

# 小学数学中趣味教学法的应用

余丽花

(广东省梅州市五华县华阳镇第一小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**小学生在学习抽象性知识的时候,大多数都是没有兴趣,这样就直接导致学习起来上有一定的难度,如果教师还是保守陈旧的单一教学方式,将会给学生未来的数学学习带来非常不利的影响。那么如何激发小学生的学习兴趣呢?我觉得首先要做的就是提升课堂教学活动的趣味性。让学生有动力,由被动传授方式的学习变得主动起来,必能达到很不错的教学效果。在此,我针对小学数学教学中引入趣味性教学活动的具体策略谈谈自己的想法。

**[关键词]**小学;数学;趣味性

随着新课程改革的不断推进,这就对小学数学教学提出更高的要求。传统的教育模式已经无法适应现代社会发展的需求,这就要求小学数学教师转变教学理念与方法,以发展的眼光看待小学数学教学。但小学生年龄比较小,生性活泼好动,导致其注意力集中时间比较短,再加上教师课堂教学方式单一,内容枯燥,无法激发学生学习的积极性。而趣味教学法不仅能够满足学生身心需求,同时还可以有效提升小学数学教学质量。

## 一、趣味教学的优势

与传统教学相比,趣味教学更具科学性,同时还能凸显素质教育的内在价值。首先,趣味教学可以让知识变得简单。教师通过趣味性的活动、轻松的教学氛围,让学生的更快的理解、掌握数学知识,从而提升教学的质量。其次,运用趣味识字教学可以更加顺利的完成新课改下数学教学要求。由于趣味识字教学可以有效提升学生数学知识的理解、掌握、运用的能力,进而促进小学数学教学活动的顺利开展。

## 二、小学数学教学中开展趣味性教学的方法

### (一)巧妙设置课堂导入语,营造愉悦氛围

良好的开端是成功的一半,科学合理的数学课堂导入能够迅速抓住学生的好奇心以及探究欲望,从而取得良好的课程教学效果。教师必须要深入探究教材内容,抓住教学重难点,巧妙设置课堂教学导入,积极营造活跃氛围。教师在课堂实践教学活动中,通过设计一定的导语来进行教育引导,针对小学生而言教学导入更方便小学生对于后期的学习。教师也可以在实践教学活动中,注重强化学生的思维灵活性,通过设计教学导语的形式来兼顾导语的灵活性和区域性。

教师要促进学生在良好课堂氛围当中的学习和发展,并且以新课标作为教学的基础培养学生的思维灵活性。教师也可以通过趣味性导入的方法来设计教学问题,在教学引导当中利用“平面图形”的相关问题,利用生活当中学生经常见到的桌、椅、板凳、窗户、课本来了解平面图形的概念,这样有助于提高学生学习兴趣。

### (二)融入生活化气息,激发学生探究热情

教师在构建深化教学课堂时,要有效地提高学生在课堂当中的探究主动性,教师通过建立社会化的教学意识,帮助学生进行思维的灵活发展。教师也可以构建灵活的教学内容,借助数学知识与生活进行有效连接,突破小学生的思维局限性,提高学生在学科当中的认知能力和价值观念。教师在小学数学教学当中要积极培养学

生的创造能力和探究能力,让学生感受数学知识的灵活性。为了激发学生的学习兴趣,教师要构建以学生为主体的教学课堂内容,通过营造生活化的教学氛围,让学生在课堂活动中树立良好的学习思维。教师可以通过强化教学理论,让学生感受数学知识与现实生活的重要联系,从而逐步开发学生学习智力,教师也可以借助生活化的教学情景,引导学生在课堂中学会主动探究。

例如,在实践活动当中以《圆角分》作为教学的案例,可以借助生活内容开展课堂导入工作,让学生进行角色扮演,使用人民币进行课堂交易活动,增强学生的探究能力,使学生在活动中更好地提高人民币的应用水平,并养成勤俭节约的良好习惯。

### (三)利用数学游戏开展教学活动

为提高趣味教学在小学数学教学中的运用效果,教师可以利用游戏活动对学生的数学知识进行练习。教师在开展数学游戏教学活动之前,需要对本班学生的认知特点和个体差异进行全面地分析,从而选择或者研发适合学生认知特点及思维层次的数学游戏。教师在研发数学游戏过程中,应该要使游戏内容立足于教材,通过寻找与数学知识内在联系点、结合点,结合数学猜想、生活中的数学、数学竞赛等多维度来研发数学游戏。爱玩是小孩子的天性,学生之所以不爱学习,很大程度上是因为学习与玩是冲突的,如果能让学生在“玩中学”是最佳的模式。在数学教学中,教师将教学内容恰当的融合在游戏中也不失为一种好方法。教师根据教学内容、学生的认知和身心特点设计符合他们的游戏活动,使本来枯燥、抽象的数学知识在具体的游戏活动中体现出来,那么学生学起来自然就简单轻松了。通过创设游戏情境,寓数学知识于游戏活动中,既完成了知识的学习,又解放了孩子的天性;既保证了学生积极性的发挥,又唤起了学习的欲望。

总而言之,基于趣味性教学在充分发挥学生数学学习主体作用及培养学生数学学习兴趣方面的重要价值,小学数学教师应通过尝试不同的教学方式,切实增强数学课堂教学趣味性,激发学生的数学学习及探究热情,提高数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 杜国华. 小学数学趣味教学研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (9): 148.
- [2] 王孝珍. 小学数学趣味教学初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (9): 45.

# 如何培养小学生数学问题信息获取能力

赵佳敏

(昆明市盘龙区龙泉育才学校 云南 昆明 650224)

**[摘要]**在小学数学教育中,教师针对学生进行的知识教学课堂是为了让学生掌握课本知识及培养学生的数学综合能力。数学知识的运用需要学生能够通过给定的环境和内容获取出自己需求的信息。因此,教师在教学过程中要进行有效地引导,培养学生问题信息获取能力,在课堂上为学生搭建可获取信息的平台,引导学生自主地去搜集信息,培养学生获取问题信息的能力及意识,帮助学生逐渐掌握方式,促使学生不断进步,更好地进行数学知识的学习。

**[关键词]**小学数学教育; 能力培养; 信息获取

新课改的背景下,对于小学数学教学有明确强调需要加强对于学生获取和处理信息能力的培养,提高学生自主思考问题和解决问题的能力。为了达到教学要求,培养学生所需的数学能力,教师必须根据实际教学情况进行更多地改革,创新教学模式,教学创新给教师带来了更多的难题,那么该如何有效地培养小学生数学问题信息获取能力呢?

## 一、为学生提供信息获取平台

在小学数学教学中,问题信息的获取需要有获取的平台,教师在培养学生问题信息获取的能力时需要为学生提供问题及信息载体的平台。教师可通过现有的可利用的教学材料,灵活利用教材为学生提供完整的问题材料,让学生从指定的平台区域中去进行获取有效信息,进而锻炼学生能力。

例如:在学习《负数》这一课时,课本第一页是图片形式的两个场景,分别是不同季节下同学们在讨论温度的情景,教师让学生通过观察,看看能从图中获取到什么有关的问题信息呢?让学生们通过观察来交流自己发现的信息,之后教师再指出-16与16有多大的区别,让学生通过课本来观察-16这个数字进而引导学生来思

考-16这个负数及负数是什么的这个问题,最后教师再来介绍负数的概念。

结合实际的教学,教师要培养学生问题信息的获取能力,首先要为学生提供可获取信息的平台,教材是日常教学运用最多的,教师合理利用教材中的材料,引导学生通过指定的教材内容范围去获取自己自认为有效的信息,通过不断地训练进而锻炼学生的信息获取能力和探究能力。

## 二、培养学生信息获取的习惯

教师通过日常的教学结合信息探索和获取来进行课堂的设计,进而帮助学生锻炼信息获取的能力,但能力的掌握是需要学生有自主的习惯和意识去进行的,教师需要通过不断地引导逐渐让学生产生遇到问题就有提炼和获取信息的意识与习惯。教师应该从学生的角度出发,寻找学生感兴趣的事物进行教学实践活动的设置,灵活地利用各种可运用的教学资源,让学生愿意去参与信息获取活动中,让学生感受到信息获取所带来的快乐,进而愿意去进行信息获取,逐渐养成信息获取的习惯。

例如:在进行《圆柱》一课的教学,教师先和学生们介绍一下圆柱大概长什么样子,让学生通过课本的图片及介绍来自己获取有关圆柱这个问题的有效信息,再

结合小游戏,让学生通过观察来发现教室中有哪些东西是圆柱形状的?谁找到的东西越多越准确则作为这次小活动的优胜者,得到教师的奖励。

结合教学,教师结合教学内容设置问题让学生尝试通过已有的信息去获取更有效地信息,进而去完成教师布置的任务,通过学生感兴趣的方式来提高学生学习的兴趣,进而让学生愿意去进行问题信息的获取,进而慢慢养成习惯。

### 三、建设开放性课堂,让学生更好进行探索

在日常教学中,为了让学生更好地加入课堂中,课堂的氛围也是极为重要的,只有建设开放性的教学课堂,为学生提高良好地探究环境,让学生愿意加入课堂中,学生才能进行更好地探究和思考。那么,教师在教学的过程中便要作好充分的准备,每个学生的思维都是天马行空的,只有能够做出有效地引导才能促使学生更好地继续和进行,因此,教师需要通过教学的知识进行相关信息内容的大量准备,使得课堂中的交流变得更加地丰富,让学生能够通过同个问题去联想到更多,获取到更多的信息内容,进而不断积累的进步。

### 四、引导学生提出问题,并及时给予学生鼓励

教师培养学生对于问题信息的获取能力,但不需要学生通过问题进行解读进而自己去获取有效的信息,更需要学生能够通过已有的信息去进行延伸,能够自主地提出更多的问题进行思考,进而不断提高数学知识的学习。那么,教师在教学的过程中需要多进行知识的衔接和引导,通过有效地引导,让学生提出问题,并及时给予学生鼓励,让学生意识到这样的思考方式是正确的,逐渐形成自主提出问题的习惯,进而不断提高数学能力。

例如:在进行《圆柱的表面积》的教学中,教师通过圆柱的模型让学生们感受圆柱,通过回忆正方体的表面积计算公式,让学生思考正方体表面积计算的方式,通过思考这个问题,抓住表面面积的计算是先从面开始的这个信息,进而提出圆柱的表面面积是不是可以通过得出曲面的长和宽进而进行计算的,进而去思考圆柱的性质,去获取更多的有效信息,进而得出圆柱表面面积的公式。

结合实际的教学过程,教师在教学中需要引导学生能够通过问题进行信息的获取,也要引导学生通过知识点提出有效问题进而进一步地进行学习,通过更多地自主思考,不断地提高学生的数学思考能力。

### 结语

综上所述,在小学数学教育阶段,学生的能力培养是需要教师地不断努力和细心引导的,数学问题信息的获取能力是学生在数学学习中必备的,只有能够有效地获取信息内容才能提高学生思维思考能力,进而灵活地运用数学知识,教师需不断地创新课堂教学,不断地提高教学质量,才能使得学生更好地发展。

### 参考文献

- [1]陈新.小学生数学问题信息获取能力的培养[J].教学与管理,2013(32):50-51.
- [2]沈银大.小学生数学解题能力培养策略研究[J].新课程研究,2019(28):116-117.
- [3]张建辉.如何培养小学生主动获取数学信息的能力[J].学周刊,2018(06):68-69.

## 新课改背景下高中数学作业布置的有效策略探析

周华乐

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**作业的布置是高中数学教学的关键环节,对于巩固学生课堂所学知识,锻炼学生的思维能力、促进学生更好的联结理论知识与实际具有重要作用。在新课程改革不断深化的背景下,高中数学作业布置的有效性受到了广泛的关注。本文就高中数学作业布置的原则和有效改革策略展开探究,努力探索如何更加科学合理的布置数学作业,提升学生的数学学习能力。

**【关键词】**高中数学;作业布置;布置策略

在新课程改革不断深入、新高考方案出台的背景下,高中数学教学迎来了新的改革发展契机。但是在传统观念的束缚下,高中数学作业依然存在着内容和形式单一、僵化等问题,严重阻碍了学生自主学习能力、创新能力、问题解决能力的培养。因此,在新课程改革的背景下,作为高中数学教师,必须精心设计适合学生、能够使学生感兴趣且有助于提升学生数学学习能力的作业。

### 一、新课改背景下高中数学作业布置应坚持的基本原则

#### (一)针对性原则

教师在进行作业设计时,不仅要面向全体学生,更要具有一定的针对性。在充分考虑到每一个学生实际情况的基础上,立足教材基本内容,具体问题具体分析,选择具有代表性的习题,避免题海战术,讲究精当与典型,精选精练。

#### (二)实践性原则

数学教学的最终目的并不是仅仅让学生掌握一定的定理公式、习题解决方式,而是在理论学习的基础上解决生活中所遇到的实际问题。因此,所设计的作业,也必须紧密结合学生的实际生活,引导他们将学习付诸实践,运用数学思想去解决实际中的问题,在实践中不断的成长与进步,并通过实践去检验知识的正确性。

#### (三)差异性原则

在班级授课制的条件下,由于每个学生的智力因素不同、成长环境不同、学习基础不同,每个学生对于数学知识的接受能力也不同。因此,教师在进行作业布置时,应当因材施教,区别对待。比如根据学生不同的学习水平分成不同的小组,分类布置作业,也可以适量的布置一些选做题,尊重学生在数学学习方面的差异性。

### 二、新课改背景下高中数学作业布置的有效策略

#### (一)设置分层作业,适合不同学生“口味”

班级内的每一个学生都是一个独立且独特的个体,学习能力与学习水平之间的参差不齐,成为教育教学中影响较大的“拦路虎”。且在当今信息化的时代中,学生的视野不仅更加开阔,思想也更为开放,对于传统的作业形式,很容易感到枯燥与乏味,产生抵触情绪,久而久之便会降低他们数学作业完成的积极性。因此,教师在进行作业设计时,应当充分考虑到每个学生对于知识的实际接受能力以及他们自身的兴趣特长,有区分的进行作业布置。首先教师可以根据学生的数学学习基础和接受能力,将学生分为三个层次:优等生、中等生和后进生,然后分别布置不同的作业。比如在布置“分层抽样”这一课的课后作业时,便可以设置以下不同的作业,以适合不同层次学生的作业练习需求:(1)晨光学校高一年级有学生860人,

高二年级有学生848人,高三年级有学生960人,先从中抽取容量为100的样本,调查学生对于春节假期安排的观点。如果你是此次调查活动的组织者,你要怎样设计此次活动?(2)某台球俱乐部现有1000人成员,30岁以下580人,30岁到50岁有320人,50岁以上有30人。已知俱乐部每个人被抽到的概率为0.2,那么要抽出n个人代表本俱乐部参加比赛,n为多少?(3)某校为了分析学生学习成绩与学习时间的关系,对1000名学生展开了血液成绩的调查活动,结果如下:每天学习5小时以下的为300人,5小时至8小时的为500人,8小时以上的为200人,如果你是此次调查活动的负责人,按照学校要求设计一个比为1/10的抽样方法,应当如何设计?针对以上三道题所呈现出的不同难度,从第一题的简单计算,到第二题稍加复杂的计算,再到最后一题的综合设计运算题,符合后进生、中等生、和优等生三个层次学生不同的作业练习需求。

#### (二)设计合作实践型作业,促进学生综合能力的提升

合作实践型的作业,需要小组内的成员共同参与才能够高效的完成,因此不仅能够培养学生的团队精神,还能够锻炼学生的时间能力,增强学生的责任意识,不断的发现并体验数学学习的乐趣。比如在学习完三角函数的相关知识后,我们便可以为学生布置一下合作实践型作业:将学生分为6个不同的学习小组,分别对学校A、B、C三座教学楼进行测量。首先引导学生以小组为单位设计不同的测量方案,然后再进行实际测量。其次,测量结束之后,分别与其他小组的测量结果、学校的官方数据进行比较,分析产生误差的原因,并讨论出如何将误差降低到最小。如此,通过该作业,不仅能够调动学生对于数学作业的积极性,还能够为学生巩固所学的三角函数知识,认识到数学知识在生活中的重要作用,促进学生数学综合能力的提升。

总之,在新课程改革的背景下,教师应当不断的提升自身的专业素质,认识到作业改革的重要性,树立全新的教学观念,立足作业布置的基本原则,创新设计的方法,引导学生主动的运用数学方法来解决生活中的问题,增强学生的数学综合素养。

### 参考文献

- [1]郝悦.高中数学分层作业个性化设计研究[D].延边大学,2019.
- [2]王良焯.核心素养下优化高中数学作业设计的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):145.
- [3]凌燕萍.高中数学作业个性化分层设计的实践研究[D].上海师范大学,2019.