



图 3

三、基于OBE理念的高校学生导师制对策建议

(一) OBE理念

OBE (Outcome based education) 是指: O- outcome, 结果; B - based, 基础; E - education, 教育。自1981年由Spady等人提出后, OBE理念和方法被公认为是追求卓越教育的有效方法, 受到世界各国著名大学的重视。

OBE即基于结果的一种教育。即成果导向教育, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。OBE 理念是一种坚持以学生为本的理念, 强调的是目标, 不同专业方向的目标各不相同。一般来说, 目标包括知识、能力和素质三个方面。知识有基础知识和专业知识之分。能力也有通用能力和专业能力之分, 通用能力是所有人都应该具备的能力, 如思维能力和表达能力, 分析获取和解决问题的能力等; 就专业能力来说, 不同岗位的要求也不同。素质也有公共素质和个性素质之分, 公共素质如良好的品德、人际交往能力、合作精神、创新品质等, 每个专业同学都要具备; 而个性素质是建立在对专业知识和职业能力的掌握之上的个性化发展。

本校以满足社会尤其是区域经济的相关人才需求为出发点, 以培养复合型、综合性、应用型人才为目标, 在这个总体目标的指引下, 各学院各专业依据各自特性制定相关人才指标, 再对应实施。总体来说对于OBE中的基础知识和专业知识、通用能力和专业能力, 学生们可以从课任老师处通过课堂学习和课后深入询问的方式获取, 也可以借助网络工具汲取更多的相关专业知识来提升自己的能力; 对于OBE中的公共素质可以在课任老师、专职辅导员的引导和影响下不断形成, 而个性素质则可以通过职业生涯规划的专业分析后, 根据自己的特性形成不同的成长方案, 从而得到个性化发展, 包括国内读研、出国留学、直接就业与大学生创业等多种选择。

(二) OBE理念下高校学生导师制对策建议

1. 推行专业(学业)导师+职业生涯规划师结合的双导师制

专业(学业)导师, 是能够教授、指导、引导学生不断提取基础知识和专业知识的教师, 包括所有课任教师、外聘相关专业的专家。课任教师作为专业导师即全员导师制, 课任教师不仅可以提供专业知识方面的辅导, 也可以对学生的科研进行必要的指导, 对于创新创业和就业方面也能给出合理性建议。本研究建议一般一个年级平均每个教师指导的学生数不超过10个, 如果因为课任教师数量不能满足, 则可以适当聘请相关专业的专家来担任。

职业生涯规划师, 是能够运用自己的专业知识和能力, 针对学生的性格、天赋、兴趣爱好、所受教育、工作经验等具体情况, 通过测试、咨询、诊断、规划等方式, 运用科学的测评工具, 提供全面的信息、策略与方法, 引导学生客观地认识自己, 了解自己的发展潜力、职业兴趣、个人性格, 调适自己的职业状态, 选择适合自己的职业发展方向, 制定合理的职业发展规划, 并取得中国职业规划师协会认

证证书的规划师。包括在校已考取相关证书的辅导员, 或者外聘专业机构的职业规划师。在校辅导员是大学生初次入校联系最紧密的老师, 他们有大量时间和机会直接接触学生, 因此辅导员能掌握学生第一手资料并对学生有相当程度的了解, 如果本班辅导员能作为本班学生职业生涯规划导师, 无疑能为学生提供更为方便的辅导; 如果本班辅导员未取得职业生涯规划资格, 则可以考虑借助校内其他有资格的辅导员或者聘请校外专业机构专家担任。校外专家虽然不能经常与学生接触, 但其拥有更多社会经验, 也能很好指导和引导学生完成职业生涯规划。

2. 实施四年一贯、双导、多维导师制

“四年一贯、双导”, 是指学生从入学到毕业四年在校时间, 如果没有特殊原因, 给学生所配备的导师尽量保持不变。经过调查, 大一在校生已经开始大学生职业生涯规划课程的学习, 这对大学生迈出职业生涯规划的第一步奠定了一定的基础。通过课程的学习对自我认知、专业认知与职场/职业等问题加以探索, 帮助学生更好地认识自身特点, 了解专业及未来的职场与职业, 为未来职业选择提供了必要借鉴。为了能让大学生一入校就能清晰了解自己所学专业特点及未来就业前景, 建议在大一就给学生配备专业导师及职业生涯规划师。这样可以有效防止部分学生盲目学习, 让学生在目标成果指引下成功完成学业。

“多维导师”, 在专业(学业)导师+职业生涯规划师导师制中具体体现在两个方面。一方面是指专业(学业)导师群的“多维”性, 包括精专业的课任专业教师、晓科研的论文指导教师、懂双创的专业教师; 另一方面是职业生涯规划师的“多维”指导, 不仅给所带学生进行大学期间基于职业生涯规划下的个性化学业规划, 还负责毕业后近5年有效的跟踪反馈指导(如果学生需要也可以长期指导), 这样的“多维”指导对帮助学生更好地进入职场, 实现从校园到职场的自然过渡, 更快适应职场生活以及职场中把握机会, 管理并规划好自己的职业生涯有着积极的决定性意义。

在实施“四年一贯、双导、多维导师制”过程中, 原则上从大一一开始到大四学业结束不能随意调整导师, 但如基于实际需要, 学生或导师认为确有必要调整, 则可适当根据原导师指导总结并征求新导师意见后由学院相关部门负责人予以调整。

四、结语

高校的主体是教师和学生, 调动起、发挥好教师和学生的积极性将是高校持续发展的动力。本文基于对部分学生的问卷调查分析得出, 在OBE理念下, 要求学校和教师应该先明确学习成果, 配合多元弹性的个性化学习要求, 让学生通过学习过程完成自我实现的挑战。而要完成这样的学习过程, 就需要有更专业的职业规划导师的指导, 同时也离不开专业教师的知识、能力和素质的培养。

参考文献

- [1]曾艳玲, 曾晓峰, 张琳. 本科生导师制实施现状调查与对策研究[J]. 长江大学学报(自科版), 2018, 15(18): 79-81+85.
- [2]傅明星, 郭慧慧. 构建我国地方高校本科生全员导师制的对策思考[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2019, 37(06): 60-65+76.
- [3]李孟刚, 卜伟, 李文锐. 全程·多维导师制的探索与实践[J]. 大学教育, 2020(01): 9-11.
- [4]高寒. 基于OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践体系研究——以吉林化工学院为例[J]. 农家参谋, 2020(16): 44.

作者简介:

李娜, (1980.06.16), 女, 山西临汾人, 硕士, 山西大学商务学院讲师, 研究方向: 企业管理, 内部控制。

浅谈西周宗法制度的建立、演变及其影响

李承霖

(河北大学新闻传播学院 河北 保定 071002)

[摘要]西周的宗法制度确立于周朝新建之际, 在春秋时期逐步崩坏。西周宗法制度是西周巩固统治的重要推动力, 也在中国几千年来的封建社会中扮演重要角色, 其中的思想精神渗透到中华传统价值观念中, 影响至今。

[关键词]西周; 宗法制度; 演变; 影响

西周的宗法制度是根据血缘关系确立, 以嫡长子继承制为根本原则的等级制度。宗法制度对于维护社会秩序、巩固周王室统治发挥了重要的作用。本文将从确立过程、主要内涵、构成内容、发展演变及其产生的影响作用几方面浅谈西周的宗法制度。

1 西周宗法制度的确立及主要内涵

1.1 确立过程

宗法制度最早出现于原始氏族时期。受我国传统农耕型经济的影响, 世代聚居的先民渐而形成安土重迁的心理, 长期在一个固定的区域繁衍生息, 形成了错综复杂的由血缘关系联系构成的宗族, 并不断发展为注重血缘、敬畏祖先, 有严格的等级秩序和运行规范的稳定团体组织。

宗法制度在周代得到发展和完善。周武王伐纣灭商重建统治秩序, 经过周公改制建立起了西周宗法, 使宗族不仅是一个尊卑有序的组织, 而且是一个牢固严密的政治组织, 担负着拱卫王室的职能。西周宗法确立了嫡长继承制, 通过宗法分封在全国范围内形成了“天子建国, 诸侯立家, 卿置侧室, 大夫有贰宗, 士有子弟, 庶人工商各有分亲, 皆有等衰”。的金字塔式宗法结构。

1.2 主要内涵

西周宗法制度的核心为嫡长子继承制。其实质是规定了按照血缘流脉关系的远

近来分配政治利益和政治权力的规则, 旨在建立等级化的政治权力继承的与制度。天子按照“亲亲”“尊尊”的原则, 将土地分封给诸侯, 诸侯分土地给大夫, 封地的贵族享有收税和治理之权, 形成一个以周王室为中心, 各诸侯国屏藩周室的政治格局。

值得一提的是, 正因为这种等级关系有着亲情的附着, 政治关系中透露着人伦关系, 使得整个西周社会既有着等级的森严又有着亲情的温暖。《诗经·大传》中提道:“上至祖祢, 尊尊也, 下至于孙, 亲亲也。旁至 昆弟, 合族以食, 序以昭穆, 别之以礼, 人道竭矣”。^[1]周王室以饮食之礼亲族人, 序昭穆, 别礼仪, 团结宗子, 巩固自身的统治地位。

2 西周宗法制度的构成内容

2.1 别子为祖, 继别为宗

《礼记·丧服小记》说:“别子为祖, 继别为宗”。^[2]这是西周宗法制度构成的根本原则, 即嫡长子继承制。据郑玄的注解, 作为“祖”的“别子”有两种来源: 一种是诸侯除了嫡长子之外的其他儿子另立一支, 成为后来其子孙的“祖”, 另一种是从其他国家来到此国而受封者, 后世子孙便以之为“祖”。

“继别为宗”就是继承别子自成一宗。在宗法中有大宗、小宗之分, 嫡长子一系是大宗, 大宗“百世不迁”, 小宗“五世而迁”。

2.2 大宗与小宗的关系

王国维在《殷周制度论》中说：“由尊之统言，则天子诸侯绝宗，王子公子无宗，可也，由亲之统言，则天子诸侯之子身为别子而其后为大宗者，无不奉天子诸侯以为最大宗。”^[3]大宗小宗的确立对于维护社会稳定、防止争乱意义重大：在宗法制度之下，大宗与小宗的关系是“本根”和“枝叶”的关系。《诗经·大雅·板》有云“大宗维翰，怀德维宁。宗子维城，无俾城坏，无独斯畏”。^[4]从中可以看出周王权统治下，大宗与小宗之间的关联关系，以及他们在王权政体维系中的角色和功能定位。西周宗法大大加强了统治阶级对平民的专制统治，维护了周天子以至各级贵族的特殊地位。

3 西周以后宗法制度的发展演变

进入春秋时期后，伴随着列国“立家”的高潮，宗法制度发展到了顶峰。至春秋中后期，宗法制度逐渐走向了衰落。在士大夫家族内部，一些小宗力图摆脱宗法等级制度的桎梏，开始与其大宗对抗，形成独立的地方宗族势力。自此，西周建立起来的宗法制度开始解体。

秦汉以降，大小宗制宗法逐渐崩坏，依靠血缘关系维系的宗族组织，成了中国传统社会的基本单元，承担起各种社会职能。到了魏晋南北朝隋唐时期，地方宗族势力得到进一步发展，开始拥有独立的政治、经济和军事力量，强宗大族具有极高的社会地位与社会作用，无殊于周朝的诸侯贵族。宋朝建立后，统治者采取一系列措施集权，使地方宗族势力由强变弱，地方宗族成为团结各社会群体、巩固封建统治的重要力量。明清时期，地方宗族势力作为封建政权巩固统治的辅助力量表现得更为明显，基层社会的宗族势力十分发达，以至于政府需要依靠缙绅处理社会事务。

严格意义上说，西周建立起来的系统性的宗法制度在春秋时期就已经随着周王室的衰微而瓦解，春秋以后宗法制度已经不对社会秩序的调控起到实质性的作用。

4 西周宗法制度的影响和作用

4.1 维护了西周稳定的社会秩序

西周的宗法制度是西周统治的核心制度之一，对维护当时的社会秩序起到了举足轻重的作用。在宗法制度的统治下，贵族成员都遵从“亲亲”“尊尊”的行为准则，自觉地维护自己的大宗，防止了内部争权夺势，确保了周王室的稳定王权和统治阶级内部团结凝聚，整个西周社会建立了稳定的政治伦理秩序，奠定了周朝“家天下”盛世的形成。

4.2 对中国传统社会产生深远影响

一方面，西周确立的宗法制度在中国传统社会中占据了重要的地位。宗庙制度与政治关系、宗庙制度等紧密结合，催生了西周以宗法等级制度为核心形成的金字塔式政权，并影响了西周以来中国封建社会几千年来的统治结构。吴泽先生认为，为封建等级制度提供了一种具有较大凝固作用的血缘纽带，使之不断地维系、巩固和存续下去^[5]。

另一方面，西周时期形成的宗族精神和宗族观念对中国文化传统有深远影响。在西周以后漫长的历史进程中，宗族观念和“宗法精神”仍表现出强大的惯性，不仅被纳入国家意识形态中，而且成为整个基层宗族社会的精神信仰。宗族观念倡导的“孝”“友”“礼”“和”等维系了中华民族数千年的有序发展，成为整个民族认同、接纳并践行的价值观念和具有社会普遍意义的行为规范。

西周时期的宗法精神和观念，对国民意识的塑造产生了影响，深刻而长久地渗透到中国政治、文化传统的形成中，且宗族观念作为传统价值观的一部分一直延续到近代。

参考文献

[1]陈成国,陈雄.从“周因殷礼”到“周文郁郁”——西周宗法礼乐制度的建构[J].湖南大学学报(社会科学版),2019,33(04):114-120.

对中职物理教学困境的思考与探索

钟庆华

(江西赣州市安远中等专业学校 江西 赣州 342100)

[摘要]在我国目前的中职物理教学中，更加注重学生综合素质能力的培养。事实上，中职学校的学生都是因为应试教育中成绩相对较差的学生，因此理论知识的教育就相对较少，更侧重于实践能力的培养，而在当下的中职物理的教学过程中，由于各种因素的问题导致了当前的教学进度缓慢并且成绩不高，教学出现了一系列的困境。因此，本文对这些问题，进行中职物理教学困境的思考与探索。

[关键词]中职物理；教学；困境；思考探索

物理学对于一些学习理科和工科的学生并不陌生，在很大程度上讲，物理学是理工科中较难甚至最难得科目，也是这类专业学生相对更重要的科目，物理学能够在一定程度上促进学生的实践能力发展。而当前的中职院校中，物理学是很多工科专业必学的基础科目，物理学的学习好坏很大程度上影响了其专业学习的好坏。因此，中职物理教学需要教育工作者与学生共同努力，共同提高物理教学质量。而当前的种种原因，生源问题以及教学问题，都导致了当前的中职物理教学出现困难。

一、当前中职物理教学困境产生的原因

(一) 学生学习基础较差，教师不愿改善自身教学模式

结合大量的数据和调查研究发现，中职物理学生的普遍学习基础较差。并且物理老师在传授学生课堂知识时，没有挖掘物理知识的深层次内涵，而是将物理课堂上的知识浅显易懂的教授给学生，学生对物理没有深度了解，也就不能够具体到实践应用。中职学生也是因为当前的应试教育发挥不好，而导致生源问题较差。同时，大多数的物理教师自身的物理素养不够，教学方式也存在问题，对于基础较差的学生，教师也不愿意传授太深层次的物理内容，没有让学生产生学习物理的兴趣。传授也可能只是在空洞的讲解理论，这样会直接导致学生对物理学习的积极性降低，会导致学生更难挖掘到自己的创新能力与意识，让学生产生不愿意学习物理的心态。在这样的教学情况下，教师更应该改变自己的教育观念和教育方式，让真正喜欢学习的人能够有一个良好的教学资源。事实上，并不是每个人刻意不喜欢学习，而是因为没有一个良好的学习方法和学习兴趣。

(二) 教材内容仍需要更新进步

当前的中职物理教材并不完善，而教材作为学生学习以及教师工作的基础，切不可出现老旧的知识。而理论知识教学也要通过合理的教学实践，让学生进行巩固和加深对知识的印象。但是当前，中职物理学科应用的教材仍然是以理论为主要内容的体系结构，实践能力的培养方案很少。这就大大减少了学生学习的兴趣，也不能够更好地促进学生实践能力的培养。

(三) 课堂的主体仍然是教师

在新课程的教育标准下，以学生作为课堂的主体，教师作为课堂的引导者来让学生学习。而在传统的教学模式中，往往都是教师在讲台上传授知识，而学生仅仅听课，事实上，学生的听课效率会变得非常低，学生很难全神贯注地投入到学习当中。若要改变这样的局势，就需要改变课堂的主体。在现在的教学理念下，要求学生成为课堂的主体，教师只需要积极引导，当一个领路人即可，让学生通过教师的引导来探索知识内涵。为了更好地与学生产生互动教学，亲身体会学生的想法和行为，教师作为引导者，来规范学生的想法，纠正学生不好的学习行为，有利于学生以积极的态度去学习。并且能够建立一个良好师生关系，让课堂的氛围更加浓厚，让学生的思维变得活跃。在很大程度上能够提高教学的质量，提高学生实践的

能力。

二、对中职物理教学困境的思考和探索

(一) 从生活实践出发，提升学生的技术能力

对于中职学生来说，传统的理论知识已经在很大程度上不能够让学生产生学习的兴趣，而实践能力能够更快的刺激学生的学习欲望。在实践动手操作过程中，学生的学习热情比较高，学习理论知识的时候也会更加专注。让学生从生活实践出发，结合着理论知识来进行物理操作，能够更快的让学生产生学习的兴趣，在很大程度上能够提升学生的技术能力，促进中职物理教学走出困境。

(二) 教师提高自身的教学水平

将科学化的教育方法引入到中职物理教学当中，需要学生和教师一起努力。然而，教师作为学生的引导者，首先要提高自身的教学水平。从内心要重视物理学对中职学生的作用，以及发掘学生更喜欢的学习方式。并且能够通过自身的努力，落实到教学实际中，提升自身的教学素养，简单易懂的让学生明白知识的内涵，学生也会赞叹教师学识的渊博，内心崇拜教师，教师的高水平能够为学生树立一个良好的学习榜样。同时，教师要懂得培养学生对物理的学习兴趣，任何学习都不能够一蹴而就，必须要让学生对物理学习充满热情，才能够更好地进行教育。因此，教师要提高自身的教学水平。

(三) 重视物理实验教学

物理学以生活规律为本，要想让学生更深层次的了解物理，就要从生活规律出发，教师应该多根据讲授的教材内容来让学生进行物理实验。提高学生的动手实践能力，在很大程度上能够更好的让学生体会到物理的乐趣。物理学本身偏抽象，单靠理论知识难以到达理想当中的教学目标。

比如在学习《自然科学基础知识》这一节课时，老师在讲授抛体运动时学生可能不容易轻易理解。教师就可以自做一些实验工具，在课上让学生亲身体会物理的乐趣，学生在了解到深层次知识的内涵之后，会有学习的主动性。

结束语

综上所述，在中职物理的教学过程中，面对困境，学校应该积极改善教学模式，更有目的的了解学生了解到知识的实践应用过程。这对未来的一些理工科的学生在学习时有很大的帮助。开展多种教学方法和措施，对困境的原因进行深入思考和探索，能够多方面的掌握学生不爱学习的原因从而做出措施来改善困境，促进学生的发展。

参考文献

[1]赵秋霞.对中职物理教学困境的思考与探索[J].科教文汇(下旬刊),2018(01):101-102.

[2]刘晓静.对中职物理教学困境的思考与探索[J].职业教育研究,2008(08):92-93.