

合作学习在高中化学教学中的应用

吴彦明

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]合作学习的重要阶段是合作阶段,也是促进学生知识建设的关键阶段。在整个合作过程中,一方面要注意学生合作交流的展开要基于活动形式或问题,另一方面教师的引导作用要充分发挥出来,要适时指导和监控学生的合作状态,特别是教师要根据教学目标对学生在讨论中遇到的困难和问题做出及时的指导。

[关键词]合作学习;高中化学教学;实施

现今的教学方式和以前的相比,在教学过程中,老师和学生的地位有了很大的变化,学生是教学的主体,在教学中发挥关键作用,而老师在教学中只是处于引导的地位。现在在教学中提倡的合作学习是指让学生在教学中进行分组,对学生评价时以小组最终结果为标准。基于小组合作学习的实践活动方式,能让全体学生都取得全面发展。

一、合作学习中分组的方式和小组运行的方式

(一)小组内成员之间异质,各小组之间同质。人与人之间成长环境是不同的,这就造成了每个学生的能力、学习成绩、家庭背景等各方面都有很大的不同。小组内给学生分配任务时,以他们各自不同的特点为依据,使他们能最大限度的把自己的能力发挥出来,让每一个学生的社交能力、情感认知能力等等各方面都取得很大的进步。

(二)小组是一个整体,要在小组活动中设立恰当的目标。以整个小组为基础来考虑小组目标的完成,也就是说目标的完成是以每个小组成员的目标都完成来衡量的。

(三)为了完成工作组的总体目标,应确立每个学生的职责,并且每个人都必须积极努力,为小组取得优异成绩贡献自己的力量。每个小组的分工都要依据每个成员自身的特点,使每个成员都能发挥自己的特长,要注意每个人都是重要的。

(四)成功的机会属于每个小组成员,小组成功了,那个人也就成功了。成功的喜悦,要小组成员一起分享。

二、合作学习在化学教学中的实施

(一)创造教学情境,使学生的学习兴趣激发出来

合作学习的方式也应用到了高中化学教学中,有些高中化学老师,一上课就给出学生问题,让学生根据问题展开讨论,但是由于学生对问题没有太大的兴趣,不能积极的参与到讨论中,不能取得理想的效果。实际上,兴趣是学生能否积极参与合作学习的关键。在化学教学实践中,我们必须重视基于情景的新课题的引入,让学生先通过自学,然后再展开小组合作,这样才能取得显著的效果。在创建教学情境的整个过程中,一方面必须考虑学生的知识基础和日常生活细节,另一方面要考虑课程的内容,教师不能从自己的角度设置情境。

(二)明确提出总体目标

在课堂教学实践活动中,会看到每个人在合作学习中都很积极,不管是探究问题还是参与活动,都很积极努力,可是课后根据学生的表现,我们可以发现对知识的把握,学生做的不是很到位,在有些课堂教学中,也会由于开展合作学习用时太长而影响了教学进度。这是哪里出问题了呢?通过细致的分析可以发现,让学生更好的体验获取知识的过程,使学生的学习经验更丰富是开展合作学习的目的,合作学习是基于有意识的学习而创建的,不是立即进行的,因此要注意在化学教学中使

用小组合作学习,应注意在确定目标后,教师要指导学生先基于目标进行自学,在有了初步理解后,再进行小组合作学习,展开互动交流与学习。

(三)通过合作研究,一起解决问题

合作学习的重要阶段是合作阶段,也是促进学生知识建设的关键阶段。在整个合作过程中,一方面要注意学生合作交流的展开要基于活动形式或问题,另一方面教师的引导作用要充分发挥出来,要适时指导和监控学生的合作状态,特别是教师要根据教学目标对学生在讨论中遇到的困难和问题做出及时的指导。此外,在课堂教学中要注意教材中每一节的教学难点和重点,不要把所有问题都交给学生去完成,要正确引导学生先进行梳理后再进行分析,在化学课堂教学中仍不可缺少教师的引导作用。

(四)及时课堂练习,巩固知识并进步

虽然合作是小组合作学习中的重要阶段,可是也不能缺少适量的练习。在化学的实践教学活动中,部分教师以任务活动和问题的方式开展整堂课的教学活动,这会造成学生精疲力尽,尽管他们参加了合作学习,但是活跃度不够。在化学教学中,是为了所有的学生都有意识的加入整个教学过程,要的是合作这种形式,才进行的小组合作学习,而不是用大量的合作来开展整个教学活动。正如前边说的,情境在合作学习前是必不可少的,也不能缺少了自学。同样,也可以使用合作学习的形式完成探究后的习题。

使用合作的方式进行练习,第一步是提供各种练习的方法,以正确指导学生参与合作。为了加强对反应方程式的巩固和概念的理解,教师可以使用小组竞争抢答的方式,问题由教师提出,各小组进行辩论。例如,教师可以用化学方程式指导学生区别化学反应是放热还是吸热。第二步是教师要指导学生在练习中开展合作,尽量让学生独立完成他自己能解决的问题,对自己不能完成的,再放到学习小组中,通过组员的互动讨论来解决。

合作学习在化学教学中的开展才刚刚开始,还有很大的发展趋势。学生合作意识的培养可以在化学课外学习活动、化学课堂教学、化学实验教学中开展,还要注意对学生的评价要有科学性,教学中要使用合适的教学方法,在化学教学中把合作学习的作用最大限度地发挥出来。在化学学习中一个人苦想,同学之间缺乏交流切磋的问题,通过开展合作学习解决了,这有利于培养学生的合作观念,有利于促使学生建立良好的人际交往关系。

参考文献

- [1]袁洁.合作学习在高中化学教学中的应用研究.新课程:下.2016
- [2]李长福.浅谈合作学习在高中化学教学中的应用.《理科考试研究:高中版》.2016

小组合作学习在初中数学中的运用策略

吴姝

(江西省乐平市浯口中学 江西 乐平 333300)

[摘要]学生的学习能力是有一定的差异的,但很多教师在教学的时候喜欢采用统一的教学方式,学习能力强的学生可以快速的理解知识,学习能力弱的学生觉得教师讲解的内容很深奥,无法快速的理解。时间一长,学生与学生之间的距离就会越来越大。想要改变现状,教师就需要将小组合作学习运用起来。本文从创设情境、探究问题、能力差异三个方面入手,阐述了小组合作学习的初中数学教学中的运用策略。

[关键词]小组合作学习;初中数学;运用策略

小组合作学习简单来说就是将学生分成几个小组,让学生以小组的形式进行学习,通过探讨交流理解知识、掌握知识、发展能力。因为传统的教学方式存在的问题,无法实现教学利益最大化,而将小组合作学习运用起来,可以让学生快速地理解知识、掌握知识,可以让学生的思维得到锻炼,可有效的提高教学质量,所以就需要将其的运用重视起来。那么教师应该如何教学中运用小组合作学习呢?以下是几种简单有效的方法。

一、创设与教学内容有关的情境

情境创设法是应新课改而生的一种教学方式,可以将学生带入与教学内容有关的真实的情境中,让学生切实的去体验知识,感受知识。所以教师在实际教学中可以创设出与教学内容有关的情境^[1]。

例如,在教学《合并同类项》的时候。教师就可以将问题情景创设出来,让

学生一起做猜数游戏。在实际教学中,教师可以将这样的问题呈现在学生面前:若x等于(),y等于()的时候,代数式 $4xy^2 - 2xy - 7y^2x + 3xy^2 + 3xy$ 的值要如何去求?在看到这样的问题后,学生会随便在括号里填上有理数,并尝试进行计算。随后,教师可以让其以小组的形式进行探讨。然后教师可以口答出这个代数式的值。因为学生是通过计算才得到的答案,而教师却分分钟回答出来了。所以学生会产生一定的好奇,想要知道教师是怎么回答出来的。这时教师可以对老师说:“你们知道我是怎么快速的求出这个代数式的答案的吗?请翻开合并同类项的内容,并进行自学。”这样一来,学生就会对课堂学习产生一定兴趣,积极主动的参与到课堂教学中。由此可见,创设出与教学内容有关的情境,可以将学生的学习热情激发出来,可以让学生积极主动的参与到合作学习中。

二、将探究问题重视起来