

布置既能体现学校文化,又能突出学生荣誉感,从而激发学生上进。班主任可以和学生一起布置班级,通过文化墙、黑板报、宣传栏内容的设计,通过教室绿植的摆放等,让学生体验幸福。

在汶川地震和玉树地震后,笔者积极捐款,在笔者的带动下,班级学生也积极捐款。笔者常和班级的学生说,帮助别人会让你感觉到幸福,会让你感觉到大气。在教育过程中,在不同的节日,笔者也想学生所想,启发学生给各科教师发祝福短信,在一届学生毕业时,笔者都让学生给各科老师写感谢的诗句,目的是让学生学会感恩,学生尊重老师,尊重他人,在尊重他人、感恩他人的前提下感受幸福。笔者在2002年带班时,与贵州黔南民族中学是结对子关系。学校号召学生参与到结对过程中,但学生积极性不强。为了提高学生的积极性,笔者主动参与其中,笔者与对方学校联系,主动承担起一名学生的高中三年生活及学习费用。笔者给学生讲自己结对学生的状况,这名学生一周的伙食是周末从家里扛几十里山路带到学校的玉米干粮,她的主菜常常是辣酱。而她依然坚持学习,成绩优秀。在这名结对学生事迹的影响下,班级学生积极开展手拉手活动,学生的学习状态也有所改观,在体验帮助别人的幸福的基础上,也深刻感受自己的幸福。

3. 搭建教育平台,促进学生幸福成长

班主任的工作很琐碎,但只要梳理出条理性,就能为学生搭建教育平台,促进学生健康成长。班主任可以为学生搭建育人平台,通过班会进行周总结,并结合重大节日进行专题活动,在构建良好班风的基础上实现育人的目的。班主任可以依托学校的活动平台鼓励班级学生人人参与,目的是让学生实践锻炼中体验快乐,分享幸福。班主任还可以搭建家校合作平台,与家长及时沟通,形成家校合力,拓展教

育效果。班主任要为学生搭建多元评价平台,使对学生的评价标准更细致,并根据不同学生的特点和个性进行综合评价,以使评价更公平,更能挖掘学生的潜力。

在学生进入初三年级后,因各科作业增多,学习压力骤增。学生如果不能在学校高效完成学习任务,回家后要利用更多的时间进行学习,长久下去,学生会感到疲惫。笔者站在学生角度思考,与科任教师进行协商,实施跟班对策。在各门主课教学完成后,学生在教室自习,而笔者在办公室批作业。批作业之余,笔者会到班级进行查看,目的是纠正学生学习过程中的错误行为或方法,帮助学生养成良好的学习习惯,最终提高学习效率,体验幸福。在笔者跟班对策实施不久,科任教师也反馈,笔者所带班级学生在课堂上思维活跃,情绪饱满,上课是一种享受。

总之,学校的教育是教会学生直面人生,在提高生命质量的基础上进行社会活动。德育教育与幸福教育结合,能让学生懂得自己享受的幸福,理解如何做幸福,不为不相干的事牺牲自己的幸福。班主任在班级管理过程中,坚持以身示范,坚持与学生做朋友,利于学生敞开心扉,利于依托学生的特点制定针对性的管理方法,并以幸福教育为指导,让学生走向幸福之路。

参考文献

- [1]王珊珊.中学生的幸福观教育[J].卷宗,2019,9(35):283.
- [2]程世英.中学生生命意义与主观幸福感教育中的朋辈心理辅导[J].教学与管理(理论版),2017,(10):58-60.
- [3]杜成智.用完整教育还教育幸福完整——兼谈衔接教育中学生核心素养的培养[J].江苏教育研究,2018,000(009):P.8-11.

浅析初中《道德与法治》学科课堂单元整体教学策略研究

张衍旺

(山东省泰安市肥城市白庄矿学校 山东 泰安 271623)

【摘要】习总书记在全国教育大会的重要讲话中再次强调了“立德树人”是中国特色社会主义教育事业的根本任务。2019年3月18日他又主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义。对于处在黄金时期的初中生而言,《道德与法治》学科的教学就显得尤为重要。在现阶段的教学过程中积极的创新教学方法,从而促进学生的学习。本文主要围绕初中《道德与法治》学科单元整体教学策略展开研究。

【关键词】初中;道德与法治;单元整体教学;措施

引言

习总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。因此在现阶段教师们应当采用新型的教学方式,单元整体教学的教学方法在现阶段已经逐步实施,因此在现阶段的教学过程中,教师积极的采用单元整体教学的教学方法是十分重要的。采用此种教学方法,完善教学系统的关键步骤,可以给予学生高效、投入的教育环境,真正解决教学课堂的问题,令师生情感沟通更加紧密,令学生在求知欲的引导下,主动加入课堂中,师生一起努力打造高效愉快的课堂学习氛围。但是就现阶段的教学情况来看,教师们对于这种方法的应用仍旧存在许多的问题,大部分的教师不能在教学中很好的使用此种教学方法,以至于学生们在学习过程中效率并不高效。

1. 当前初中《道德与法治》教学中存在的问题

在现阶段的教学过程中,教师们对于初中《道德与法治》这方面的教学仍存在一定的。首先是教师教学方式单一,教师们在学习过程中采用的只是单一的教学方法,不能引起学生的学习,因此对学生的学习产生了一定的影响。其次是学生的学习能力不足,学生们在学习知识之后不能很好的用于生活实践,这都给学生的学习造成了巨大的阻碍。最后是教学资源短缺,在现阶段的教学过程中,教学过程中教学设备以及学生们相关的辅导资料存在欠缺,这给学生的学习也造成了一定的阻碍。

2. 在《道德与法治》教学中采用单元整体教学方法的措施

2.1 培养融洽的师生关系

习总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。因此建立融洽的师生关系是十分重要的。对于建立融洽的师生关系,首先需要教师建立良好的信誉,赢得让同学们的信赖,教师只有较强的专业水平是远远不够的,对于初中《道德与法治》教师来说,与学生们构建融洽的师生关系才是最为重要的。此外惩罚对于初中学生们来说都是比较害怕的,但是起不到根本的作用,因此教师应当在学生犯错误之后冷静下来,仔细的与学生们交谈,帮助学生及时改正。最后,教师在讲课的时候也不能过于的严厉,温和的语气能使学生们感到放松,并且教师在学生的心中也能树立一个良好的形象。由此来看,培养融洽的师生关系需要教师不断的总结自身的问题并加以改正,以此促进学生们努力的学习。

2.2 构建和谐的学习氛围

在现阶段的初中《道德与法治》教学中,教师们采用新型的教学方法,在一定程度上能够促进同学们自己主动寻找学习资源去获得知识。因此,教师在讲课过程中应当创造一个舒适的课堂环境,采用温和的教学方式,充分发挥学生们的主体作用,这样在一定程度上能够有效的缓解学生们的紧张心理,促进学生更深入的理解知识。教师在学校应当与同学们成为朋友,只有与同学们做朋友才可以真正了解同学们的爱好,同学们喜欢用什么样的方式学习。另外,学生在课堂上应积极提出问题,无论问题的简单与复杂,教师应该做到的是积极鼓励而不是简单问题置之不理。教师对于学生的答案应予以鼓励,增强学生们的信心,以此来促进学生们更加努力的去学习。在现阶段的教学过程中,教师采用单元整体的教学方法对学生们的帮助是十分巨大的,能够让学生们更加透彻的理解本单元的学习内容,从而促进学生们的学习。

2.3 使用信息化进行教学

随着国内信息技术的高速发展,在教学课堂中使用信息技术已经必不可少,教师可以在教学过程中积极的采用单元整体教学的教学方式,并积极探索使用网络信息与教育资源,使用音频、图片等内容来丰富自己在教学过程中所采用的教学方法,为学生们创造良好的学习环境,抛弃过去只使用课本的教育方法,以此来帮助学生营造一个真实的环境,从而促进学生们理解所学知识点,以此来让学生们真正的理解《道德与法治》课的真正内涵,发挥《道德与法治》教育的意义。在采用单元整体教学法时结合信息技术,能够让学生们直观的看清楚本单元的学习内容,从而有助于学生们将前后知识点所联系,从而促进学生的学习。

结束语

总之,新课标中教育方法层出不穷,为了最大限度的提升初中《道德与法治》的教学效率,教师应当积极的采用单元整体教学的教学方式,制定自己教学的方案与目标,将《道德与法治》的基础知识作为基础来进行学生们进一步的学习,同时使用信息技术法、实践法等创新方法,以此更好的促进学生的学习。

参考文献

- [1]白建民.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(16):117.
- [2]李国荣.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].中外交流,2017(48):227.
- [3]张虹华.初中《道德与法治》有效教学策略探究[J].读书文摘,2017(16):320.