

关于在初中英语教学中促进学生深度学习的研究

吴旖旎

(贵州省铜仁市松桃县大坪场镇中学 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 初中英语提出深度学习,有助于对学生核心素养的培养。同时,深度教学的运用对学生语言思维、知识体系、理解能力等有重要影响。本文对深度学习概念和应用优势简要介绍,并提出其在英语教学中的实践策略。

[关键词] 初中英语;教学;深度学习

引言

对比于传统教学,深度学习主要是从学生批判思维和建构能力角度出发,旨在通过教学引导,激发学生自主学习意识。教师需要转变以往课堂角色,并转变教学方法,深挖教学资源,展开深度设计,引领学生思维和学习过程,促使其在实践中内化知识,构建知识,提高综合能力。

一、深度学习概述

深度学习需要学习者基于自身对知识理解,对新思想、知识等展开批判性学习。将学习过程和自身认知结构相融合,通过联系多种思维,建立自身知识结构,重视理解、信息整合、知识建构和迁移等。从英语教学角度分析,深度学习主要是围绕某一教学内容,设计系列探究活动,不断提升学生理解、实践、迁移知识的能力。运用该理念展开英语学科教学,能够对学生思维、文化品质以及情感等方面综合培养,以立德树人为总体教育目标,不断提高其学科素养,达到教育目的^[1]。

二、深度学习在初中英语教学中的实践运用

(一) 深度设计,形成批判思维

深度学习这一理念指导之下,需要从语篇角度分析,展开深度设计,着重培养学生批判思维。利用语言知识,帮助学生构建语言技巧,深化对语言思想的认识。英语教学,分析特定语篇,需要依托学生生活经验以及语法基础,才能完成知识的分解和重构,逐渐形成批判思维和意识。

例如:讲授“Enjoy cycling”内容时,需要对教材内容深入解读,本单元内容主要是“骑自行车”,故事内容是通过交通事故引发系列讨论,重点语法为条件状语从句。教材当中图片呈现自行车产生的交通事故,通过教学,指导学生掌握避免车祸的若干建议,引导学生知晓不遵守交通规则产生的危害,最终自主制定骑行规则。学生学习本单元内容之后,能够激发其对骑自行车这项运动的热爱,形成较强的安全意识。教学设计,应突出深度教学目标,通过单元新单词以及if条件状语从句等学习,让学生掌握语法的使用方式,并利用该语法制定交通规则。

教学过程主要以“How to ride safely”为核心,和学生之间共同讨论,哪些行为可能导致骑行过程出事。为培养学生批判思维,需要教师设计系列问题:

①When we read bikes not always safe?引导学生深度思考,学生可回答“If the rider is careless, bicycle accident may happen. If the rider disobey the traffic rules, bicycle accident may happen.”学生上述回答十分准确,为引出本课重点词汇,对学生答案进行拓展“Bicycle accident may happen if the writer wears improperly.”之后提问②Do you know cycling equipment?学生基于自身经验,可快回答出“helmet”“头盔”,继续引导③You always ride at night, the light is necessary. Do you have to wear special clothes?学生在自身经验的主导下,明确“Cycling clothes may look cool, but they are

expensive too.”形成批判思维,想出“You can wear light-colored clothes instead cycling clothes if you must ride at night.”

教学环节,对文本内容展开深度设计,从学习内容和学生经验出发,在问题的引导之下,让学生不断掌握知识,形成批判思维与良好语言表达能力,利用自身批判思维,内化语法,制定安全骑行计划。

(二) 深度学习,建构知识

学生对知识的建构能力是其学习英语的重要基础。语言学习过程,不但需要学习者模仿他人,还应主动建构知识。当学生处于英语语言环境中,其对知识的加工方式和母语存在差别。学生需要具备精准理解语法的能力,才可以产生内在驱动力,完成词汇、句子和篇章等内容的构建,高效、深度学习知识。深度学习英语课堂中,教师为实施主体,因此需要做好引导工作。

一方面,教师应做好课堂引导者,让学生结合新旧知识展开对比。比如:讲解“一般过去时”语法内容时,可转变以往授课方式,单纯呈现基本句型以及典型例句等,让学生使用对比方法,发现时态中存在的语法规律。学生利用以往学习一般现在时的知识经验,能够总结出,一般过去时中,标志词通常为表示时间的词或短语,如: yesterday, just now, last year, two days ago等,还能总结出该时态“主要描述已经发生的动作”。比较过程,学生自主完成。因此,当结论得到验证时,其记忆更加深刻。同时,在深度学习中,对比属于重要方式之一,对于学生学习能力的形成影响较大。

另一方面,教师还需引导学生构建知识,构建过程也是学生主动学习的过程。利用已有经验,构建新知,深度理解英语语言。教学期间,教师属于活动策划者。当学生掌握多个时态知识时,单纯对比学习已经不能满足其学习要求,此时,需要使用任务驱动组织教学。让学生自主查找和时态相关的句子,组内交流,将对比对象加以明确,之后概括学习过程和学习结论,形成对时态的全新认识,完成知识构建,深度学习^[2]。

结束语

总之,为实现核心素养这一教育目标,初中英语教学可充分利用深度学习理念,由教师引导,让学生在探索过程联系旧知,学习新知,掌握二者之间异同,形成批判能力。并且通过相似知识的对比,对知识进行重新构建,深度学习,理解、迁移知识,深度学习,提高教学质量。

参考文献

- [1]李超.在初中英语教学中促进学生深度学习的研究[J].英语画刊:高级版,2019,(7):99-100.
- [2]李蔓.深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践[J].中学教学参考,2019,(4):25-27.

基于核心素养背景下农村初中家校共育的实践与探索

肖玉学

(贵州省六盘水市六枝特区第二中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 随着新课改的进一步深入,对各个阶段的学校教育都提出了更高的要求,而对于农村初中教学来说也需要与时俱进,积极转变教学理念,引进先进的教学方法,从而推动教育改革的全面落实。家校共育顾名思义便是学校与家庭合作实现的双向教育,让教育能够渗透到学生生活的各个角落,这对于培养学生核心素养来说也有着积极的作用。本文便针对农村初中开展家校共育教育进行分析,并提出了相关的教育策略。

[关键词] 核心素养;农村初中;家校共育

一、校本培训,提升共育意识

(一) 核心素养的概念和界定

家校共育是当前教育领域的新起点,学生的教育工作不能单单依靠校方展开,父母作为子女的第一教师有义务做好相应的教育工作,而且对于学生而言,父母也是学生的心灵与情感的依托,这也是家庭教育与家校共育机制实现的基本条件。基于此,校方应该积极与学生的家庭展开配合,将教育工作渗透到家庭教育中。教师应该积极与学生家长取得联系,建立家校合作教育的良好关系,并加强相应的教育工作,提高学生的核心素养。

(二) 加强对教师的校本培训

教师是家庭学校合作培养核心素养的参与者和参与者,教师对核心素养的理解直接影响到家长的理解与配合,从落实立德树人根本任务和全面发展的角度出发,进一步明确家庭和学校在培养农村儿童基本技能方面的教育责任,为家庭学校合作开发学生核心素养提供了坚实的基础。

(三) 加强对家长的校本培训

家长对于核心素养的理解直接决定了家庭教育的方式方法和家校共育的配合力度,因此也需要针对家长来进行校本培训,在教师教育的基础上,不断改进家校

联合教育体系,与家长积极展开联系与合作,使得教学更具渗透力。但在传统教育理念下,由于老师过于重视学生成绩,进而导致家长也受到了这一理念的影响,将学生的成绩作为评断学习成果的唯一标准,而新课改的推行,核心素养教育下老师们的教育理念已经顺应时代的发展和新课改要求逐渐完成转变,但家长特别是农村地区的家长,仍有一些保留着固有的观念,并不了解现代教育理念,也不了解核心素养,在这一条件下实施家校共育时常常效果无法达到预想,原因便在于行为改变了,思想却未能转变,这也是家校共育模式开展必须要解决的问题。面对这部分学生家长,我校积极开展家长会,对这些家长进行思想引导工作,重点针对家庭教育的重要性、家校共育机制的优势、学生成长需求等方面进行交流。通过这种方式向家长渗透现代教育理念,为家校共育模式的践行做好铺垫。

二、家本课程,丰富共育内容

近几年,在核心素养背景下我校以和谐文化为主导,努力争取成为现代教育理念下的农村先进学校。学生核心知识的开发是教育课程设计的主要内容,特别制定了新的“家本课程”。家本课程便是以家为本的教育模式,通过家庭教育和家庭环境来实现学生核心素养的培养,并通过家校共育机制来引导家长重视家庭教育,在与学校的合作下不断丰富家本课程内容和方法,不仅推动了家校共育的实现,也实