

初中英语教学中阅读教学的有效路径

陈妙鹰

(廉江市石岭镇第三初级中学 广东 廉江 524442)

[摘要]在英语阅读教学中,阅读理解是英语教学的重点。如何提升英语阅读教学?值得每一位英语教师深思。基于此,本文以初中英语教学中阅读教学的有效路径作为选题,站在宏观层面,重点探讨了提升英语阅读教学的若干对策,以其能为当前英语教学提供若干可行性指导建议。

[关键词]英语;阅读教学;策略

一、提高教学有效性,创设真实教学情景

在新课程背景下,要求英语学科创设的情景尽量贴近真实生活,紧密的联合学生以及掌握的经验及知识。此时英语教师在课堂教学中就有了一定的挑战。例如,教师在《Could you tell me where the restrooms are》这一章节学习中,可以先围绕教材主旨,创设教学情景,对于整篇教材的内容信息进行梳理,整合运用语言解决实际问题有着重要作用。

在教学情景设计过程中,教师先围绕着在英语角中与英国人开展的关于“厕所”表达方式的情景,激发起学生强烈的求知欲望及学习兴趣。先是在PPT中展示了一张视频网站里面关于“Rest room”的截图,发帖者认为在外国人看来,厕所应当用表示为Rest room,而不应当是toilet或者是Wash room。而在中国人看来,厕所应当用后面两种表达方式,由此作为引子激发学生的兴趣,要求学生探讨如何正确的用英语表述厕所这一词语。之后,学生开始阅读教材内容包括浏览整篇教材、获取关键信息、将文章大意概括表达出来。方便教师结合自身风趣教学实践活动,帮助学生了解文章内容,将其中的语言知识及西方文化知识进行内化,并付诸实践。比如可以通过将段落内容及小标题相配对,或者是将缺失部分填写在段落中空格部分等方式,结合本身的语言状况,发表弹幕回复。在导入环节中,教师所提供而来的截图更为切实性地表达自己的态度及观点,深入的挖掘教材内容,输出本身语言,提高语言知识素养。

在此节课堂学习过程中,能够以厕所的正确表达方式作为主体,理解语意大意,更好地进行应用实践,并且实现所学知识的迁移工作。这一系列的活动是基于任务开展的的教学活动,旨在通过任务型学习,培养起学生良好英语学科核心素养,并且对由此学习活动与实际生活实践相结合,使自己的语言行为有一定的目的性、有意义。因此可以鼓励学生在之后的学习及任务完成过程中。正确应用语言。所以,英语教师在课程教材讲解过程中,需要充分考虑借用于贴近生活实际的教学情境,应用任务型教学方法,以任务驱动学生深入探索文章内涵,而不是直接的将教学与新课程标准所提倡的英语学习活动观念可以的连接在一起。英语教师如果进行了教学实践活动,就能帮助学生培养良好学科核心素养。

二、加强小组合作,营造良好的学习情境

英语教育过程中,经常会有部分学生陷入理解障碍,此时教师如果继续教学,忽视这部分学生,这部分学生就会不断堆积不理解的内容。在达到阈值以后,学生就会抵触学习,成为班级的学困生。为了让学生能够充分了解知识点,掌握英文知识,教师就需要创造合适的学习环境,让学生在合作中加深知识理解。比如让学生翻译的时候,很多学生并不理解如何翻译。此时学生就可以以小组为单位,展开交流,学生分析应当用什么语法,什么单词。在小组总结中,学生就会得出正确答案It's like riding a bike。学生在小组总结中明白了学知识不应该翻译成learn knowledge,这是不对的,错误非常低级。Learn本身有学习技能、学习知识的意

思,所以knowledge是多余的,学习知识只需要说learn a lot即可。正确的学知识表达方式在学生交流中总结为acquire knowledge以及get knowledge。学生在小组积极交流中,对知识建立了全新认知,形成了自己的知识网络和结构。

三、重难点突出,增强文本掌握

教师在阅读课的教授的过程当中一定要突出重难点,着重花时间在重难点知识进行讲解、指导,这样学生才能更好地学习新知识。信息化教学之下衍生的一种新的教学模式就是微课教学,微课可以帮助教师对阅读文本当中的重难点进行着重地讲解,帮助学生理解阅读文本的重难点知识。每篇阅读文本总会有一些生僻词汇、短语和句式会阻碍学生们对文本的理解,微课可以有重点地对这些词汇、短语的用法和句式的解析进行教学,这样的课堂形式不仅节省了老师大量的精力和时间,而且效果也会比较理想。

以九年级第六单元3a文本进行教学时,教师可以在学生阅读之前挑出里面影响学生阅读的生词短语进行讲解,这样学生阅读时遇到的障碍就会小很多,信息的提取能力能够大大增强,这样可以提升学生的阅读能力。Invention, by accident, discover, remain, produce,

mentioned, appear……这些都是会阻碍学生阅读的词汇,教师在阅读课前可以对这些词汇的读音、意思等进行汇总,然后做成一个可见或者微课视频,这样学生在阅读An accident invention时就会少很多的障碍,更好地提取出tea的发明过程。否则学生老是被生僻词汇难住,很难掌握这篇文本大意和逻辑顺序。

四、结合信息工具,丰富教学内容

教师可以通过信息化教学扩充课堂上涉及的知识量,这样学生学习阅读课上就会掌握更多的素材,有利于拓宽自己的思路,积累更多的知识可以帮助学生在下一次更好的阅读相关的文本。以九年级第七单元Should I Be Allowed to Make My Own Decision为例,阅读文本主要讲授的是Liu Yu和他父母之间对于自己人生选择方面的分歧,刘宇喜欢跑步想成为职业运动员,但是他父母不支持他走向这条道路,希望他好好学习。教师在上这一单元时除了对文章进行讲解以外,还可以通过视频、图片、动画等方式向学生展现青少年与家长之间的矛盾,以及解决方法。对这些知识进行补充可以让学生对亲子关系这个领域的相关知识进行深入的了解,这样学生在下一次碰到相关的亲子关系方面的文章时更轻松的理解文本内容。

结束语

综上所述,笔者以初中英语教学中阅读教学的有效路径作为选题,通过研究,我们不难发现,科学的、恰当的教学方式,对于教学效果能够起到一定的推动作用。教师应该及时更新自己的教学观念,探索有效的阅读教学方式。才能更好地提升学生英语阅读水平,让学生能够自觉、自主地投入到英语学习中。

参考文献

[1]刘倩.初中英语阅读课中词汇学习策略的实证研究[D].天津师范大学,2020

小学语文由读学写促进学生写作能力提高的方法探讨

邓琼

(江西省南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330000)

[摘要]阅读与写作,本身就存在着紧密的联系。两者相辅相成,相互促进,对于学生的全面发展,有着非常深远的影响。在提高学生写作能力的同时,既要展开大量的阅读教学,帮助学生积累素材,掌握写作技巧;还要展开大量的写作训练,帮助学生运用知识,善于构思。因此在小学语文教学中,就需要通过由读学写,来逐渐提高学生的写作能力。

[关键词]小学语文;由读学写;写作能力

写作教学,也是语文教学的重要组成部分。而学生的写作能力高低,将直接决定着写作教学的质量。在提高学生写作能力的同时,就需要教师通过阅读教学的开展,带领学生学会写作,掌握写作技巧,积累写作素材,养成良好的写作习惯。

一、注意日积月累,积累更多素材

语文的学习过程,是一个不断积累、不断吸收、不断深化、不断运用的过程。因此就要遵循由读学写的原则,才能逐渐提高学生的写作能力。然而第一步,教师要拓宽学生的阅读面,引导学生不断积累,才能为写作积累更多的素材,打下坚实的铺垫。首先,教师要根据小学生的特点与兴趣,为学生推荐相应的书籍,培养学生良好的阅读习惯。然后根据学生的阅读能力,为学生制定切实可行的阅读计划,来拓宽学生的阅读面^[1]。其次,教师要引导学生注意素材积累。可以将自身看到的、听到的优秀与经典语句,摘抄下来,然后利用晨读时间进行背诵。只有积累更多优秀与经典的素材,才能做到将其巧妙灵活的运用到写作中,来提高学生的写作能力。最后,要做好教学指导。在写作中,只有紧密结合文章主旨,巧妙进行构思,把握文章结构,才能取得高分。因此在日常的文本教学中,教师就要先引导

学生展开反复朗读,带着自身的感情进行朗读。然后将其中的主旨、思想、情感等挖掘出来,通过情景再现的方式,将其准确表达出来,帮助学生积累更多的写作技巧。

例如,在《蝙蝠和雷达》教学活动中,教师就可以根据这篇文章,为学生推荐以下书籍:如《世界未解之谜》《十万个为什么》《中华上下五千年世界》《妙想科学》《我的自然之旅》等等,来拓宽学生的阅读面,积累更多的写作素材。

二、结合文本特色,展开仿写训练

仿写是锻炼学生写作能力的一种有效方法,通过引导学生模仿他人的写作构思、写作布局、表现手法、写作技巧等,来逐渐提高自身的写作能力。首先,教师不仅要为学生推荐课本上的相关特色内容,还要为学生推荐一些课外的特色内容。在拓宽学生阅读面的同时,引导学生挖掘其特色与优点^[2]。其次,教师可以将文本的特色以及优点,直接呈现在学生面前,引导学生根据其展开仿写训练。可以根据其事物的描写方法进行仿写,也可以根据其句式表达进行仿写,最终来实现由读到写的迁移。最后,还可以借助文本空白,展开仿写、续写、扩写、改编等,来锻炼