

构建式教学设计在高中数学的应用研究

刘金丽

(山东省济南市章丘区高级中学 山东 济南 250200)

[摘要]我国的教育事业近几年发展较为迅速,为推动我国整体经济的发展贡献了力量。为了有效构建高中数学高效课堂,教师围绕着数学教学的任务和要求对教学进行专项改革和顶层设计,充分发挥学生的主动性。打造高效的课堂需要教师深入了解学生学习实际,了解他们的学习特点,开展分层教学,采用合作学习等方式,提高学生学习的积极性和有效性。

[关键词]构建式教学设计;高中数学;应用

引言

高中阶段的重要性和特殊性,一直以来受到学校和社会的高度重视。对于高中数学教学来说,大部分教师采用传统机械式的教学设计和实施方法,缺乏理论与实践的巧妙结合,导致学生在学习相关知识的过程中难以更加深刻地理解内容,加大了掌握高中数学知识的难度。

1 高中数学教师要系统高效的备课环节,提高高效课堂的构建水平

为了加强教师在高效课堂构建中所发挥的主导作用,教师要通过系统高效的备课环节,来提升高效课堂的知识结构体系构建。教学准备是高中数学教学的主要组成环节之一,精细化的教学准备,有助于教师对课堂教学的有效把握,更加高效地处理课堂上发生的各种状况,自然有利于提升课堂教学的效能。备课这个环节需要教师首先对教材的特点进行深入研究,研究教学的重点与核心内容,而且也要结合教育教学改革中的一些新思想新理念,对教学的内容进行系统的组织。因此,备课就要求精益求精,要进行具体系统的设计,这样才能使学生在课堂教学的时间范围之内有更多的收获。另外,教师在精心准备课程的过程中,必然需要从学生现有的知识水平和理解能力出发,寻找适合他们的最近发展区,这样才能提供更加有效的“脚手架”,引导学生越过自己的发展区,掌握知识,提高能力,在高中数学学科的学习中更上一个台阶。如果要精心地准备课程,必然少不了对学生情况的调查研究,只有了解了学生的情况,并结合学科的教学任务和要求来备课,才能使教学目标更加清晰,更加科学,更能适应学生的学习特点。高中数学学科讲究知识的连贯性,所以,教师要注意激活学生头脑中已经存在的知识和经验,从而有效地学习新的知识内容。因此,注意系统性和层次性,也是教师在精心准备和创造过程中要考虑的重要问题。

2 结合现代化手段,提高课堂教学效率

数学学科本身具有一定的抽象性,进入高中阶段之后学习难度加大,对学生数学思维能力的要求更高,教师仅采取口头讲解的教学方法无法表述抽象的数学概念,要学会合理运用现代化信息技术,应用多媒体教学方式整合教学内容,为学生提供更丰富的学习资源,让现代信息技术成为学生学习数学和解决问题的有力工具。例如题目:有一条过点(3,1)且在x、y轴上截距相等的直线,要求学生求出直线方程的表达式。就这道题目来分析,有一定基础的学生会很快求出这个方程式,即 $x+y=4$,或 $x-3y=0$ 。但如果学生按照常规的解题思路,可能会得出错误的结论: x 、 y 轴上截距都等于0。为了帮助学生打开解题思路,变抽象为形象,教师可以结合现代化设备教学,演示坐标并结合演示过程分析解决问题的思路。通过生动形象的教学,学生更容易形成科学的数学思维方法,培养综合运用有关知识和方法解决实际问题的能力,树立数学问题意识、应用意识和创新意识。

3 注重因材施教,推动师生沟通交流

对于学生而言,要完成高中数学的高效性课堂,需要学生对教师讲课进度有所了解,对教师的讲课形式有所了解,能够在课堂上跟随教师脚步,完成对数学知识

的巩固。另外学生在学习中也有明显的个人特色,这些都体现在他们的性格、兴趣以及学习能力的差异性。这就要求教师可以采取分层教学的教学模式,通过对知识难度分层和学生学习能力和学习进度的综合量比,来进行课堂教学的分层教学,帮助学生进行针对性学习,满足学生的不同学习需求。通过分层教学为师生互动创造良好的机会,加强对知识的巩固和重难点的突破,帮助学生提高课堂学习效率,同时促成高中数学高效性课堂。在进行分层教学中,需要对不同学生的个人能力进行定位,同时制定不同能力学生的教学方案,对不同难度类型题进行规划,同时进行考题的不断完善,在日常生活中进行高频测试,对测试范围限制,要求学生在学习时个人严格要求,实现课堂高效。

4 教学过程与教学评价

通过对构建式教学设计的了解,我们认识到,构建式教学设计重视情境的创设,教学过程就是进行情境创设,教学设计会受到教学任务、教学方法以及内容等方面的影响。高中数学构建式教学设计主要包括情境联想、情境整理、评价反思三个部分。为此,教学设计要根据不同情况进行不同的处理。例如,设计棱锥等图形概念和公式的教学过程时,教授正三棱锥的内容,可以通过棱锥顶点的拉动让学生更加直观地感受图形的不断变化,紧接着通过引导来加深学生的认识,让学生逐渐总结出正三棱锥的概念。通过直观教具的操作,让学生记住相应的知识,加深对形状的记忆。对于教学评价的设计来说,在整个高中数学教学设计中,它也是至关重要的。科学合理的教学评价,不仅可以有效反映学生的数学学习情况,而且可以发现学生在学习数学中存在的问题以及教师在教学中存在的不足,进而加以有效改善。教学评价设计中,为了有效掌握学生的数学学习水平,教师可以采取形成性评价的方式,为教学实施起到很好的准备作用。同时,为了有效激起学生数学学习的积极性和自信心,在教学过程中通过诊断性评价,有效评价学生的上课情况以及为自身的教育教学奠定基础。在教学评价设计上,教师要秉持一切为了学生、促进学生全面发展的理念进行教学评价设计,发挥激励学生、促进学生进步的作用。

结语

由于高中数学教师在教学过程中存在的传统教学观念以及较为单一的教学方式,数学这门课程成为学生比较头疼的一门课程。教师可以通过采取构建式教学设计的方法进行高中数学教学设计,从教学目标、任务、过程以及评价等方面,使整个教学设计更加全面、灵活。

参考文献

- [1]周丽华.浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题[J].才智,2019(23):147.
- [2]肖鹏,韦煜,江苏臣,等.高中数学“生命课堂”构建初探—以“对数”教学设计为例[J].教育与教学研究,2018,32(05):93-98+127.
- [3]钟菊娟.高中数学建构式教学理论的研究[J].数学学习与研究,2018(09):78.

初中英语课堂教学效果评价分析研究

陈素芳

(内蒙古乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]教学评价已成为一个备受学界内外广泛关注的学术问题,教学效果评价是教学评价的重要组成部分,也是教育教学工作中的重点和难点,在检验教学成效、保障教学质量方面发挥了重要作用。随着信息化时代的到来,各类智能终端的广泛应用,以及混合式教学、翻转课堂、创客教育等多种教学模式的开展,教学效果评价的重要性更为突出。教学效果评价直接与师生的工作学习相关,通过教学效果评价来发现教育教学过程中存在的问题,把握教学动态,并采取有针对性的措施,“对症下药”,可以有效改进教学,保证教学系统健康高效运行。

[关键词]初中英语课堂;教学;效果评价分析

引言

新课标教育理念的不断深化和发展,对于初中英语教学的发展也提出了更高的要求。在不断完善英语教学质量的基础上,加强和完善英语教育的评价方式,促使初中英语教学构建一个完整的评价体系,积极努力的为提升教学质量和效率做出有效的目标实现。

1 教育评价概述及意义

在我国新课程理念下,英语教育评价的机制构建,不仅能够培养学生的语言思维能力,而且能够帮助学生构建自主学习的个性和人文素养,促使学生能够完善自我的综合学习能力。在英语评价的教学过程中,教师通过有效的评价方式优化,促使在整个教学过程和反馈中提升学生学习的质量,通过合理的评价机制,帮助教师不断的完善和创新教学模式,促使每个学生都能够积极的参与到教学评价中去,不断完善自我学习意识和思想。

在初中的英语教学中,教师要有有效的把握和分析新课程理念,帮助学生能够在英语学习中获得知识技能的提升,促使学生提高语言的应用能力。教学评价是一项能够检验教学成果的基础手段,因此教师要丰富和完善评价制度,使得能够准确的把握学生的学习动向。通过合理的分析和研究,教师要积极引导和培养学生的学习英语的兴趣,注重以人为本的教学理念,帮助学生从多个方面掌握英语学习的技能和方法。这种借助评价的方式,不仅能够极大程度的帮助学生开拓学习眼界,也能促使良好英语思维的养成,是当前素质教育的必然所趋。

2 完善英语教育评价的具体措施

2.1 完善评价体系、营造良好学习氛围

初中阶段的英语教育教学展开中,为了能够帮助学生更好的体验英语学习,掌握实际的应用能力,开设英语对话的教学模式是一项必不可少的环节。实现学生利用词汇以及语法的掌握进行自主的对话,这种模式也是方便学生进行自主评价的一