

# 创设情景教学，提高中职数学教学效果

谢亚运

(长沙市电子工业学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在中职的数学教学当中，传统的教学模式已经不能满足教学要求。而创设情景教学可以提升学生学习数学的兴趣，还可以提高数学教学的效率，调动学生学习的积极性。因此，在中职的数学课堂中融入创设情景教学十分重要。

**[关键词]**中职数学；数学教学；情景教学

情景教学是在新课改理念提出后产生的新型教学方式，是现在的一些职业院校的数学课堂当中的重点教学理念。中职学校中学生普遍学习能力较差，数学教学更是中职学校中的重难点。因此，在数学教学中适当的融入创设情景教学，可以更好的帮助学生理解、理解数学中的难点问题，从中掌握学习的方法，学会自主学习，从而达到提高数学的学习效率的目的。

## 一、情景教学法的概述

在教学的实践过程中为学生营造一个和教学内容相符合的氛围，从而达到提高教学效率的目的，这就是教学情景。情景能够使学生的思维得到开发和利用，可以把复杂的内容简单化，让学生可以理解一些抽象的数学内容，还可以提高学生自主学习的能力。一般在中职学校当中，教师都会寻找一些具有实际意义的数学问题，策划出与数学的内容相联系的情景教学，这样可以达到提高课堂学习效率的目的，同时还给学生提供了一个充满乐趣的学习环境。

## 二、中职数学课堂情景教学的原则

首先，创设情景的过程当中要考虑到大多数学生的认知水平和学习能力，一般中职学生的学习能力相对较差，而且在这一时期的学生处在青春期阶段，容易受到其他事物的吸引和外界环境的影响。数学的学习很复杂，这就让许多学生对学习数学没有兴趣，因此在创设情景时要保证教学内容的新颖性，可以通过网络视频或图片的形式来创设适合的、吸引学生的情景<sup>[1]</sup>。

其次，创设的情景可以有一定难度但一定要适度，尽量让学生在努力学习之后达到目标，不要让学生因为所学内容过难而放弃学习，造成适得其反的效果。学生学好数学最重要的就是培养严谨的思维，如果情景教学的内容太复杂或者多次进行情景教学，会给学生带来学习压力，导致学习效率的下降。因此，情景教学无论从频率上还是难度上都要坚持适量的原则，这样才能促进学生学习的进步，帮助学生养成自主学习的习惯。

最后，教师在教育当中应该为学生起到指导的作用，要注重对学习方法的指导，注重培养学生自主学习的习惯。可以通过让学生自主学习的方式来探索数学中所遇到的难题，这样能够提高学生自主学习的能力。教师在教的过程当中也可以给学生设置一定的难题，引导学生自主探索解决，也可以加深学生的数学的理解，从而提高学习效率得到提高<sup>[2]</sup>。

## 三、创设中职数学情景教学的策略

### (一) 创设学生感兴趣的教学情景

在教学当中可以给学生适当讲解我国在数学方面的成就，例如，在汉朝的《九章算术》是世界上阐述分数运算最早的著作，南宋的“杨辉三角”比其他国家早四百多年揭示了二项式展开式系数的规律等。为学生讲解和谐经典的数学史，能够让学生对数学有更深入的了解，提升民族自豪感，从而提高学习数学的兴趣。

### (二) 借助多媒体进行情景创设

多媒体给教学带来了很大的便利，它可以利用图片、音频的方式更直观的为学生提供教学资源，非常的便利、快捷。中职数学教师可以在网络当中为学生寻找合适的教学资料，为学生提供更加丰富的教学情景。另外随着时代的发展，数学教学也在不断更新，一些数学难题也有了更好的解决方法。因此，教师可以通过多媒体

中的视频、图片向学生展示数学知识，充分调动学生们的视觉和听觉，在此过程中学生会感到所学知识更容易理解，从而丰富学生的数学知识。

例如：在立体几何图形的教学当中，教师可以使用多媒体给学生展示平面图形转换成立体图形的过程，让学生明白直角三角形怎么通过旋转形成圆锥体，长方形如何通过旋转形成圆柱体的知识，使学生对计算方式更加理解，对数学的学习产生兴趣。

### (三) 创设情景贴近生活

数学本身是从实际当中经过抽象而形成的，所以数学在生活中当中运用很多，和生活之间的关系也十分密切。

在因此教学情景要根据实际情况来设立。这就要求教师要留意身边的事物，尽量把数学知识运用到现实生活中学生熟悉的事物上，这样能够让学生更好的理解和运用数学知识。

例如，教师可以让学生使用身边的工具来画椭圆，例如尺子、绳子等工具。教师将学生分成学习小组，使用生活当中的工具对椭圆进行绘制，在绘制结束后让同学去探索其中所蕴含的知识。使学生在实践当中明白椭圆和圆形的区别，了解椭圆的形成过程和计算方式，让学生从知识的接收者转换为知识的探索者，能够使学生在探索中找到乐趣，获得成就感。还可以让知识的学习更具趣味性，提高学生学习的兴趣。

### (四) 创设渗透性的教学情景

中职学生的学习能力和学习基础都比较差，数学知识匮乏，理解能力和思维能力都相对较差。这就要求教师在教学过程之中要重视对数学知识形成过程的教育，引导学生寻找解决问题的规律，让学生在学习过程中的思维得到开拓，从而提高学生的自主学习的能力和对事物的理解力。对结论的推导过程、规律的揭示过程以及解题的思路都是渗透数学思想的方式。

例如，在数学教学当中，学习函数图像时，教师不要直接告诉学生函数图像的规律，而是让学生画出图像并观察其特征，可以对解题思路进行推理，如 $y=3x+2$ ，学生在画出图像之后会发现函数的向右倾斜，有上升的趋势；在画出 $y=-3x-1$ 的图像时，发现函数图像向左倾斜，有下降的趋势。让学生自己去寻找不同函数图形的规律，从而更好的运用和理解。因此，教师要不断提升自身的数学水平，熟悉教材、挖掘教材当中所蕴含的数学知识，这样才能够让知识由浅到深、由易到难的渗透到学生的学习过程当中去，使学生的学习效果达到最好。

## 四、结束语

将情景教学应用到中职的数学教学当中，不仅能够激发学生的求知欲，还能够让学生更好理解数学中所蕴含的抽象理念，对数学知识的学习更深刻。适当的情景教学提高了学习数学的效率。因此，教师在设计情景教学的过程中，应当从实际情况出发，针对不同的教学内容设计出适合学生学习情景教学方式，在情景教学当中多与学生进行互动和沟通，从而提升教学的质量。

### 参考文献

- [1]陆蕙. 中职数学教学问题情境化让学生思维舞起来[J]. 赢未来, 2018.
- [2]夏杰. 创设教学情境 推进互动教学——中职数学教学策略创新研究[J]. 教育现代化, 2018, 5.

# 信息技术在中职美术教学中的运用

叶思华

(紫金县职业技术学校 广东 河源 517400)

**[摘要]**在中职教学中，信息技术的应用可以有效提升教学效果，尤其在美术教学中，借助于信息技术可以向学生展示优秀的作品，让学生进一步感知艺术的艺术性，进而提升学生的审美能力以及美术素养。本文针对中职美术教学工作，分析了信息技术的具体应用。

**[关键词]**信息技术；中职；美术教学；运用

在信息技术快速发展的环境下，中职美术教学也应该适应社会环境，将信息技术应用在美术课堂教学中。作为美术教师，需要对该技术进行灵活应用，培养学生的美术兴趣，优化教学过程，使学生形成基本的美术素养，激发学生学习的兴趣，具有较强的实践能力，实现信息技术的功能。

## 1. 教学氛围的营造

在美术教学过程中，为了让学生能够积极参与教学活动，需要营造出较好地学习氛围，使学生主动参与美术课程的学习。对课堂氛围进行营造的过程中，教师需要合理应用信息技术。借助于信息技术，不仅能够让学生对美术课程产生浓厚的兴趣，还能够体会到学习美术的乐趣，使他们从内心真正喜欢这门课程。对课堂环境以及氛围进行建设时，教师需要从以下几方面着手：第一，师生地位保持平等，教师应该以参与者的身份与学生共同学习。第二，教师要全面了解学生的实际学习能力，根据学生的实际情况制定可行的教学目标，使学生完成教学任务，进而获得成

就感。第三，教师与学生积极交流，了解学生的真实想法，拉近师生距离，这样能够取得较好的教学效果。同时利用信息技术加强对美术作品的分析，比如：对“线的造型艺术语言”进行讲解时，教师可以脱离教材，利用多媒体向学生展示一些名家著作，学生观赏相应的艺术作品后可以完善自身的不足，经过教师指导，学生会透彻理解作品的内涵，加深学生印象，在轻松快乐的氛围中养成美术素养。

## 2. 丰富课堂教学内容

在美术课程中，色彩是重要的知识，也是每个学生应该掌握的内容。在美术课程中，很多概念与色彩方面的知识具有密切地联系，所以，教师需要对学生的色彩意识进行培养，对相关概念进行讲解之后，让学生真正理解，而不是死记硬背，否则，学生会对美术课程失去兴趣。在实际教学中，教师可以利用信息技术进行教学，一些色彩也可以清晰地展示在多媒体屏幕上，这样能够对学生的视觉带来刺激，加深学生的记忆，在很大程度上学生愿意配合教师完成教学工作，有助于培养