

题目是求出各种交通警示标识的面积,交通警示标识在生活处处可见,学生是非常熟悉,但大部分学生都不会去了解各种交通警示标识表示的含义,教师可以趁机让学生说说这些交通警示标识表示的意思,进行交通规则的教育,教导学生要遵守交通规则。

3. 结合综合实践活动渗透德育,使德育寓教于活动

除了在课堂上开展教学活动,教师还可以引导学生进行课外综合实践活动。教师可以将德育内容和实践活动有机结合起来,学生在对数学知识加深了解的同时,也受到了德育的熏陶。

例如,在人教版二年级下册《数据收集整理》一课中,学生在课后可以进行实践活动——调查家中一周每天用塑料袋的数量。学生在调查的过程中,既能有效应用数据收集整理的方法,加深对数据收集整理的认识,也同时了解到塑料袋在生活中具体用到的数量。在一周的调查后,学生可以进行汇报,并将全班的数据统计在一起,更能体现生活中塑料袋大量使用,期间教师可以向学生介绍介绍塑料袋的生产过程中所产生的污染以及塑料袋降解速度的缓慢,从而使学生了解到塑料袋对环境的危害有多严重,借此教育学生在生活中尽量减少使用塑料袋,多用环保材料代替塑料袋。

再如,在六年级上册《比》的整理与复习中,教师可以布置学生整理比的知识,用思维导图呈现,并开展手抄报设计比赛。学生在学习了比的知识后,可以通过思维导图对比的知识进行系统的整理,在整理的过程中,锻炼了学生的总结归纳能力,并在制作手抄报的过程中渗透美的教育。

4. 结合课外内容的拓展,增强德育的有效性

在人教版的教材中有一个模块“你知道吗?”,其中有很多阅读材料,这些阅读材料蕴含丰富的德育资源,学生在阅读的时候会不知不觉受到熏陶。教师可以

根据这些阅读材料拓展课外知识,也可以让学生自行阅读这些材料并收集更多资料后,开展一人一故事的活动。在每周的课堂可以预留一些时间出来,学生可以根据自己找到的材料,说一说其中的故事或原理。

例如,在三年级下册《认识年、月、日》一课中,教材的阅读材料是关于太阳公转、地球自转相关的天体知识介绍,但介绍的比较简短,学生们是似懂非懂。这时,教师可以让学生小组合作查找关于太阳公转和地球自转更详细的科学原理,了解这些天体知识关于年、月、日之间的关系,并在课堂上以小组为单位进行汇报,拓展课外知识。在实践过程中,学生通过学习相关的课外知识,进一步了解年、月、日,也能养成团队意识,还能调动起热爱科学的积极性。

再如,在高年级《方程》《求多边形面积》《圆的面积公式》等课程中,教材都提及《九章算术》这一书。本书对古代的数学发展有着极大的影响,也是我国古代多位数学家的心血研究所得。学生可以分小组了解每一章的产生和发展过程,感受到数学家们在研究数学问题时的不畏艰辛的刻苦精神,在课堂上将数学家们的故事讲出来,并说说自己的感受。

综上所述,德育并不是游离于小学数学教学之外的,在教材中,在课堂上,在课外实践中,德育是与整个数学教学紧密结合的。因此,教师应当有意识地将德育与数学教学融合起来,使学生在获得知识技能的同时也培养出良好的品质和完备的人格。

参考文献

- [1]黄芳.如何实现小学数学教学与德育的有机结合[J].课程教育研究,2019.(49)
- [2]史洁文.基于核心素养的小学数学课堂的德育渗透[J].课程教育研究,2020(5)
- [3]赵百胜.德育在数学教学中的渗透[J].德育研究,2020(2)

谈高中班级管理中的有效德育措施

黄佳

(肇庆市高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

【摘要】随着新课改的不断推进,对当前高中生提出了更高的要求。学生不仅要在学习成绩上有所发展,对学生综合素质也提出了新的要求。基于此,笔者以谈高中班级管理中的有效德育措施作为选题,探讨了当前高中德育教学提升措施,以期能为当前高中德育工作提供若干可行性建议,具有一定的借鉴性。

【关键词】班级管理;德育;教育;措施

在学校德育教育方面发挥主导作用,教师不仅需要承担起教学任务,更应该做好教育品德的工作。关爱学生,兢兢业业是对每位老师最基本的职业道德要求,也是对教师的基本要求。因此,高中教师要把握学生在心理,生理发展的规律,耐心引导,细致观察,用自己真诚,博大的爱心爱护每一位学生,使他们健康成长。作为教师,对于如何将德育融入学校日常教育中积极实践,尽可能的让学生在在校期间接受更多的德育,可通过以下方式开展:

一、加强与学生的沟通交流,贴近学生的情感需要

要将德育工作寓于日常工作的细节中,就需要教师创新德育教育方式,加强与学生沟通,将德育工作化整为零,把其融入日常工作的细节里体现出提高学生德育素质和德育水平的需要。唯有如此,才能更加了解学生的真正需求,教师能及时根据学生的情感变化趋势及时进行开导,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观。例如,在平时的教学中,教师可以时常来到学生谈心,在课后与学生交朋友,了解学生们在想什么。慢慢的,有越来越多的同学愿意来找教师聊天,倾诉在学习上的困扰,在生活上存在的问题。教师注重及时给予学生们正面积极的回应,放下自己是老师的身份负担,站在和学生完全平等的、作为朋友的角度来和学生们沟通交流,取得了十分好的教学效果。

此外,在与学生沟通之余,更要懂得尊重学生。当今的学生,因为受家里人的宠爱,养成了任性、以自我为中心的坏毛病,稍有一点不顺心的事,就生气,到最后导致同学们远离,老师忽略的局面,而学生自己也因为没有朋友,不受老师关注而渐渐地丧失了自信,产生了自卑心理。因此,笔者认为,做好高中生德育工作的关键,是教师要懂得尊重和关注的学生,他们的内心深处一定会有所改变,尤其是那些学习成绩不好的学生们,因为尊重和关爱是他们起步的起点,给他们一份自尊和鼓励,他们肯定会变得更加积极,更加自信。

二、利用互联网等信息化沟通手段,做好学生思想工作

教师在德育教学中,可以利用互联网信息化手段,做好学生德育工作。例如,教师可以建立班级QQ、微信群,设置“树洞”,让有问题或者生活困扰的学生,通过树洞倾诉。教师通过树洞、朋友圈动态、微博等,了解学生们的所思、所想。唯有如此,学生才能与教师更亲近,有效地帮助教师在日常工作开展德育工作,清除学生困扰,让学生在学中更加踏实,在道德发展和建设中更加稳健。此外,教师还可加强与学生的互动,用评论、转发、私信等形式与学生们进行亲密无间的沟通交流,通过这种新颖的沟通形式,教师和学生之间的距离更近,德育工作的开展也更加顺利了。

其次,教师还可以开设微课堂,建立德育微课资源库。根据学生实际进行时间分配。以学校为德育教育主阵地,建立德育微课资源库,在校内开设微课堂保持德育力度是切实可行的。例如,德育微课课堂的上课时长5-10分钟,教师可以通过德育微课资源库中选择任意时间开展。通过创设微课,上课方式灵活性强,适用与多种环境,例如班集体内出现不良事迹后,班主任开展集体德育时,即可选择微课作为资源。

三、开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想工作

在德育教学中,教师可以开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想教育。例如,教师在周末,可组织学生进行短途的春游或者野炊活动,将学生们带到广阔的大自然中,在团队的高效协作和自己的自力更生、自主动手里,一起合作,一起欣赏风景、一起品尝美食,并通过一系列小游戏、小活动来促进学生之间的情感交流。此外,教师还可以根据实际情况适当地开展主题性教育活动,例如在开展安全教育工作宣传的时候,教师可组织开展安全教育演讲比赛、安全常识知识竞赛、安全健康伴你行等主题活动。通过此类活动的开展,加深学生安全教育认识。此外,提高学生自觉投身于集体活动的参与性和积极性,在集体活动的开展中,进一步推动德育工作的高效开展。

四、用心挖掘潜能,用爱见证成长

集体是个人成长的沃土,作为教师的我们就要不断地创造各种机会,挖掘他们的潜能,这样不仅可以培养他们的能力,而且能协调他们与同学的关系,更有利于其形成健康的心理品质。

例如,班组长需要挑选一名领操员。这是极具挑战性的,因为它不仅仅是要求自身做操的准确性,更要求有很大的胆量和足够的自信。在这时,教师可以挑选平日在班上不活跃、不主动的学生,呼吁大家积极报名。很多学生都会询问自己“我能行吗?”教师可以肯定地鼓励学生说:“老师相信你们一定可以的,大胆尝试一下。”这就句话给了学生们很大的信心。小红自告奋勇报名作领操员,在教师的反复鼓励及赏识下,基本能稳定情绪给自己鼓劲,把领操的任务完成。日复一日,在经过锻炼后,心理素质一天比一天好,把领操的过程中尽情地发挥了自己的潜能,品尝到成功的喜悦,也激发了学生爱集体、为集体倾注自己心血和汗水的情感,从而使学生自信的大厦坚固稳定。

结论

由于高中时期的学生,叛逆心强,管理难度大,德育工作是复杂的、充满变化。因此,做好高中班级管理中的有效德育措施十分必要。本文探讨了当前高中德育工作的实际情况,并就当前现状提出若干德育工作提升措施。比如:一、改革工作方法,不断创新工作理念与工作机制、加强与学生的沟通交流,贴近学生的情感需要、利用互联网等信息化沟通手段,做好学生思想工作、开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想工作等等。总而言之,但同时德育工作是要与时俱进的,要想做好高中德育工作,就需要教师不断针对学生发展需要,革新工作方法,加强与学生之间的情感沟通与交流,从而更好地促进学生的实际需求被“看见”,让学生在成长中得到全面的进步与发展。

参考文献

- [1]武义婷.德育在高中语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2020(05):171.
- [2]简雪峰.示范性高中班主任德育工作的问题[J].文学教育(下),2020(05):179.
- [3]李艳丽.高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J].才智,2020(15):74.