

采用18分为满分的打分体系,6分为商务英语写作的得体性,6分为商务英语写作的有效性,最后6分针对商务英语写作是否具有经济性,这三方面分别由三位不同的专业商务英语写作教师打分。在教室批改后实验班的平均得分为9.66分,对照班的平均得分为8.56分。实验班分数较对照班分数具有显著性差异。在观察结束后,设计60份调查问卷,让实验班和对照班的同学进行填写,问卷内容大致为对数据的分析能力、商务英语写作的能力是否得到提升以及教学方式如何等内容。在两个班使用相同教学教材的情况下,实验班采用多模态教学方式,对照班则使用传统教学模式,其结果显示实验班的学生(多模态教学)商务用写作成绩呈较好上升趋势。

#### 结束语

商务英语写作是商业英语教学的核心,多模态视角下的商务英语写作是灵活多变的,同时也能激发学生们学习的积极性,进而提高商务英语高写作能力。本文主要简要分析多模态视角下商务英语写作教材范例设计,旨在为同行今后查询相关问题提供参考。

#### 参考文献

[1]王佩佩.多模态视角下的外贸英语口语教学模式构建[J].广东蚕业,2019,

53(02):62-63.

[2]杨波.基于多元认知能力提升的商务英语多模态教学研究[J].常州工学院学报(社科版),2018,36(04):117-120.

[3]邹必影.多模态视角下高中英语单元话题写作课的交互模式课例[J].基础外语教育,2018,20(01):50-59+107.

[4]程升.多模态下的大学英语写作教学和自主学习培养研究[J].语文学刊(外语教育),2015(05):96-98.

[5]徐珺,夏蓉.商务英语写作多模态设计的实证研究[J].外语界,2013(04):32-39.

#### 作者简介:

牛敏(1981.01-),女,汉族,贵州都匀人,学历,在读博士研究生,职称:副教授,主要研究方向:符号学,语用学,英语写作教学。

项目名称:2018省教育厅教改课题“基于多模态理论的《商务英语写作》课程教学改革与实践”,编号:2018520033。

## 初中语文文言文阅读教学策略分析

周敏

(江西省宜春市赤田学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**现代教育的发展,推动着初中语文文言文的发展,初中语文文言文在教育中占据着重要地位。文言文阅读能力的提高在一定程度上促进了学生语文成绩的提高,同样也是培养学生对古代文化兴趣的基础。然而,初中语文文言文阅读教学策略不是完美无缺的,仍存在许多亟待解决的问题,只注重成绩而忽视阅读能力的问题严重,将文言文阅读单纯的作为考试要求对学生一味灌输的现象一直存在。采用呆板似的教学策略往往容易丧失学生的学习兴趣,不利于教学的进一步进行,针对初中语文文言文阅读教学策略分析做了如下探讨。

**[关键词]**初中语文;文言文阅读;教学策略分析

#### 引言

初中语文文言文是不同于课本其他内容的一部分,作为一个单独存在的结构,在语文这一学科中起着不可替代的作用。文言文进入课本成为常态,文言文阅读教学策略在教学中的作用也在凸显。学习文言文能够提升学生的古代文化知识、提升语文素养、锻炼阅读能力,但也存在着许多教学问题,需要进一步探讨与解决。

#### 一、初中语文文言文面临的现状

拥有悠久历史传统的文言文,在当今仍然焕发着生机与活力。随着时代的不断发展与进步,我国逐步深化教育改革,对文言文阅读日趋重视,更加注重对初中生文言文能力的培养。但当前,传统的教学模式影响下,语文文言文教学面临着许多需要亟待解决的问题,其发展现状并不乐观。教学目的不明确,教师与学生受制于旧模式下的教学方法,即教师列出重点,学生背诵翻译并会默写原文,以应对考试为目的而不是以增强学生的阅读能力为目的,这种未分清主次的教学很难使教学进一步展开,不利于学生学习的培养。此外,由于文言文不同于其他通俗易懂的白话课文,读起来枯燥、生硬,对学生不能产生很强的吸引力。而教师往往忽略掉文言文带给学生的那种文学吸引力,不能循序渐进的向学生进行灌输知识,这就丢失了文言文阅读存在的意义<sup>[1]</sup>。

#### 二、初中语文文言文阅读教学策略改革的方法

##### (一) 朗读为主,激发学生学习兴趣

文言文中存在大量不同于白话文的字词,多重意义的词语较多,而对于刚学习文言文不久的初中生来说,教师需要合理的引导,尝试以朗读为主,从朗读中体会语句的意思及文字的发音。例如,在学习《出师表》一文中,文章内容篇幅过长,学生不认识的字较多,如何讲解好这篇课文是教师所遇到的难题,加强朗读,培养学生的文言文语感是解决这一难题的好方法。课前,学生通过预习对陌生的词语自行进行查阅了解,后期教师课堂中进行规范性的朗读,学生通过朗读增强对课文内容的熟练性,在将来背诵的过程中能够减少很多压力。通过大量的阅读,培养学生的兴趣,在读书声中感受中华文化的魅力,了解《出师表》一文是蜀汉丞相诸葛亮在北上伐魏时,上书给后主刘禅的表文。让学生明白读书多了,对文章内容的理解也就更为透彻的道理,使学生喜欢阅读,乐意学习文言文。

##### (二) 注重举一反三,学会触类旁通

文言文阅读的过程中,不难发现有一词多义、古今异义及通假字的情况,学

会举一反三,触类旁通是提升语文文言文阅读能力的重要举措。比如,在《岳阳楼记》中,有这样一句话“前人之述备矣”,其中“备”字的解释是“详尽”的意思,而在《口技》中,“一时齐发,众妙毕备”的“备”字则成了“具备”的意思。相同的词语有着不同的意思,这在文言文中是常见的。在学习时,将这些多义的词语或句子进行总结,教师可以给一套完整的词语总结,学生在练习的过程中,对遇到的新词语主动记下来,不断积累,这样有助于增强对文言文翻译的熟练程度,轻松应对考试。学会举一反三,是提升学生自身学习能力的重要举措,更是提高教师教学效率,保证教学顺利进行的关键。

#### 三、良好教学策略带来的影响

良好的教学策略是教学过程中不可或缺的一部分,教学策略的好坏直接关系到教学结果的成功与否。创新教学策略,从文言文阅读入手,不断发现旧模式的弊端,改进教学方法,使文言文课堂更加形象具体。这样,学生有了浓厚的兴趣,学习的积极性也相应的提高了,创新旧有的教学模式,促进学生文言文知识的掌握,教师的教学进度加快,教学质量提高,其影响显而易见<sup>[2]</sup>。而教学策略如果不能随着教学改革进行变更,就会落后,短期来看,会对学生的学习成绩造成相应的影响,若长期得不到更改,学生可能会丧失掉对语文文言文的兴趣,中国的优秀古典文化得不到普及与弘扬,带来的后果也是可想而知的。

#### 四、结束语

现今,文言文在中考中占的比例越来越大,随着教育改革的不断深入,初中语文文言文阅读还会有所变更,教师在教学过程中更应重视文言文的重要性,敢于指出传统教学模式所存在的问题,积极探索新的教学策略。采取多种形式的教学方法,培养学生对文言文阅读的兴趣,引导学生对有关文言文优秀传统文化的探索,在学习中不断提升自己。将文言文阅读作为一种爱好,感受文言文阅读带来的魅力,有助于教师与学生共同学习、成长与进步。

#### 参考文献

[1]王俊.初中语文文言文阅读教学策略探析[J].语文课内外,2018,000(023):90.

[2]周海燕.初中语文文言文阅读教学策略之分析[J].作文成功之路(下),2018,000(012):65.

## 新课程小学语文阅读教学策略探究

周琴华

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

**[摘要]**学生阅读理解能力的提升是小学语文教学中的主要任务,这就需要语文教师以开放进取的思维对以往的教学方法进行革新,展开符合小学阶段学生特点的阅读训练,让学生在阅读实践中逐渐提升自己的阅读理解能力。“授之以鱼不如授之以渔”,教师作为学生在学习道路上的引路人,不能只是盲目地让学生增加阅读量,而是应该教授给他们正确的阅读方法,从而提升阅读教学的有效性。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;教授方法

#### 一、积极进取,革新教学思维

作为学生学习的引导者,教师的一言一行影响着学生的学习生活,所以要想提升小学语文课堂中阅读教学的有效性,首先就需要语文教师革新教学思维,以开放

的心态顺应时代潮流,积极引进先进的教学方法,为提升学生的阅读理解能力创建先决条件,从而有效提升语文课堂中阅读教学的效率。

#### 二、百炼成钢,展开阅读训练