

服务支持、问题探究、问题解决等学习方式,构建出学生的学习环境。

任务环境。当学生进入到学习中时,领取一定的学习任务完成任务。学生一次又一次攀越学习高峰,进行螺旋式上升,课堂上充满思维的含量,学生充分沉浸在学习中。

交流环境。除了上面物理的、空间的、活动的境外,人与人的关系也应该是一种环境要素。与国外教师、国外学生或者和港澳台同胞的交流,也可以成为沉浸式英语教学的重要组成部分。

三、构建沉浸式英语学习环境

(1) 改造物理环境,促进学生语言能力发展

教学时,课堂环境中存在的各种事物,都有可能刺激学生的感官、情意的活动,推动或阻碍学生学习活动的展开。此时的沉浸式学习环境,承担了学习载体作用。根据教室不同,我们建设了沉浸式阅读课、沉浸式口语交际课、沉浸式活动课(含开放式)、沉浸式听力训练课、沉浸式读写练习课等课堂环境,建设了全英的橄榄球俱乐部、足球俱乐部、滑板俱乐部等丰富多彩的社团学习环境。

(2) 构建活动环境,促进学生学习能力发展

为了给学生们创造更多沉浸式的英语学习环境,学校近年举办了各种国际化主题活动,不仅为学生提供了一个学习英语、展示自己的平台,同时还能让学生在在不同的电影中体会英语语言的美感,充分展现英语学习的工具性与人文性。充分展现了外语特色教学的优势。英语电影配音比赛、英语话剧比赛、英语讲故事比赛等,选手们在外教的辅导下,语音标准,语调生动,情感丰富,更是展现了学生开拓创新的精神和组织应用能力。

(3) 创设任务环境,促进学生思维品质的发展

建构沉浸式活动环境,让学生用第二语言进行任务分析、任务设计、完成任务,基于项目或问题上由学生动手动脑,解决问题。此时,学生除了要解决语言关外,还要通过英语活动来学习:在网络社群中,学生直面巨量信息;在社区或家庭

中,通过提供服务促进学习成长;在课堂上经历一个又一个学习活动,学生的思维品质也在变化,其行为表征:思维的独立性,思维的整体性,思维的反省性,思维的深刻,思维的批判性,思维的发散性等明显提高。

(4) 架设交流环境,促进学生文化品格发展

为了让学生了解节日的风俗习惯,体验传统节日的魅力,学校组织学生邀请外教一起共度中国传统元宵和中秋节,同时还组织学生和外教一起庆祝西方的圣诞节和万圣节,让学生不仅学会用英语讲好中国故事,又能体会英语国家的风俗习惯。

2016年以来,笔者所在校已经与列治文市开展了包括中加实验班(沉浸式英语教学实验班)、中国教师赴加拿大教育培训、加拿大夏令营冬令营在内的多种形式的教育合作,取得了明显成效。同学们收获的不仅仅是知识,更是思维观念的转变,以及乐观自觉、相互尊重、相互包容的人生态度,

四、结语

沉浸式英语教学是一种将学科知识教学和语言教学高度的教学方式,对学生的语言能力、学习能力、文化品格和思维品质等核心素养起着重要推动作用。针对其在国内开展的受限原因,笔者建议从物理环境改造、活动环境构建、任务环境创设和交流环境架设四个角度开展,切实促进学生英语学科核心素养的发展,培育具有爱国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法.2016,36(5):83.
- [2]强海燕,赵琳.加拿大第二语言浸入式教学及其在我国的借鉴[J].比较教育研究.2000(4):38-41.
- [3]周佳怡.沉浸式教学模式在我国外语教学中的应用[J].文教资料.2019(10):226.

优化课堂教学结构提高小学语文教学质量

吴登施

(贵州省普安县教育局 贵州 普安 561500)

【摘要】随着中国经济的飞速发展,人民生活水平的日渐提高,小学语文教学过程中也要不断的转换方法,从传统的模式转变为灵活多变的新型教学的模式,以便更加有效地培养孩子的语文核心素质,本文通过对优化课堂教学结构提高小学语文课堂教学探析,来深入研究在日常教学中应该采用的策略和方法。

【关键词】 教学结构;小学语文;课堂教学

引言

小学语文教学是作为语文启蒙课程出现在小学教育当中的,新课改背景下语文课堂教学所关注的教学重点从来都不是孩子的成绩,而是要培养孩子们对语文的兴趣,感受语言的魅力。因此,在小学语文教育中,作为教师要注重在课堂中的气氛,真正做到让孩子们爱上语文,愿意学语文。而课堂气氛的调节就少不了新型教学模式的使用,科学高效的教学模式的构建,在学习语文的过程中至关重要,它像一把锋利的尖刀,为学生在学习外语的道路上披荆斩棘。

一、传统教育方式存在的弊端

传统教育方式注重的是对学习成绩的关注,忽略了学生的综合素质培养,这样的教育方式具有局限性。首先教师总是占据领导的权威地位,学生则是弱势的被动服从地位,除去极少数风格宽松的教师课堂外,绝大多数情况下学生绝不能质疑老师,只能去接受和服从。这导致学生不敢质疑,这意味着否定孩子的主动思考,因为主动思考很快就会引发对观点的质疑,这样以后孩子长大成人遇到问题,就会由于主动思考能力缺乏解决问题的能力。其次填鸭式教学让学生只能被动的接受教师教授内容,学生没有办法参与到教学内容中去,学生与教师课堂互动性较少,让学生感觉小学语文课堂枯燥乏味,从而失去对语文的学习兴趣。传统教育方式存在明显的弊端,不适应现阶段的教学环境,只有培养学生综合能力才能让学生更好接受教学内容。

二、如何对小学语文课堂教学结构进行优化

1. 营造良好课堂教学气氛

良好的课堂环境能够给孩子们带来不一样的课堂体验,课堂气氛的营造需要老师和孩子们的共同努力,想要营造积极向上的课堂气氛更多的是需要老师的引导,利用新课改中的趣味教学模式可以有效的提升课堂教学气氛,在一个秩序、参与、交流的课堂中学习可以让师生双方都拥有饱满的热情、拥有教育学的端正态度和明确目标,井然有序的课堂秩序可以增强学生的求知欲集中学生注意力活跃他们的思维,老师与学生在课上彼此增加互动交流,不仅可以让教师的讲解更加生动附有感染力,而且孩子们也可以更好的接收到教师想传达的教学内容,教与学相得益彰,使语文教学不仅仅是枯燥的填鸭式教育,让孩子们多参与到课堂气氛提升当中,使小学语文教学课堂充满了智慧和启迪。例如:讲到《孔子拜师》这节课的时候,提前一天我让学生看了做好预习,告诉学生们“第二天讲这节课的时候有表演比赛”,虽然表演的形式没有告诉学生,但是学生们兴致勃勃的回家预习准备去了,当天的课上我将学生们分成4个小组,让学生们自己通过预习的课文内容来分配角色,通过小组的努力将课本内容表演出来,进行比赛看哪组表演的最好。本文中有孔子与老子的对话,还需要有一名同学负责旁白,表演需要三人配合完成,初次表演学生们的创造性真的很强,将本文生动的表演出来,还将本文做了合理延伸。采取互动式教学方法,学生经过教师的正确引导将自己的课堂身份由“聆听者”变成了“参与者”,极大激发了学生的参与性和独立思考能力,让学生的学习热情高

涨,让学生爱上了阅读。

2. 因人而异,因材施教

在传统的应试教育中,考试分数是判断学生学习好坏的重要标准,教师也将更多的注意力放到成绩较好的学生身上,课堂上回答问题的往往都是学习成绩优异的学生,学习成绩较差的学生处于被动听课的状态,这样形成了一种恶循环,长此以往下去导致班级学习成绩两极分化严重,差等生的自信心受到了沉重打击。教师可以采用新型教育模式进行分层教育,改变了恶循环的现状,教师根据学生个性和学习成绩的差异来因材施教,合理的安排互动小组,根据学生情况设定不同层次的教学内容,务必做到全员进步,为全班学生创造了一个公平学习的环境。比如:在学生彼此互动的过程中相互学习进步,从而达到提升整体学习效果的目的。

3. 建立合理的评价模式

传统教育里学习成绩的好坏是评定学生的唯一标准,所以评定出来的好学生往往总是那么几个,这种按成绩今进行的横向评价模式存在很大的弊端,大面积的学生没有能在这种评价中受到教师的关注,这样抑制了学生的进步和发展,打消了学生对语文学习的积极性。然而新型教育背景下采取的是纵向评价模式,将学生的初始点和相对应层次的教学目标进行纵向对比,判断出学生进步的程度,学习进步快学习目标达成快的学生进行奖励,对于进步慢学习目标达成率低的同学,进行鼓励教学引导学生找到自己的问题,这种纵向评价模式涵盖面比较广更适合小学语文教学课堂使用。

总结

总而言之,优化教学结构,提升语文教学质量,是势在必行的道路。教师正确引导学生建立良好的自主性和创新性是十分必要的,是建立小学语文高效课堂的夯实基础,将学生作为中心,把教师作为辅助员,本着以学生个人发展为主体的教学理念,优化课堂结构对打造高效的小语文学课堂有着至关重要的作用。也是在尝试一种新的教育方法所带来的好处,但是在实际应用中存在很多不稳定因素需要我们逐渐完善,随着新型教育体制的发展让我们拭目以待,未来的教育一定会更高效、更科学的培养出一代又一代的高精尖人才。

参考文献

- [1]有效应用多媒体提高小学语文自主预习效率[J].陈洪波.中国信息技术教育.2014(14)
- [2]在小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J].李永刚.内蒙古教育(职教版).2016(04)
- [3]如何让培养学生的自学能力——以小学语文教育为例[J].庞国凤.科技创新导报.2012(32)
- [4]现代信息技术条件下对小学语文教学的思考[J].殷云刚.新课程研究(基础教育).2009(10)