

绘本阅读助力幼儿阶段早期阅读能力成长的实践研究

田也

(重庆市涪陵城区第二幼儿园 重庆 408000)

摘要绘本中充满了生动有趣的图片以及通俗易懂的文字,是目前最适合幼儿阅读,也是儿童最喜欢的阅读读物。因此,本篇文章将通过挑选绘本类型、教师引导作用和家园教育合力三方面展开论述,进一步阐明绘本阅读对早期教育的重要作用。

关键词绘本; 幼儿阶段; 阅读能力; 早期教育

幼儿早期阅读能力的提升是每一位幼师所应该承担的重要责任。教师要绘本的积极影响最大化,充分运用绘本中有趣的故事以及图片来调动幼儿地感官,激发阅读地兴趣,进而在适当地引导幼儿想象,增加其对生活的认识以及提高幼儿的综合能力。

一、悉心挑选绘本类型,给予幼儿想象空间

在绘本阅读教育活动之前,教师要深入了解不同绘本的特点及作用。为幼儿甄选出最适合其发展的绘本读物,借助绘本独特的优势,以丰富的插图能够满足早期幼儿的读书要求,孩子们通过观看丰富的插图内容,能促进想象力的发展。

面对早期幼儿的阅读教育活动时,可以挑选一本简单的绘本来进行测试,通过让幼儿们观看《小熊,你长大了吗》相关的故事插图,让孩子们根据自己的理解来进行学习。然后,老师在利用PPT的形式,将绘本中的图片进行放大,通过带领幼儿观察图片中的小熊在熊爸爸和熊妈妈的呵护照料下,虽然经历了交朋友烦恼和学业上的困难,但是小熊依然怀着一颗初心带着自己的梦想,勇敢前行,不仅有令人敬佩的爸爸妈妈,而且还有一辈子可以交往的朋友,通过插图来展示小熊从小到大的大的人生轨迹,让孩子们可以感受到时间的流逝和成长过程,从而让他们能够对时间这个概念有更加深刻的认知。最后,老师可以让幼儿们根据小熊的故事来联想自己的成长过程,通过提出问题:小熊的生活虽然有很多的烦恼,但是他完成了自己的梦想,请小朋友联系自己的生活,畅想未来自己最想要做的事情?这样就将孩子们引入到了一个新的教育活动情景,让他们自然而然地进行认真思考,对自己的未来做出更多的可能,有的孩子受到父母的影响,想要成为一名医生,有的孩子想要成为一名科学家,无论是哪一个梦想,老师都要给予肯定,因为这是智力正在发展的孩子们所认真考虑的事情。在积极的讨论当中,幼儿既发表了自己的意见,又促进了孩子口语表达能力的提升,将绘本情景与生活常识相联系,不断的提高孩子们的认知水平促进幼儿想象能力的提升。

二、发挥教师主导作用,设置多元教育活动情景

幼儿在阅读过程当中,教师要发挥指导作用。不仅要让幼儿们认识故事的情景结构,而且也要开展多元化的教育活动情景,不要急于向孩子揭露故事的谜底,而是要引导幼儿能够根据自己的理解,循序渐进的说出对接下来故事发展概括的想法,从而能够为幼儿提供一个鼓励而又宽松的阅读环境。

例如,老师在借助插图读物《会变形状的月亮》来开展教育活动的时候,为了能够更好地打开幼儿对故事情节的想象和理解,首先,老师可以利用视频的形式向幼儿播放有关人类探索天空和宇宙的相关视频,让幼儿可以初步的认识除了地球之外,外面的世界非常之大,星星和月亮虽然遥不可及,但是却又能近距离观察,不断地吸引幼儿对天体的认识兴趣。然后,老师再让幼儿观看这幅插图,向幼儿们讲

述:酷公子最喜欢研究的是天上的事情,她把自己见过的月亮所有的形状都画了出来,但是却很郁闷,为什么月亮想变成什么样子就变成什么样子?让幼儿根据插图内容来对接下来发生的故事情节进行联想,如何才能解开酷公子的疑惑呢?通过让幼儿进行丰富的想象,不断地推断接下来可能发生的故事内容。最后,又带着自己的理解继续阅读,酷公子的智慧爸爸让孩子们拿着皮球毛毡和毛线圈,自己扮演太阳、月亮和地球,栩栩如生的演示了一次天体运行的原理,从而将简单的故事情节上升到动手实践环节。如此,幼儿在阅读的过程中,教师抛出疑问,充分促进了幼儿地思考,幼儿带着问题进行阅读,促进幼儿阅读有效。

三、发挥家园教育合力,展开线上线下教育活动

如果想要将幼儿阅读能力在早期快速地进行挖掘,单靠教师的力量是远远不够的,这就需要老师能够与家长进行及时的沟通,开展一系列的课外活动来组织亲子阅读,向家长们介绍正确的阅读教育活动模式,家长在家庭的亲自阅读活动中能够有效地进行。

例如,老师可以先开展一次家长座谈会,可以将幼儿在园内的表现情况展示给各个家长。让家长可以对幼儿平时的性格以及交往特点进行认知,更深入的了解孩子的发展过程,然后老师在与家长进行双向的沟通,从日常生活当中了解每一个幼儿的个性发展,更好地促进幼儿的茁壮成长。紧接着,老师在利用周末开展一次亲子阅读活动,让每一个小朋友可以选择一本自己爱看的绘本或者是插图,在活动上将书本教育图书角落,然后父母与孩子可以一起选择一本感兴趣的插图进行亲子阅读,老师可以通过扮演人物和做游戏等多种方法来不断的穿插在阅读活动当中,不断地活跃阅读气氛,让家长可以积极的参与到活动实践中来。最后,在父母的悉心陪伴之下,幼儿将可以更加认真地完成绘本阅读,使自己的理解能力得到快速的提升,这次活动的目的主要是为了让家长感受到亲子阅读所带来的乐趣,方便家长在日常生活当中可以将亲子阅读当作一种习惯,成为家庭沟通的一种纽带,从而更好地提升孩子的阅读能力。

总之,幼儿阶段地早期教育对幼儿树立正确人生价值观有着启蒙作用。绘本阅读将可以成为孩子掌握第二语言的心灵窗户,在老师积极的引导之下,幼儿进行绘本的阅读,有利于保证幼儿形成良好地阅读习惯。早期绘本教育让每一个孩子都可以在早期不断的开发阅读能力,通过畅游在文字和插画的海洋当中,提升自我素养。

参考文献

- [1]黄晓艳.遵循幼儿成长规律的绘本趣味阅读[J].教育,2018(46).
- [2]李慧慧.浅谈提高幼儿绘本阅读能力的方法[J].教育革新,2018(04).

初中语文写作素材积累的有效策略

徐中梅

(铜仁市第三中学 贵州 铜仁 554300)

摘要作文写作在初中语文的教学中是非常重要的内容之一。但是很多初中学生的写作素材缺乏,在写作时常常觉得无从下笔,导致作文过于空洞,没有内涵。基于此,本文从积极引导树立起良好的积累写作材料意识、以初中语文教材为范例帮助学生积累写作素材和通过阅读课外优秀文章帮助学生积累写作素材三个方面的内容讨论了初中语文写作素材积累的有效策略,从而让学生们能够丰富自身的语文写作素材积累,不断提升自己的写作水平。

关键词初中语文; 作文写作; 素材积累

作为一名初中语文老师要知道,在当今的初中语文教学中语文写作有着十分重要的地位。教师在重视作文教学在语文教学中的重要性,虽然现在的初中学生们从小就接触写作,但是由于他们在平时的学习与生活中不重视写作素材的积累,导致学生们的作文写作水平不理想。所以,教师要根据当下学生语文写作的现状有针对性地提出促进学生丰富写作素材积累的有效策略,才可以更好地鼓励学生们去积累写作素材,从而提高语文写作水平。

一、积极引导树立起良好的积累写作材料意识

教师想要丰富学生们的语文写作素材积累,首先要做的是积极有效的引导学生树立起良好的积累素材意识。并且让学生们在养成积累写作材料意识的同时,引导学生们去真正认识写作素材积累对于语文作文培养中的重要性。只有这样,学生们才可以提高自身的语文写作水平。

例如,教师在进行八年级下册语文第一单元《学习仿写》这个写作主题教学的时候,要积极有效的引导学生树立起良好的积累写作材料的意识。在语文写作中,仿写是提高学生们作文水平的有效方法。在《安塞腰鼓》这一课的学习中,有这么一段话:“骤雨一样,是急促的鼓点;旋风一样,是飞扬的流苏;火花一样,是四射的瞳仁。”这句话是一句非常精彩的排比句式,学生们可以通过在《安塞腰鼓》

这一课的学习中学会这种描写方式,这样一来学生们在作文中描写场面的时候,就可以根据这句话进行模仿。因此,教师要让学生们在日常的语文学习中,将一些好词好句都记录在笔记本上,特别是一些好的句式,学生们在写作文的时候进行模仿,就可以有效解决学生在写作中无从下笔的困境。

二、以初中语文教材为范例帮助学生积累写作素材

在初中阶段,语文教材是学生积累写作素材的重要途径之一。初中阶段的语文教学素材包含了很多优秀文章,并且文章中大多数都蕴含着丰富的内涵与深刻的情感,能够让学生们产生丰富的情感体验。这样一来,教师通过语文教材为范例,能够帮助促进学生积累语文写作素材,从而有效提高初中语文作文课堂的教学质量。

例如,教师在进行七年级语文下册第一单元《写出人物的精神》这个写作主题教学的时候,可以根据本单元的语文教材课文作为范例,帮助学生理解语文课文的同时,还可以促进学生对于语文写作素材的积累。在本单元《说与做》这一课学习的时候,闻一多先生认为:“人家说了再做,我是做了再说。”在这篇课文中,学生们能够感悟到她的崇高品格与革命精神,通过这篇课文作为范例,学生们可以知道,在写作中想要塑造一个人的精神与品质,可以通过描写这个人的言行举止来

手,达到从侧面塑造出人物精神与品质的效果。通过这种教学方式,学生们就能够逐渐养成在语文教材课文学习的过程中,积累描写人物精神的形容词,不断丰富学生的语文写作素材。

三、通过阅读课外优秀文章帮助学生积累写作素材

在初中阶段,学生们想要更好地积累语文写作素材,阅读是必不可少的途径。虽然,课内的语文教材资源都非常丰富,但是这对于学生们来说是有效的写作素材。所以,教师想要让学生们能够获取更多的语文写作素材,就需要通过引导学生们通过阅读课外的优秀文章去丰富写作素材,才可以达到促进学生们写作水平提高的效果。

例如,教师在进行关于八年级下册第三单元《学写读后感》这个主题写作教学的时候,可以通过引导学生阅读课外优秀的文章去帮助学生积累写作素材。在《学写读后感》这个主题的写作教学中,学生们能够知道阅读所获得的感受可能是多方面的,有的可能是对作品主题的思考与探讨,有的可能是对作品中某部分内容的理解和感慨,还有的可能是对作品中某个细节描写的感悟。在初中阶段,教师想要让

学生们能够有效丰富自身的语文写作素材,就可以通过给学生们推荐一些优秀的课外读物,让学生们进行学习。这样一来,学生们才可以从课外阅读中,积累一些好词好句,促进学生们对于语文写作素材的积累。

综上所述,作为一名初中语文教师想要真正让学生们的语文作文写得情感丰富、内涵饱满,就需要在日常的语文教学中,让学生们养成积累写作素材的良好习惯。在语文教学的过程中,教师要让学生们勤于思考语文知识、乐于观察生活中的语文,再通过对学生进行科学合理地指导,帮助学生去积累语文写作素材。教师要顺应教学改革的步伐,针对学生们在语文写作中的不足提出有效的策略。不仅如此,教师还应该不断地在初中语文作文教学中,不断进行探索能够促进学生积累写作素材的教学方法。

参考文献

- [1]李垣惠.初中语文写作素材的积累与运用[J].中华少年,2017:108.
- [2]盛银春.浅谈初中语文写作素材的积累与使用[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015:33.

初中语文作文教学的困境分析及对策

曾云国

(四川省广安市武胜县八一初级中学 四川 广安 638409)

[摘要]语文是一门基础性学科社会和人民更加关注语文教学的效果。在语文教学中作文发挥着重要的作用是语文教学的重点和难点而在初中语文教学中面对作文的教学却遇到了一些难题。语文学科十分重要初中学生面临着中考考试,压力较大语文是中考科目的一大科目,作文在语文学习中占据很大比重因此教师需要研究作文教学的相关策略。本文从初中语文作文教学困境出发根据所存在的困境不断探究,研究出解决对策有效推动作文教学。

[关键词]初中语文;作文教学;困境;对策

引言

在初中语文教学中对于学生的能力要求较高包含了很多中华优秀传统文化。学生在语文学习中可以了解到中华文化的博大精深为其他学科的学习和日后的成长奠定基础。写作可以陶冶学生情操让学生懂得人生道理并建立正确的人生价值观。但是目前语文教学受到现状的影响学生在写作中没有正确的写作方式,尽管投入很多效果却不佳。

一、初中语文作文教学困境分析

1.1缺乏针对性教学目标

每个学生之间都存在着较大差异而教师在教学中往往一概而论在课堂上制定统一的目标来进行讲解。教师引导班级学生按照自我思维写作由教师评价,学生没有明确的写作目标也无法全身心的投入到创作当中缺乏灵感。当学生写文章后教师如果没有进行评价学生就无法自身的问题这样不利于学生提高语文写作能力,从根本上来说是教学活动缺乏明确的教学目标。

1.2没有正确教学方法

目前所采取的写作教学方式只是在课堂之上拟定题目让学生写作。教学模式没有及时创新方法也仍然沿用过去的方式,教师在平常训练时也没有制定完善的计划。因此教师需要不断探索全新的方式为学生制定合适的训练模式激发学生写作的热情,可以进行实践。很多初中语文作文教学都是教师为学生提供范文让学生进行学习和借鉴,教师再简单的写上几句评语即可。学生和教师之间缺乏有效的沟通和互动不利于作文教学的开展。在初中语文作文教学中学生并不重视作文也缺乏积极性,很多语文教师将作文教学看作是一种形式并没有过多地注重,在培养过程中只是布置任务要学生完成缺乏系统的讲解,学生的创新意识较差导致写作质量低。教师在语文课堂上可能会朗读一些优秀的作文向学生讲解这些文章当中的优点,学生就会进行模仿这样会导致学生的作文缺乏灵感进行重复写作?发挥自身的特点使得作文缺乏灵性无法提高初中生的综合素质和写作水平。

1.3作文教学脱离实际

写作源于生活,初中生在高压的学习模式下忽略了周边日常生活的观察。初中阶段学生会学习文科和理科知识,在初中阶段注重学生的综合发展。学生将大部分的时间都用在在学习上缺乏与周边生活的联系,学生也不具备生活经验,老师无法为学生创造良好的写作环境。在初中的教学中语文形式基本上是命题作文,学生不了解社会方向的题材在写作中无法根据自身实际情况来描述观点。对于教师安排的任务和考试只是选择一些网上的或者是自己凭空想象片面化的来表达观点缺乏自主的意见。

1.4学生积极性较差

学生是学习的主体,教学实践活动应让学生参与进来才可以获取效果有效提高学生的写作水平和语文成绩。但是目前很多学生都不喜欢作文很多写作只是为了应对考试。在语文写作中很多学生缺乏目的和方向,当看到作文材料要求首先想到的就是翻阅参考书,如果学生完成写作就会感到如释重负,但是长此以往学生会更加抵触作文写作,这样会更加影响学生写作成绩的提高。

二、解决初中语文作文教学困境的对策

2.1明确作文教学目标

语文教师应在写作课堂上为学生制定有效的目标提升作文写作质量。教师需要从全局出发分析教学活动中存在的问题,以一个学期作为一个时间段将作文教学的具体内容进行规划并且根据学生不同的差异制定不同层次的目标,因材施教有效提高学生写作的能力使学生都能够有所提升,教师应将整个初中阶段的时间充分利用进行有效规划帮助学生提高作文写作能力。在初一阶段让学生朗读一些优秀的作文进行积累。当学生升入初二之后教师需要培养学生良好的写作习惯。在初三教师要设计教学内容激发学生的写作兴趣可以进行自主创作。教师通过有目的的教学方式帮助学生提高作文写作质量。

2.2积累作文素材

良好的写作技巧和能力与社会经验和情感体验有紧密的联系。在生活当中的一些经历和实物都会成为学生写作的灵感和素材,教师在进行作文教学时为学生创造一些社会实践机会让学生在实践增强情感体验运用到写作当中。通过自然而然的接触生活中的事物在写作中可以有所体现。经常参加社会实践活动会提高学生的思维和观察灵敏度。教师可以带领学生参加一些郊游、夏令营等活动。在这些活动中教师让学生做好笔记及时将自身的感悟记录下来为写作积累素材。

2.3灵活应用多种教学模式

在作文教学中教师可以在运用多种方式,例如探究式教学、情景教学、体验式教学。教师在作文写作中可以通过情景教学为学生创造相应情境也可以通过多媒体模拟演练。通过体验式教学教师可以激发学生的情感从而有效调动学生积极性培养学生的创造性思维,而探究式教学方式可以为学生提供驱动力引导学生认真完成写作任务。在写作教学中教师发挥着引导的作用应将学生放在主体地位,为学生提供丰富的资源。

2.4提高学生写作兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有产生了兴趣才会投入到写作当中。在初中课堂学生比较抗拒写作,尽管只是一些小写作学生也会感到十分苦恼。教师需要综合分析学生的特点和写作水平组织相关活动设计具有趣味性的教学方案?教师可以结合生活中的具体情况激发学生写作的积极性。兴趣源于生活,学生在生活当中不断探索那些有意义的事物将其融入作文当中,提高文章的内涵和深度。

结束语

总而言之,教师在面对初中作文教学时的困境时需要采取相关措施帮助学生克服困难勇敢而上积极参加作文的写作训练。同时也需要运用多种教学手段可以借助多媒体来为学生引进资源将生活当中的一些实际经验讲给学生积累写作素材,有效加强作文训练提高学生的水平。另外教师也可以创新教学模式进行多样化的评价有效提高作文写作的质量。

参考文献

- [1]马文明.初中语文作文教学中的困境及对策解析[J].学周刊,2020(14):57-58.
- [2]刘燕莉.农村初中语文阅读教学的困境分析及对策研究[J].课程教育研究,2020(18):92.
- [3]邢俊娟.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中国教师,2019(S2):43.