

中职思想政治课理论与实践结合的教学研究

苏晓辉

(天津市经济贸易学校 天津 300000)

[摘要]思想政治课的理论性和实践性都很强,所以,针对中职院校思想政治课的教学,我们应该将理论教学与实践教学有机结合,实践教学与社会和生活贴近,将学生学习的主动性和积极性都调动起来,让学生通过自身的感受和体验,更加深入地理解理论知识,从而深入地投入到社会实践中。

[关键词]职业素养; 中职思想政治课; 实践教学

引言

中职学校的思想政治课教学任务主要是有效地解决学生知和信以及行的问题,对学生坚定政治信念和良好道德素养以及职业素养加以培养,其目的就是将学生培养成为道德高尚和信仰坚定以及人格健全的人才。

一、中职思想政治课实践教学现状

从当前来看,思想政治课实践教学在我国的中职院校已经普遍开展,各院校对中职院校学生的社会实践活动都比较重视,在思想政治课的实践教学环节中,会将学生的社会实践活动纳入其中。但是,中职院校在思想政治实践教学的开展过程中,还存在着一些问题。

1. 实践教学的形式单一

许多中职院校在思想政治实践教学的开展上,主要的形式就是让学生运用寒暑假来进行社会实践活动,除此之外,无非就是组织观看辩论赛和教育影片等,实践教学的形式过于单一。

2. 实践教学的内容零散、碎片化

从当前来看,在中职院校思想政治课当中,实践教学内容没有形成一个完整的体系。教师在实践教学课的开展上比较随意,实践教学的内容也欠缺一定的统一性。

3. 实践教学的目标比较模糊

情感和知识以及能力等相关方面的多重目标,希望能够通过实践教学来有效地实现。但是在实践教学的具体过程中,不但没有实现这些目标,有些时候还会影响实现思想政治课的主要目标。中职院校主要是培养技能应用型人才,其主要强调的是学生职业性。使学生能够达到未来社会和国家以及企业对人才的标准要求,这不但要让学生具备一定的技能,同时还要具备一定的素养。所以,在中职思想政治教学中,培养学生职业素养也应该是一个重要教学目标,思想政治课的实践教学应该结合这个目标展开。

二、中职思想政治课实践教学的创新策略

中职思想政治课的实践教学,应该将职业素养教育作为核心,思想政治理论教育作为基础,无论在教学形式、教学内容上,还是教学评价等方面,都应该进行创新和改革。

1. 形式上的创新

首先,课堂实践。针对理论课实践教学,可以将时事热点讨论和课堂的讲述以及谈古论今等等多种形式的实践活动进行设计。开展这种实践教学,其一,能够有效地提升学生的语言表达能力,帮助学生将相关的职业礼仪;其二,能够有利于学生了解社会热点新闻、关心国家大事。另外,还能够提升学生的分析解决问题和独立思考能力。

其次,社会实践。中央对于学生思想政治的校外实践教育非常重视,因此,我们应该充分地利用地方特色和地方资源,将中职思想政治实践教学活动开展好,将思想政治教育紧密联系职业素养教育,使学生对社会能够进行接触和了解,通过社会实践活动提升自身的综合能力。

2. 内容上的创新

首先,我们要将职业素养教育作为核心内容。无论是实践课还是哪一个教学模块,核心都应该是职业素养,教材的内容应该紧密的结合时事政治,将学生比较喜欢的实践活动设计出来,从而使学生的思想水平和实践能力得以提升。其次,实践教学内容要成体系。中职思想政治课的实践教学内容安排必须要与理论课内容紧密地联系在一起,同时必须围绕社会现实。

三、教师要更新教育教学理念

作为教师,应当整合课程内容,采用适合学生的教学方法进行教学。

1. “启发式”教学

“启发式”教学是指教师在教学过程中遵循教学规律,采取各种方法引导学生独立思考,积极思维,从而使学生积极主动地掌握知识的一种教学方法。“启发式”教学是教学方法的基本指导思想,它主要是通过具体的教学方法表现出来。

2. “开放式”教学

“开放式”教学是以教师的主导作用和学生的主体作用的有机结合为原则的,在课堂上向学生开放一多采用讨论式的教学方法,教师引导学生分析基本事实,在讨论中各抒己见,允许有不同意见、观点的交锋,让学生自己得出结论,充分调动学生思维的积极性,锻炼学生分析问题的能力和提高学生的口头表达能力。

3. “多样式”教学

“多样式”教学主要表现在课堂内外,并且恰当地采用各种形象、直观的教学手段和各种生动活泼的教学形式,激发学生的学习兴趣,增强教学效果。

4. “情感式”教学

列宁说:“没有人的情感,就从来没有、也不可能有对真理的追求。”在思想政治课教学改革的实践中,虽然各种教学方法的出发点和具体措施不尽相同,但是强调情感因素的应用都是相同的。因此,教学方法的改革要注入情感因素,淡化说教印象,有效地引发学生情感上的共鸣,从而达到情通而理达、情动而意发的境界。

在思想政治课的教学中,可以运用挂图、录像、调查报告、讨论、评讲、辩论等多种生动活泼的教学手段,抓住教材的教育点,选准学生的动情点,这样才能解决学生中存在的倾向性问题,才能真正抓住对学生思想道德教育的“魂”。

结语

思想政治课教学要回归学生的生活世界,要突出学生在知识建构中的主体地位。理论联系实际是思想政治课教学中的一个重要原则,但教师在实际教学中往往忽视了这一原则,这也正是造成思想政治课教学实效不高的重要原因。针对职业教育和中职生的特点,思想政治课教学要紧紧围绕职业教育这个中心,突出职业精神、职业道德、职业素养、创新能力和实践能力的培养,突出培养社会合格劳动者的目标。通过教学创新把学生的生活经验、感受、见解、问题、困惑、创意引进教学内容,把教材同生活实际结合,培养学生实践能力和创新能力。

参考文献

- [1]吴薇.基于职业素养教育的高职思政课实践教学创新[J].江苏工程职业技术学院学报,2017(17).
 - [2]周妍.职业素养培养融入高职院校思想政治理论课的教学改革探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].文教资料,2017(2).
 - [3]吕春艳,阮涛,刘文慧.思政课实践教学的困境与探索[J].教育教学论坛,2015(45).
 - [4]张华.新形势下高职思想政治理论课教学改革实施路径的思考——基于柳州城市职业学院改教的探索[J].教育观察(中下旬刊),2015(4).
- 作者简介:
苏晓辉,1988年11月,女,汉,天津市人,硕士研究生学历,助理讲师,研究方向:思想政治教育。

中职学校政治教学面临的问题及对策

夏月展

(石家庄市藁城区职业技术教育中心 河北 石家庄 050000)

[摘要]社会的快速发展使得各个行业得到了良好的发展,各个领域的持续稳定发展,需要大量的专业人才,这就对中职院校的教学工作提出了更高的要求。思想政治课程是中职院校教学中一项十分重要的课程,组织学生学习政治知识,能够培养学生的思想道德理念,促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中职院校因为自身的特殊性质,在开展政治教学的实际工作中会遇到诸多问题。如果不能恰当地解决这些问题,那么中职院校的整体教学质量必然会受到损害,而且不利于学生身心健康发展。

[关键词]中职学校; 政治教学; 问题与对策

社会的快速发展使得人们的思想意识出现了明显的变化,人们对中职院校的政治教学水平越发的关注,对思政课教学提出了更高的要求,对中职院校政治教学质量期望甚殷,这就要求广大教师要各方面实际情况出发,认真思考政治教学中存在的一些问题,积极探索有效的方式方法加以解决,从整体上提升思政课教学水平,促进学生身心健康发展,为培养社会主义高素质公民尽一份力。

1 中职学校政治教学面临的问题

1.1 政治老师的质量不高

就现如今中职学校思想政治课程存在的实际情况来看,最为突出的问题就是学校的对政治教学重要性缺少正确的认识,再加上政治教师专业能力较差,这些都不利于政治教学水平的提升。当下很多的中职院校内政治课程教师或者由其他任课教师兼任,或者是知识老化的中老年教师,所以教师队伍的资质较差,再加上巨大的工作量往往会导致政治教师缺少教学创新的积极性。在组织开展教学工作的时候,

通常都采用灌输式教学模式,这对学生学习效率的提升是非常不利的。政治这门学科具有较强的理论性和思想性,而大部分中职院校政治教学教师综合素质没有达到社会所期望的水平,所以大部分中职院校教师不能快速的适应新课程改革中对思想政治课程所提出的要求。

1.2 教学方式单一

政治这门学科属于社会科学的范畴,必须在社会主义核心价值观指导下进行,而学生在社会实践中获得的经验有一些是与核心价值观背道而驰的,思政课的任务就是纠正学生的这些错误认识,帮助学生树立正确的认知。然而,把自己脑袋里的想法装进别人的脑袋,比把别人口袋里的钱装进自己的口袋还要难。所以教师在组织开展实践教学工作的时候,往往都是安排学生进行知识点的背诵,而对于知识的深入理解却无能为力,这样就导致教学方式单一,这对于学生思维的扩展是非常不利的,并且也无法激发出学生对知识的探究欲望,不能发挥政治教学的作用。

1.3 学生缺乏学习兴趣

以上两个问题的存在,就导致学生学习兴趣较差,如果教师不能发挥主观能动性,利用有效的方法调动学生的学习积极性,那么必然会影响教学效果。其次,中职院校各项教学活动的开展,往往侧重的是那些具有较强操作性的技术学科,而对于理论性较强的学科缺少基本的重视,这也是造成学生对政治课程学习兴趣较差的原因。

2 中职学校政治教学的对策

2.1 提高重视程度

现如今,中职院校的主要作用就是为社会发展培养专业技术人才,教学的核心目标就是提高学生的职业技能,所以教师在制定教学方案的时候要围绕这一目标开展。因为在从业过程中往往只是会涉及少量的政治方面的理论知识,所以就造成了中职院校以及教师对政治教学工作的忽视,甚至有很多的中职院校并没有开设专门的政治课程,这也是制约中职院校政治教学发展的主要根源。所以,要想从根本上促进中职院校政治教学工作的质量和水平,最为重要的就是学校以及教师需要彻底的扭转以往老旧落后的教学理念,对政治教学工作给予重点关注。实际上,技术人才也好,技术工人也罢,人总归不是零件,不是机器;人有思想,有灵魂;人不仅需要生存和安全,而且需要存在感、归属感、价值感、幸福感。所以,不管学生处在哪一个学习阶段,政治教育的作用都是十分重要的,高水平的政治教育,能帮助学生树立正确的思想观念,促使学生形成正确的人生观、世界观和价值观,这不但可以促进学生综合素质的提升,而且有利于学生快速适应社会。

2.2 提高老师的教学素质

首先,学校需要利用各种方式方法来提升政治教师的专业能力和综合素质,从整体上提升教师队伍的资质,中职院校不仅要重视在职教师的培训工作,并且还需要从招聘教师入手来选择高素质的教师。在教师上岗之后,还需要定期组织进行专门的培训工作,促使教师能够及时的掌握最先进的教学理念和教学方法,促进教学水平提升。

2.3 更新教学模式,更新教材内容

教师要发挥主观能动性,把职业学校思政课的不利条件变成有利条件,比如,既然没有稳定统一的教材,那么我们就自编校本教材,也可以自组课题,结合学生的实际情况和某些社会问题制定独特的教学方案,运用各种各样的教学方法,在教

学中尽可能的将学生主体作用发挥出来,将学生的学习积极性激发出来,将学生的潜能挖掘出来。带动学生全身心的参与到教学活动之中,培养学生良好的学习信心,这样才能提高学生的学习效率。

政治课本来就要从很多方面来进行讲解,要及时更新教材的内容,适应学生的信息获取方式,选取热点的主题,以及学生们感兴趣的内容为基本的素材,使学生们感受到生活学习的一致性。教什么,一定要紧跟时代的步伐,关注现实问题,解决学生的困惑。

2.4 充分发挥学生们的主导作用

新的政治课堂的教学把发展学生的能力放在突出的位置,着重培养学生们的创新意识和创造能力,在教学过程中,要突出自主性,创造性,合作性的学习,教师要承认个体差异这个客观现实,尊重学生之间的差异。让学生成为学习的主人,教师们在学习过程中做一个引导者、参与者、陪伴者,而不是权威的讲述者、制约者。在课堂结构上,要减少老师们的讲课时间,加大学生自主学习时间。要进一步改变教学的方式,创建开放性的课堂,改变传统的教学课堂模式,建立以学生为中心的新的教学课堂模式,充分发挥学生的主体作用,鼓励学生们要善于思考,把课堂真正的归还给学生,充分的体现学生们的主体地位。

3 结论

随着社会的不断发展和进步,思想政治教育面临着新的挑战,当前中职学校的政治教学任重而道远,有机遇也有挑战,我们应该深入分析当前存在的问题与不足,改变传统的教学方式,找到有效的解决措施,扬长避短,采用更适应中职学生的教学方式,不断提高中职学校的思想政治教育水平,为实现中职学校培养社会主义新型人才的目的,积极努力地寻找解决问题的方法,为社会主义现代化建设贡献力量。

参考文献

- [1]张丽.中职思想政治教育存在的问题及对策分析[J].才智,2020(13):30.
- [2]唐国军.中职学校政治教学面临的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):137.
- [3]王丽娜.中职学校思想政治课程教学问题及对策[J].办公室业务,2016(11):27.

中职学校足球教学训练教学方法研究

蔡毅

(南通市旅游中等专业学校 江苏 南通 226004)

[摘要]本文围绕中职学校足球教学训练教学方法研究为话题,主要讨论了个性化引导教学法,串联组合教学法,任务驱动教学法,足球比赛教学法等不同种类、不同目的的足球教学方法。同时在教学方法运用过程中注意明确以人文本的教学观念,强化体育教师的教育素养等问题,也为相关研究提供一定的信息参考。

[关键词]中职学校;足球教学;训练教学;个性化

引言

足球是一项国际性体育运动项目,在中职学校开展足球运动能够有效强化中职体育学生们的身体素质,促使其形成良好的团队合作意识。所以中职学校教师应该积极将足球项目加入体育教育系统中,但是由于教师们的足球教学经验不足,未使用正确的教学手段,很难在短时间内取得良好的教学效果,也就是说找出当前中职学校最合适的教学方法是相关教师应尽快解决的问题。

一、中职学校常见的足球教学方法

(一) 个性化引导教学法

在中职阶段的足球教学过程中,对于不同水平的学生所采取的锻炼方式与时间也存在差异,学生们经过不同程度的训练才能达到成熟状态,学生们因为足球训练基础以及自身身体素质等方面的差异,在进行具体动作训练时也会出现差异性,所以将个性化引导教学方式运用在足球教学过程中是非常必要的^[1]。实际来说,教师就是应该根据学生们日常锻炼状态、呈现的效果找出学生们在训练上的不足之处,为其设定详细的训练计划,提高其动作的精准性。个性化引导教学方式运用的优势一方面实现了因材施教的教育理念,另一方面调动了学生的学习积极性。

(二) 串联组合教学法

这种方法在学生们的足球教学过程中也是十分常见的,简单分析这种教学方法就是以技术教学的连续性特点为主,通过单一化的技术串联起来进行教学。通常情况下,这种教学方法的展开是以游戏的方式进行的,学生们对抗性的进行足球训练与活动。通过这种寓教于乐的方式,学生能够更积极的参与到学习过程中来,同样也可以在这种对抗模式下培养良好的团队合作意识^[2]。久而久之,学生会不知不觉的去了解与足球相关的内容,进而主动的参与到体育教学活动中去,提高足球教学活动的灵活性。

(三) 任务驱动教学法

实际上,现阶段我国中职足球教学过程都缺少明确的目的性,试着将任务驱动教学法运用到教学过程中能提高整体教学效率^[3]。简言之,任务驱动教学法就是教师先设定教学目标,通过任务分配的方式要求学生们逐步完成目标,在这个过程中教师只是一个引导者的身份。比如,教师可以设定这样一个目标,通过固定的训练,学生们可以准确的实现射门,一旦有了这种目标的,学生们便有了前进的方向,进而学生们可以积极主动的参与足球活动,各项训练活动也变得更有目的性。

(四) 信息反馈教学法

这种教学法能够充分反应学生们的主体地位,学生通过自主学习以及研究能够获得良好的成绩,教师可以将其作为参考,对学生们进行针对性的指导,进而帮助学生及时找出自身的错误,信息反馈在整个教学过程中发挥了有利的作用^[4]。打破传统教学方式的局限性,信息反馈能够确立学生们后期主要足球训练方式,能够帮助学生提高足球技能。

(五) 赏识激励教学法

由于中职学生们受教育程度有限,在整个教学过程中受到表扬与激励都是有限的,所以,学生们对于整个教学过程中的教师态度与评价存在敏感心理。中职教师必须利用好学生们这一特质,正确运用赏识激励教学法,学生们一旦出现明显的进步就应该对其进行表扬,进而使学生能够积极保持学习状态,以更好的心态与精神去面对足球学习。

(六) 足球比赛教学法

这种教学方法就是将学生带入到模拟或者真实情境的足球训练场上,帮助学生们实践性的感受足球魅力,最终提升学生们的足球技能。在根本上进行分析,这种方式充分体现了情境教学的作用。整个过程中,教师必须重点观察学生们的动作变化,找出其动作上不到位的地方,引导其在正确足球运动规则下熟练运用各种足球技能。教师们通过这样的比赛活动,对学生进行正确的指导,最终目的是提高足球教学的实效性。

二、中职学校在运用足球教学法时应注意的问题

(一) 明确以人文本的教学观念

中职学校要想保证足球教学方法在整体教学过程中发挥最高价值,树立正确的教学观念是第一。在素质教育的前提下,执行以人文本的教学观念能进一步促进教育体制改革,教育工作者可以在下列角度上做出工作。首先,进行详细的中职学生足球运动调查,参照现有学生们的足球运动情况制定针对性的教学策略,采取因材施教的手段,争取不受传统教学观念的影响。其次,分析全体足球教学主体的个性化,从不同层次对学生们展开正确引导,真正解决学生们遇到的困难。

(二) 强化体育教师的教育素养

上级领导部门或者学校内部应该为教师提供更多学习培训的机会,首先引导教师形成正确的思维教学方式,调动教学积极参与教学方法的完善,形成良好的足球教学观念。另外,不断提升体育教师的综合素养也是非常必要的,在这个过程中教师应该为学生们营造良好的学习环境,为学生提供更好的学习氛围。

结束语

总而言之,要想改进当前中职学校足球教学发展现状,提出先进的教学方法是必要的,教师应该尽力去完善这种局面,发挥其在教育教学上的效能,帮助学生提升自身运动素养,从而强化自身能力。

参考文献

- [1]陈发.中职学校足球教学分层教学法研究[J].科学大众(科学教育),2019(9).
- [2]黄凌.分层教学法在中职学校足球教学中的应用[J].休闲,2019,000(005):P.230-230.
- [3]孙涛.浅谈足球教学在中职体育教学中的策略[J].数码设计(下),2018,000(010):244.
- [4]王建浩.试析中职学校校园足球发展存在的问题及对策[J].广东教育:职教,2018.