

# 关于在初中英语教学中促进学生深度学习的研究

吴旖旎

(贵州省铜仁市松桃县大坪场镇中学 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]** 初中英语提出深度学习,有助于对学生核心素养的培养。同时,深度教学的运用对学生语言思维、知识体系、理解能力等有重要影响。本文对深度学习概念和应用优势简要介绍,并提出其在英语教学中的实践策略。

**[关键词]** 初中英语;教学;深度学习

## 引言

对比于传统教学,深度学习主要是从学生批判思维和建构能力角度出发,旨在通过教学引导,激发学生自主学习意识。教师需要转变以往课堂角色,并转变教学方法,深挖教学资源,展开深度设计,引领学生思维和学习过程,促使其在实践中内化知识,构建知识,提高综合能力。

### 一、深度学习概述

深度学习需要学习者基于自身对知识理解,对新思想、知识等展开批判性学习。将学习过程和自身认知结构相融合,通过联系多种思维,建立自身知识结构,重视理解、信息整合、知识建构和迁移等。从英语教学角度分析,深度学习主要是围绕某一教学内容,设计系列探究活动,不断提升学生理解、实践、迁移知识的能力。运用该理念展开英语学科教学,能够对学生思维、文化品质以及情感等方面综合培养,以立德树人为总体教育目标,不断提高其学科素养,达到教育目的<sup>[1]</sup>。

### 二、深度学习在初中英语教学中的实践运用

#### (一) 深度设计,形成批判思维

深度学习这一理念指导之下,需要从语篇角度分析,展开深度设计,着重培养学生批判思维。利用语言知识,帮助学生构建语言技巧,深化对语言思想的认识。英语教学,分析特定语篇,需要依托学生生活经验以及语法基础,才能完成知识的分解和重构,逐渐形成批判思维和意识。

例如:讲授“Enjoy cycling”内容时,需要对教材内容深入解读,本单元内容主要是“骑自行车”,故事内容是通过交通事故引发系列讨论,重点语法为条件状语从句。教材当中图片呈现自行车产生的交通事故,通过教学,指导学生掌握避免车祸的若干建议,引导学生知晓不遵守交通规则产生的危害,最终自主制定骑行规则。学生学习本单元内容之后,能够激发其对骑自行车这项运动的热爱,形成较强的安全意识。教学设计,应突出深度教学目标,通过单元新单词以及if条件状语从句等学习,让学生掌握语法的使用方式,并利用该语法制定交通规则。

教学过程主要以“How to ride safely”为核心,和学生之间共同讨论,哪些行为可能导致骑行过程发生事故。为培养学生批判思维,需要教师设计系列问题:

①When we read bikes not always safe?引导学生深度思考,学生可回答“If the rider is careless, bicycle accident may happen. If the rider disobey the traffic rules, bicycle accident may happen.”学生上述回答十分准确,为引出本课重点词汇,对学生答案进行拓展“Bicycle accident may happen if the writer wears improperly.”之后提问②Do you know cycling equipment?学生基于自身经验,可快回答出“helmet”“头盔”,继续引导③You always ride at night, the light is necessary. Do you have to wear special clothes?学生在自身经验的主导下,明确“Cycling clothes may look cool, but they are

expensive too.”形成批判思维,想出“You can wear light-colored clothes instead cycling clothes if you must ride at night.”

教学环节,对文本内容展开深度设计,从学习内容和学生经验出发,在问题的引导之下,让学生不断掌握知识,形成批判思维与良好语言表达能力,利用自身批判思维,内化语法,制定安全骑行计划。

#### (二) 深度学习,建构知识

学生对知识的建构能力是其学习英语的重要基础。语言学习过程,不但需要学习者模仿他人,还应主动建构知识。当学生处于英语语言环境中,其对知识的加工方式和母语存在差别。学生需要具备精准理解语法的能力,才可以产生内在驱动力,完成词汇、句子和篇章等内容的构建,高效、深度学习知识。深度学习英语课堂中,教师为实施主体,因此需要做好引导工作。

一方面,教师应做好课堂引导者,让学生结合新旧知识展开对比。比如:讲解“一般过去时”语法内容时,可转变以往授课方式,单纯呈现基本句型以及典型例句等,让学生使用对比方法,发现时态中存在的语法规律。学生利用以往学习一般现在时的知识经验,能够总结出,一般过去时中,标志词通常为表示时间的词或短语,如: yesterday, just now, last year, two days ago等,还能总结出该时态“主要描述已经发生的动作”。比较过程,学生自主完成。因此,当结论得到验证时,其记忆更加深刻。同时,在深度学习中,对比属于重要方式之一,对于学生学习能力的形成影响较大。

另一方面,教师还需引导学生构建知识,构建过程也是学生主动学习的过程。利用已有经验,构建新知,深度理解英语语言。教学期间,教师属于活动策划者。当学生掌握多个时态知识时,单纯对比学习已经不能满足其学习要求,此时,需要使用任务驱动组织教学。让学生自主查找和各时态相关的句子,组内交流,将对比对象加以明确,之后概括学习过程和学习结论,形成对时态的全新认识,完成知识构建,深度学习<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

总之,为实现核心素养这一教育目标,初中英语教学可充分利用深度学习理念,由教师引导,让学生在探索过程联系旧知,学习新知,掌握二者之间异同,形成批判能力。并且通过相似知识的对比,对知识进行重新构建,深度学习,理解、迁移知识,深度学习,提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]李超.在初中英语教学中促进学生深度学习的研究[J].英语画刊:高级版,2019,(7):99-100.
- [2]李蔓.深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践[J].中学教学参考,2019,(4):25-27.

# 基于核心素养背景下农村初中家校共育的实践与探索

肖玉学

(贵州省六盘水市六枝特区第二中学 贵州 六盘水 553400)

**[摘要]** 随着新课改的进一步深入,对各个阶段的学校教育都提出了更高的要求,而对于农村初中教学来说也需要与时俱进,积极转变教学理念,引进先进的教学方法,从而推动教育改革的全面落实。家校共育顾名思义便是学校与家庭合作实现的双向教育,让教育能够渗透到学生生活的各个角落,这对于培养学生核心素养来说也有着积极的作用。本文便针对农村初中开展家校共育教育进行分析,并提出了相关的教育策略。

**[关键词]** 核心素养;农村初中;家校共育

## 一、校本培训,提升共育意识

### (一) 核心素养的概念和界定

家校共育是当前教育领域的新起点,学生的教育工作不能单单依靠校方展开,父母作为子女的第一教师有义务做好相应的教育工作,而且对于学生而言,父母也是学生的心灵与情感的依托,这也是家庭教育与家校共育机制实现的基本条件。基于此,校方应该积极与学生的家庭展开配合,将教育工作渗透到家庭教育中。教师应该积极与学生家长取得联系,建立家校合作教育的良好关系,并加强相应的教育工作,提高学生的核心素养。

### (二) 加强对教师的校本培训

教师是家庭学校合作培养核心素养的参与者和参与者,教师对核心素养的理解直接影响到家长的理解与配合,从落实立德树人根本任务和全面发展的角度出发,进一步明确家庭和学校在培养农村儿童基本技能方面的教育责任,为家庭学校合作开发学生核心素养提供了坚实的基础。

### (三) 加强对家长的校本培训

家长对于核心素养的理解直接决定了家庭教育的方式方法和家校共育的配合力度,因此也需要针对家长来进行校本培训,在教师教育的基础上,不断改进家校

联合教育体系,与家长积极展开联系与合作,使得教学更具渗透力。但在传统教育理念下,由于老师过于重视学生成绩,进而导致家长也受到了这一理念的影响,将学生的成绩作为评断学习成果的唯一标准,而新课改的推行,核心素养教育下老师们的教育理念已经顺应时代的发展和新课改要求逐渐完成转变,但家长特别是农村地区的家长,仍有一些保留着固有的观念,并不了解现代教育理念,也不了解核心素养,在这一条件下实施家校共育时常常效果无法达到预想,原因便在于行为改变了,思想却未能转变,这也是家校共育模式开展必须要解决的问题。面对这部分学生家长,我校积极开展家长会,对这些家长进行思想引导工作,重点针对家庭教育的重要性、家校共育机制的优势、学生成长需求等方面进行交流。通过这种方式向家长渗透现代教育理念,为家校共育模式的践行做好铺垫。

## 二、家本课程,丰富共育内容

近几年,在核心素养背景下我校以和谐文化为主导,努力争取成为现代教育理念下的农村先进学校。学生核心知识的开发是教育课程设计的主要内容,特别制定了新的“家本课程”。家本课程便是以家为本的教育模式,通过家庭教育和家庭环境来实现学生核心素养的培养,并通过家校共育机制来引导家长重视家庭教育,在与学校的合作下不断丰富家本课程内容和方法,不仅推动了家校共育的实现,也实

现了核心素养向家庭教育的渗透。

#### (一) 亲子共读课程

以培养学生核心素养为重点, 我校在校本教材的教学内容体系设定上设计为“螺旋上升式”, 在这一设定模式的基础上也为家长的参与教学提供了更为宽松宽阔的空间。此外, 我校结合书香校园建设和书香班建设, 推进书香家庭建设。我们收集古典诗歌阅读材料, 组织家庭选读, 进行评选, 促进家长与孩子阅读。为孩子提供书籍和报刊订户, 让所有家庭都能营造良好的阅读氛围, 这些内容将列入每年评选书香家庭的标准。

#### (二) 习惯养成课程

培养良好的行为习惯, 将良好的习惯作为核心素养, 是推进教育的重要内容, 家长是孩子的第一任教师, 家庭是培养孩子良好习惯的场所。我校组织家长学习新版中小学守则, 并制定家长行为准则等材料指导家长。我校的实践引导着两代人共同成长, 把好习惯转化为个人发展的核心品质, 通过示范好的生活、学习和沟通习惯三个方面来帮助孩子养成好习惯。

### 三、完善制度, 构建共育机制

在实践中, 在家庭教育领域, 很多家长都有依赖心理和应付能力, 也就是说认为教育是学校一方面的事, 对于老师所要求的家庭教育活动也常常走个过场。导致这一状况的主要原因一方面是传统思想观念, 使得家长并未具备家庭教育的意识, 或未明确家庭教育的重要性, 或未具备足够的时间配合老师实现家校共育。因此需要在大力支持家长参与的同时不断改进参与制度, 为家校共育机制的实现提供充足动力。

#### (一) 适当“放权”给家长

近年来, 经济与社会的快速发展使得许多农村家庭生活水平也有了明显的提高, 大多数家庭也都具备手机和电脑等设备, 多数学校都有设立家长委员会, 通过

QQ群或微信群等信息化交流平台来实现学校与家长的线上联系。参与条件已经具备了, 而且家长们都十分重视自己孩子的学习与在校生活, 但还是存在家长参与积极性的问题, 这主要便是由于家长在家长委员会中并没有实际上的权利。因此在家校共育下, 需要进一步明确家长委员会的职责与权利, 也要进一步改善家长委员会机制, 在家长代表中选择委任监察权利, 主要对学校中的教学、设施、餐饮等方面提出建议。家长参与家校共育应该是主动的, 对学校工作给予更加可靠的意见, 从而帮助学校工作实现创新与改进, 并促进家校双方信任与合作关系, 共同推进家校共育的实现。

#### (二) 完善制度引领家长有序参与

家长委员会的筹备指引家长有序参与学校大小事务, 是中小学教育管理的总要求, 也是现代学校制度的一部分。家长委员会建设对家校合作有着极大的帮助, 充分利用家长的教育资源, 加强对家长的培训, 引导家长有序参与学校的各项工作, 这也改善了家长委员会机制中存在的不足。家长及家长义工委员会正逐步提高家长对学校的主体意识、权利意识和参与意识, 并提出改善学校教育的建议。

#### 结束语

综上所述, 学生核心素养的培养不是短时间的东西, 必须长期保持, 还必须依靠家庭与学校的互动、实践与思考, 共同育人。

#### 参考文献

- [1] 管佩磊. 基于核心素养背景下的高中德育工作实践与探索[J]. 新智慧, 2019(2): 31-31.
- [2] 杨发林, 王万仓, 聂文鹏. “互联网+”背景下农村初中家校共育的思考和启示[J]. 中国农村教育, 2019(18): 42.
- [3] 吴起. 基于“核心素养”理念下家庭教育教学之实践与探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(8): 175-175.

## 基于数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究

徐辉

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331700)

**[摘要]** 目前, 我国教育理念的不断深化, 小学数学教育也实现了全面改革, 在小学数学教学活动中, 小学生具备良好的数学思想非常重要, 通过数学思想方法能够充分发挥数学本身的价值, 给小学生营造良好的学习体验。运用数学思想方法可以帮助小学生活跃思维, 从多个角度去看待问题, 并解决数学问题, 同时还可以有效的将数学知识和学生能力的培养进行有机结合, 是当下新课改教学理念的重要目标。本文针对数学思想在小学数学教学活动中的重要性进行分析, 探讨多样的数学思想方法培养, 促进小学生数学水平的提高, 更好的进行数学问题的解答。

**[关键词]** 小学数学教学; 数学思想方法; 渗透

### 引言

在新课程标准的的要求下, 培养学生们数学思想已经成为小学数学教学的重要目标。作为一门抽象的学科, 给小学生带来了巨大的学习考验, 只有通过数学思想方法的不断渗透, 才能够有效培养小学生的数学思维能力, 让学生们找到良好的解题思路, 促进数学水平的提升。在现实的教学中, 由于受到应试教育思维的影响和传统的填鸭式教学, 致使小学生的数学思维能力不能得到良好的发挥。因此, 如何在小学数学中渗透数学思想, 培养学生独立思考的能力和思维习惯是小学数学教育的重点内容, 教师应该采用合理的渗透策略, 培养小学生掌握数学思想方法, 促进小学数学教育的不断发展。

#### 一、数学思想的意义

数学思想是以数学的教学内容作为载体, 引导小学生学习数学知识的思想意识。对于小学数学中数学思想的渗透来说, 能够提升小学生的逻辑思维, 弥补小学生数学学习的不足, 解决难以理解的数学知识, 帮助学生们走出难以理解的思维困境, 正确的掌握数学思维, 提升小学生的数学解题效率, 提升小学生理解抽象性数学难题的能力, 帮助小学生快速找到解题思路, 从而快速并准确的进行数学题目的解答, 对小学生数学水平的提升具有重要意义。

#### 二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略

##### (一) 培养小学生模型思想

在小学数学的课堂教学中, 教师可以充分利用情境教学, 培养小学生的数学模型思维的建立。在小学数学情境教学中, 让小学生体会到模型思维的重要性。在实际的教学中, 教师可以结合多媒体教学, 教师创设情境, 并提出情境问题, 学生们通过自主思考问题, 养成良好的模型思想。

例如: 在小学数学小数相关计算教学时, 教师可以创建一个超市购物的教学情境, 展示各类物品的价格, 并设置物品的相应折扣, 引导学生们利用数学模型思维去计算商品的价格, 实现学生们对数学模型思维的培养, 将数学知识运用到实际生活中。

##### (二) 小学数学中分类思想的渗透

在进行小学数学概念的教学时, 为了更好的教会学生们理解数学概念, 掌握数学定理和公示的运用, 在小学数学课堂教学中, 教师可以通过分类思想的渗透, 培养学生们对数学概念进行探索, 同时也可以更好的锻炼学生们的逻辑推理能力, 并且有序的将抽象的数学概念进行归纳和总结, 利用分类思想还能够将抽象化的数学

公式转化为学生们更容易理解的知识, 从而促进学生们更好的应用。

例如: 小学数学教学中学习“奇数、偶数、质数与合数”时, 为了更好的理解这几类数的概念, 教师应该引导学生们对1到10的数字进行分类, 并根据不同的分类标准进行划分, 首先能被2整除的数包括2、4、6、8, 成为偶数, 不能被2整除的包括3、5、7、9, 被称为奇数, 以此方法引导学生们对质数与合数进行划分, 从而让学生们更加扎实的掌握数学概念。

##### (三) 培养小学生的转化思想

在小学数学的课程里, 经常会碰到数量关系和运算关系的问题, 使小学生们经常混淆, 在处理这类问题时, 教师应该引导学生们掌握转化思想方法, 对较为复杂的题目, 运用转化思想将复杂的问题转化为简单的问题, 可以实现良好的解题效果。

例如1: 有一条全程300米的路要进行植树, 路的两段都需要种树, 每个3米种一棵树, 问这条路一共需要栽种多少棵树? 首先让小学生们对这个题目的内容进行理解, 大胆假设, 然后通过反推思路进行验证。由于这条路比较长, 研究起来会比较复杂, 教师可以引导学生们简化题目, 将路缩短为30米。小学生通过这种转化思维, 把题目简化后, 发现题目如此简单, 能有效的找到解题思路, 并快速完成解答, 提高数学的学习能力。

例如2: 在计算 $422-54.7-45.3$ 运算时, 正常思路是从左到右以此计算, 由于题目存在小数, 计算过程过于烦琐, 为找到更优的解题方式, 可以转换解题思路, 将题目转化为 $422-(54.7+45.3)$ 进行计算, 这样就可以快速的进行解答, 也有助于培养学生的观察能力。

#### 三、结束语

综上所述, 在小学数学教学中, 教师应该注重数学思想方法的渗透, 摒弃传统的教学方式, 积极提升小学生的数学思维能力, 激发学生们的数学兴趣, 让学生们掌握更多的数学思想方法, 从而有助于对数学问题的解答, 促进小学生数学水平的提升, 对小学生未来的全面发展具有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 刘艳平. 浅析高中数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2015, (21).
- [2] 范正良. 如何用数学思想指导小学数学教学实践——以《图形中的规律》教学为例[J]. 读写算, 2017(4): 34-36.