

中职会计财务管理实践教学的反省与改革

韩胜辉

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

[摘要]财务管理实践教学体系是中职会计教育的核心,而当下财务管理实践教学依然存在一些问题,本文对财务管理实践教学的发展现状进行分析,提出具有可操作性的改革与创新内容。

[关键词]中职会计;财务管理;实践教学;内容创新

市场经济体制的改革,导致市场更倾向于应用型人才,即具有较强实践操作能力的人才,该目标成为各大中职学校对人才培养的导向,要求在校学生在学习过程中,掌握好专业基础知识,提升综合创新实践能力,以顺应当下社会发展新趋势。而实际调查结果显示,学校向外输送的人才无法满足用人单位的需求,主要原因是毕业生的实际应用能力不合乎用人单位的标准,反映了院校的专业实践教学体系的不完整性,对实践教学体系的完善和创新是提升人才输送质量的重要途径。

一、财务管理实践教学的内涵

随着世界经济体制的不断完善以及经济全球化的推进作用,财务管理成了市场经济中的核心学问之一,也是用人单位的重点发展要素之一,扩大了对财务管理应用型人才的需求,而完成对专门人才的输送成了各中职院校的教学目标。会计专业专业的毕业生应当具备一定的知识技能水平,如计算机基础知识、法律知识、财务管理知识等,保障进入企业时能够具备处理会计信息系统的咨询和服务,在自己的知识储备中获取解决问题所需信息,独立完成审计任务等。高职院校在进行会计专业人才的培养过程中应当注重复合型会计人才的培养,而不仅仅局限于系统化的教学知识体系中。

财务管理实践教学在中职会计教育中的主要作用是将理论知识与实际应用相结合的重要手段。对于中职会计教育来说,财务管理知识体系的建立必不可少,而将实际应用结合到知识体系中,起到了促进的作用,使理论知识能够在实践中得到应用和补充,有利于促进教学机制的完善,同时也顺应了当下社会经济的发展模式下的人才需求标准。同时在社会经济发展背景下,对于会计人才的需求,还体现在一定的方法水平、社会水平和技能水平上,这些水平的培养都是建立在实践的基础上而言的,中职会计财务管理教学内容需要从内而外进行扩展,既要重视对课堂内知识的有效输出,也需要加强对外部实践教学体系的构建,学生通过对理论知识的掌握和应用,并在不断的实践中反思发现自己的不足,从而进行更深入的学习,为高质量复合人才的形成打下良好的基础。

二、中职会计财务管理实践教学现状

(一)内容局限,缺乏创新性

中职会计财务管理教学不能流于空想,也不能与社会发展趋势脱节,建立一个健全的的教学体系内容对于教学水平的提高具有重大的意义,而中职会计教学的实践内容与社会需求之间存在较大落差,毕业生的专业实践能力局限于院校古板的财务管理实践思维模式,缺乏对现代化经济内容模式的实践,无法与企业单位实现对接,局限于传统实践教学模式的思维,缺乏自主创新意识,导致在教学体系的建设中内容建设不全面,严重影响实践教学的效果。(二)目标模糊,实践层次浅

教学实践是以教学培养目标为核心而发展的,明确教学目标,才能通过实践手段来定向分析该目标对教学能否有促进作用。部分中职院校会计财务管理教学处于萌芽阶段,对于教学建设缺乏经验,教学工作者在设定教学目标时,定位不清晰,导致发展目标模糊,调查结果显示,大部分中职院校多通过简单验证的方法来完成实践教学,教学定位不清晰,无法对实际存在的财务管理问题进行深入的剖析和解读,如同盲人摸象,难以促进学生的创新思维能力以及实际操作能力的提升。

(三)流于形式,可操作性差

课业实践、综合实践等是大部分中职院校财务管理实践课程的实践要求,即通过课堂上对财务管理知识的分析和梳理,要求学生在课后进行实践检验。实践检验的评判标准是验证学生的课业实践结果的准确性,导致教师和学生更加偏向于实践结果是否与答案相符,部分学生甚至未完成实践,便将答案照搬,上报反馈,结束实践活动,这种实践教学方法的可操作性并不强,流于形式,不能从根本上提高学生的实践操作水平,也无法满足用人单位对应用型人才的需求。

三、财务管理教学内容的创新

(一)丰富实际管理应用内容

实现传统教学模式向现代化教学模式的转变,实现财务管理教学模式的多样化,使学生不再局限于课内涉及的实践个案,而学会向课外的不同层次延伸,做到将理论与实际相结合,提高会计财务管理的应用能力水平和分析解决问题的能力。同时,校外毕业实习也是帮助学生提升财务管理能力的重要途径,丰富实习内容,在实习中巩固专业知识,实现实践能力的提升,更好地与社会需求的接轨。让学生置身于多样化的实践环境中,中职院校为财务管理专业学生提供多渠道的实践管理应用的机会,通过实践和锻炼,提升其沟通能力、组织能力等,提高专业素养和职业道德意识,为更好的融入社会工作打下坚实的基础。

(二)健全实践教学目标体系

解决人才输出与企业发展需求之间的矛盾是促进市场经济体制发展的重要途径,主要方法是中职会计实践教学体系的完善,明确发展目标,是清晰定位教学方向的第一要素,会计财务管理实践教学要结合实际案例,结合社会需求,突出教学实践的重要性,将基本专业知识与实际操作技能相结合,从抽象延伸到具体,整体细化到个体,具备清晰明确的教学目标和方法。其次,会计专业的教学应当设计多门课程的知识实验,实现多样化、系统化的人才培养,根据社会市场经济对会计专门人才的需求水平和当下环境下的社会动态,发展多方向的教学体系,完善教学内容,为高质量人才的输出建立有利的优势,并在传统会计实验教学内容上实现不断创新,加强对专业教师的专业培训,提出对其知识能力和教学体系构建的更高要求,同时加强对会计人才法规制度的学习,对提升进来的财会人员的职业道德素质具有重要的意义。通过多方位健全中职会计的教学目标体系,明确中职院校的人才发展方向,提高人才培育模式的高质量、高水平化,达到良好的教学效果。

部分中职院校对财务管理进行了完善,但人才输出质量还有较大的提升空间,分析教学实践体系存在的不足,结合当下社会经济体制的发展模式,优化实践教学管理保障体系,对于平衡社会市场需求具有重要意义。

参考文献

- [1]明仪皓,周玲.地方本科院校财务管理专业实践教学内容设计研究——以成都大学为例[J].中国乡镇企业会计,2019(05).
- [2]李宏昕.中职财务会计专业实践性教学的有效性探究[J].中外交流,2018(51):115.
- [3]邢宇.完善中职财会专业实践教学体系的新探索[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(05):106.

高职院校化学实验室的环境污染与防治对策

黄冠楠

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要]随着全社会节能减排意识的不断提升,当前高职院校化学实验室的污染问题得到了越来越高的重视,高职院校自身也要重视化学实验室所造成的各种污染,然后采取有效的防治对策,这样才更符合我国的节能减排策略,进而推动自身化学实验教学和研究的可持续发展。

[关键词]高职;化学实验;环境污染;防治对策

前言

实验是化学教学中极其重要的构成,尤其是对实践能力要求特别高的高职院校而言,教学过程中对化学实验的依赖特别高,而反复开展化学实验必然会对环境造成影响,比如废气、固体废物、废液等,而且还会影响学生和教师的身体健康。因此,非常有必要分析高职院校化学实验室的污染及相应对策。

一、高职化学实验室环境污染分析

(一)废气污染

在化学实验中会产生各种各样的气体,其中有很多气体对环境对人体都比较强的危害性,比如一些含有硫化物、氯化物的气体,散发到空气中以后可能会形成酸雨,含氟的气体可以侵蚀臭氧层,有的气体在紫外线的影下会形成有毒性的化学烟雾。人长期和这些有毒的气体接触极有可能导致基因发生突变,进而出现一些极其严重的疾病,甚至某些毒性的气体还会令人体出现中毒反应,甚至导致死亡。

(二)废液污染

在实验过程中会使用很多液体药剂,这些液体药剂在使用和保存方面都有着极其严格地要求,任何一个步骤出现的失误都有可能对人体受到损伤。比如一些腐蚀性的强酸和强碱可以直接损害人体健康,还有一些液体进入水体后会改变水的pH

值,进而令水体受到污染。另外一些化学药品可以促进水中微生物的生长,导致水中的氧气被严重消耗,而且这些微生物在消耗氧气过程中还会释放甲烷等有毒有害的气体,如果这种气体或者被污染后的水接触人体也会直接损害人体健康^[1]。另外受污染的水无法用于农作物灌溉,也就是说化学实验过程中使用的各种液体药剂以及实验过后产生的废液不仅会损害人体和污染环境,甚至还会直接影响农业生产。

(三)固体废物污染

在高职院校的化学实验室中经常会使用一些固体药品,或者经常出现化学药品在反应之后所产生的固体废物,这些固体废物对环境同样有着极其严重地危害,如果没有经过妥善处理会逐渐渗透到地下,进而严重影响土壤环境,还有可能污染地下水。体如果人接触了这些受污染的土壤或者水,身体健康也同样会遭受极其严重的伤害。另外在高职院校的化学实验中有时还会使用一些具有放射性的物质,这些物质的使用要求极其严格,但在使用过程中仍然会影响身体健康,如果长期接触极有可能成为引发恶性肿瘤、白血病等恶性疾病的隐患。

综上,高职院校化学实验室中很多因素都会影响环境和学生以及教师的身体健康,因此必须提高对这些污染因素的重视,然后采取积极有效的方式对策进行预防,以此推动高职院校化学实验教学和研究的可持续发展。