款是多少？最低存款是多少？二者相差多大？学生通过阅读表格，从中将问题答案找出。通过此举让学生的认识加深，也具备一定的信息提取能力，在面对海量信息时，学生也能准确地找出关键点，这对解题很有帮助。

三、总结

随着新课改的普及，传统教学模式已不能满足学生需要，这就需要创新教学方法。农村地区的教学资源有限，那么教师就要更加积极主动的思考，采用趣味教学，提升教学效率。根据教学内容选择教学方法，并利用小组学习提升学生能力，从而更好的完成教学目标。

参考文献

- [1]安清澍.提高农村小学数学课堂教学有效性的研究[J].课程教育研究,2019(08):68-69.
- [2]姜燕.新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J].亚太教育,2019(08):106.
- [3]刘超娟.新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J].求知导刊,2020(03):57-58.