

给自己加分,主动整理书柜,这样在他们内心深处并不是责任感和荣誉感,而是自身的功利心理。

## 二、小学班级精细化管理的改进措施

### (一) 树立远大教学目标

树立一个远大的教学目标,是班级精细化管理过程中的基础,若老师没有远大的目标,只是将班规作为日常考核的唯一标准,将学生的分数进行评价,不仅仅约束了学生,还对孩子们的日常行为起到了规定作用,这不利于孩子们主观能动性的发展,也不利于良好班集体的建设。为了避免孩子们的功利心存在,避免利用这些规章制度去压制人、管理人,老师就应该和学生们一起去构造优秀的班级文化氛围,让孩子们发挥自己的主观能动性,主动参与到班级的管理中来,实现民主管理、自我管理、自我约束。同时,老师要用自己的人格魅力和品行特点去影响学生,让学生受到老师个人品行的影响,并且发挥自己的人格魅力,培养学生高尚的情操,提高学生的班级责任感、班级荣誉感,并不是将各种规章制度作为日常管理实践中唯一要完成的任务,而应该让学生们懂得为什么要遵守纪律,为什么要维护班级的荣誉,用更多的精神品德食粮哺育学生,让学生懂得守规则,还要让他们做到自觉、听话和懂事。

### (二) 精细化更需要人性化

在精细化的班级管理,应该多讲人情,少讲制度,如果让孩子们一直在制度

规定的约束下生活和学习,他们必将会产生很大的逆反心理,不能够用几张表格就解决问题,实现班级管理的标准化和统一化,而应该从制度和人性之间寻找平衡。当学生们犯错之后,要仔细考量行为的真正原因,晓之以情,动之以理,通过原因和行为的联系,让学生们实现正确的认知,让他们懂得哪些行为是小错误,而哪些行为不应该出现,给予学生们更多的人性关怀,才能够使得精细化管理达到最高的境界。

### 结束语

在小学班级管理精细化的过程中存在着不够人性化,忽略孩子心理发展的困境,老师们应该树立远大的班级管理目标,实施人性化的管理,改变精细化的困境,为孩子们良好生活习惯、学习习惯、道德品质的形成奠定基础。

### 参考文献

- [1] 刘海鹤. 浅析小学班主任班级管理精细化策略[J]. 现代交际, 2020(05): 186-187.
- [2] 冯永刚, 何绪娜. 中小学班级管理精细化的困境及其破解[J]. 教学研究, 2018, 41(06): 103-111.
- [3] 江海. 小学“精细化”班级管理实践误区与对策研究[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(03): 103-105.

# 浅析新形势下播音主持教学实践模式与管理体制

杜鹤鹤

(贵州广播电视大学 贵州 贵阳 550023)

**[摘要]**近些年,随着信息技术的发展,不仅媒体行业发生了巨大变化,也使得高校的播音主持教学受到了很多的冲击和挑战。传统教学方式和管理体系已经不适应现代播音主持教学了。那么在新形势下为了使高校播音主持教育适应现代社会环境,播音主持应该做出这样的应对策略。本文阐述了新形势下的播音主持所存在的问题,并对高效播音主持教育模式和管理体制作出了分析和探究。

**[关键词]**新形势; 播音主持; 教学实践; 管理体制

随着新媒体时代的到来,不仅传统媒体受到影响和冲击,很多播音节目、主持节目、新闻报道等方面都受到影响,而且高校播音主持教育也连带受到了挑战。很显然为了使高校播音主持教育在短时期内作出变化,形成新的格局,就必须制定有效的管理体制,改变教育模式。那么如何制定相关管理体制和改变教育模式,是现阶段所有播音主持教育工作者急需探究和解决的问题。

## 1. 播音主持课程教学现状

播音主持教学在许多高等大学都有开设,并有相对扩展的形式,但是在我国播音主持教学和其他学科教学一样,存在沿着走传统教育模式的方向,使得现在高校学生在播音主持教学上不能得到真正意义上的提高。很多播音主持教育还停留在对概念的讲解和简单的技能练习上,学生在这样的教育环境下感受不到课堂学习的活跃气氛,感受不到播音主持带来的乐趣,学生无法真正投入到学习当中,发挥自己的最大潜能,使得很多学生学习播音过程中存在着应付的态度,这样学生毕业之后仍旧不能达到播音主持人应该具有的基本播音素养<sup>[1]</sup>。

## 2. 如何在新形势下改进播音主持实践教学模式

在新形势下播音主持要想适应现代媒体的环境,就必须在教育方式上做出改变。我们知道传统意义上的播音主持已经渐渐被现代社会所淘汰,将慢慢离开这个具有多元化的舞台,取而代之的是具有现代新元素的播音主持。要改变高校中存在的老旧教育模式,就必须提供给学生多种教育方式,而实践教学方式是能有效提高学生播音主持技能的一种重要方式,如何在高校中播音主持课堂上对学生进行实践教学,可以以下两个方面着手:

### 2.1 提高教师实践教育专业化水平

我们知道实践活动直接影响到高校播音主持的教育质量,而一切教育活动都是由教师来引导发生的,因此要实现高校播音主持实践教学就必须提高教师实践教育专业化水平。目前高校播音主持教学教师大多是具有新闻学和传播学等相关知识的教师或者青年教师,而这些教师中大多不具各现代教育经验,很多教师仍旧采用的是传统教育方式。例如,在教育过程中,教师只是在模拟演播室对学生进行短暂的示范和演练,学生在听完课之后,再进行照葫芦画瓢,这样教学取得的效果往往不是理想,使得学生是在完成作业一样。传统教学方式不能很好的调动学生的积极性,学生处在被动接受状态,思维得不到激发,教学处在一个很浅显的程度,教学质量自然也不会很高<sup>[2]</sup>。因此,为适应现代教育,教师必须极大的改革教育模式,要有能借助多样的、灵活的线上线下教育工具,提高学生自主学习积极性的技能,帮助学生使用多种播音工具,提高学生的播音主持技能。

### 2.2 利用新媒体, 升华实践教学

在新形势下,播音主持学生的就业不止是供应广播电视和传统的媒体,现在很多文化公司、新闻媒体、短视频网站工作室都对播音主持有很大的需求。因此,高校在教育学生时必须全面提高学生相关方面的技能,满足社会对学生的需求,同时让学生在就业时能有多种方向的选择。学校可以将一些新媒体平台引入到教学当中,让学生在实践当中提升自己相关的技能,实现学校与新媒体的资源共享。教师还可以提前安排学生进行短时间的实践实习,让学生走出去,把在课堂中学到的知识运用到媒体实践中,给学生提供相关技能锻炼的机会,从而提高学生的

实际操作能力。

## 3. 新形势下有效的播音主持教学管理方式

### 3.1 维护真实有效的管理信息

在新形势下播音主持管理人员必须保证数据的真实性和有效性,以此实现高效的播音主持教育管理工作。在传统播音主持教学管理体系中,很多时候都是依靠管理人员和教师的工作经验来做出决断,而这种靠收集学生提供的经验,有时候准确性不是很高。因此无法满足对学生的教育要求,使得学校不能制定有效的教育模式,学生没能在一个合理的教学方案中学习<sup>[3]</sup>。提高现阶段高校播音主持管理信息,需要管理人员利用现代技术对相关信息内容进行真实有效的记录,以满足学生学习需求,根据有效信息进而对管理体系进行完善,以促进播音主持教学管理体系的提升,从而帮助教师实现高效的教学。

### 3.2 提高智能管理技术

在新形势下,学校必须紧跟时代发展的步伐,在改变教育模式的同时,也必须提高高效的管理方式,让现实教育能够跟教育管理数据同步。因此,学校可以运用科技化的管理手段,引进互联网的管理模式,将校园里不同板块的数据进行分区管理,通过对不同的板块信息管理的技术升级来实现提高高校播音主持教学管理的水平。

### 3.3 升级管理体制

建立一个具有多元化的信息管理数据库,让管理人员能够从多方面进行对有关数据的采集和分析。目前,高校播音主持教学管理方式有些还比较落后,不能够确保教学管理模板的有效性和完整性。但是伴随着现代科技的发展,互联网成为一种具有独特性信息管理的载体,提高了信息管理的实效性,也为管理者提取相关信息提供了很大便利。在互联网管理体系的帮助下,教师可以利用多元化教学板块实现和学生零距离的沟通,能够有效保证信息传递的有效性,让学生在最短的时间里解决问题。

## 4. 结语

总之,在新形势下,播音主持专业教学要紧跟现代发展潮流,把握现代媒体发展趋势,并实时关注相关方面的动态,以便及时作出改变和应对。教师在现代教育中要积极学习现代新媒体技术和创新教学模式,提高教学水平,使学生的播音主持技能能够得到真实有效的提升,从而实现为现代媒体输入新型人才的目标。

### 参考文献

- [1] 王晓宇. 新媒体时代播音主持专业教学模式改革探析[J]. 西部广播电视, 2020(07): 63-64.
- [2] 宋师婉. 浅析新形势下播音主持教学实践模式与管理体制[C]. 西部学刊, 2019(25): 47-48.
- [3] 宋师婉. 大数据时代高校教育教学管理研究——以播音主持教育教学为例[C]. 学周刊, 2019(21): 50-57.

### 作者简介:

杜鹤鹤(1988年10月)女,汉族,山东聊城人,贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)中级、本科,研究方向:播音主持。