

现代信息技术在初中英语教学中的应用

杨水安

(台山市育英中学 广东 江门 529000)

[摘要] 传统初中英语教学课堂模式比较单一,教师的教学效率和学生的积极性都得不到有效提升。将现代信息技术有效融合到初中英语教学中,可以高效解决教学单一的问题,为教学提供丰富的教学资源,不断优化英语教学课堂。本篇文章就现代新技术在初中英语教学中的应用展开讨论,深度探究出现代新技术在初中英语教学中应用的有效措施,给初中英语教师提供理论帮助。

[关键词] 现代信息技术;初中英语教学;应用;措施

将现代信息技术有效融合到初中英语教学中,是对初中英语教学形式的创新。通过现代化互联网信息技术,能够有效培养学生的创新能力,在初中英语学习过程中,更具创新性思维。初中英语教师是利用信息技术创新英语教学的组织者,教师可以利用信息技术提高对英语学习的主动性,自行研究问题,提高学生的学科素质。

一、现代信息技术在初中英语教学中应用的重要性

在以往的初中英语课堂教学,教学形式受应试教育影响严重,教学模式比较落后,比起创新教学方式、提升学生综合素质,部分教师和学生更注重英语分数,因此,教学效果得不到理想发展。在教学过程中融入现代信息化技术,能够有效解决传统教学中遗留下来的问题,使初中英语教学质量得以全面提升。

在初中英语教学融入现代信息技术,可以激发学生对于英语学习的兴趣,利用技术平台,将难懂的英语知识,用视频、动画、图片的形式,直观展现在学生面前,提升学生对英语学习的积极性,让学生对英语产生求知欲望和兴趣,使其主动参与到课堂学习中。有效运用现代信息技术,也使初中英语的教学过程得以优化。传统初中英语课堂教学的教学内容比较枯燥,教学方式呈现单一化,对教学质量产生不良影响。而利用信息技术,可以使初中英语课堂氛围发生改变,教师将难懂的知识利用视频的形式给学生演示,提升初中生对英语知识的理解,让学生理解英语、爱上英语^[1]。

二、现代新技术在初中英语教学中应用的有效措施

(一) 利用现代信息技术,强化词汇教学

初中英语学习和整个过程中,词汇是一个重点研究对象,也是难点学习内容。传统教学过程中,有部分教师在进行词汇教学过程中,让学生跟读几遍后,就让学生照着课本背诵、默写,而且规定的任务量比较多,久而久之,学生会对英语词汇学习产生厌烦感,教学达不到理想效果。在现代信息技术的支撑下,教师可以充分利用信息技术进行教学,通过图片、动画、音频等有趣形式,不断加深学生对英语词汇的印象,使学生的学习兴趣得到显著提升。

例如,学习外研版初中英语词汇“travel、tour、trip、journey”时,教师可以利用抖音、快手等软件,在进行教学设计过程中,制作出一个旅行短视频,充分利用网络平台中的特效,让学生有效区分travel、tour、trip、journey这些单词。运用这样的方法,加深学生对英语词汇的理解,提高英语课堂教学效率。

(二) 利用现代信息技术,突出学生的主体作用

信息技术为初中英语课堂带来了极大的方便,在初中英语课堂中,越来越多教师利用现代信息技术进行教学。有些教师在利用网络信息技术制作教学PPT时,主观色彩浓厚,没有充分考虑学生的需求,致使学生不能有效掌握知识点。因此,教师需要利用现代信息技术,突出学生的主体地位,让学生利用网络资源,主动查找资料,参与到课堂中来。

例如,学习外研版初中英语“A trip to the zoo”过程中,教师要有效引导

学生,让学生利用网络资源,如学习通、小猿搜题等,事先对这一课展开预习,搜集动物园的相关知识,然后在课堂讲课过程中,教师鼓励学生对于教师的教学内容作出补充,大胆提出问题,让学生成为初中英语课堂的主体。利用这样的教学方法,学生既能够实现自身的价值,又可以拓宽英语知识面。

(三) 利用现代信息技术,训练学生英语口语能力

传统英语教学中,英语呈现出“哑巴式”模式,学生在阅读文章时,理解文章内容,也认识单词,但是在实际应用过程中,学生的口语能力较差,不能应用到实际生活中。教师为了解决这一问题,必须充分利用现代信息技术,为学生创设有效的情景对话,加强学生的口语训练^[2]。

在具体实施过程中,教师可以截取学生感兴趣的英文电影片段,例如漫威系列电影等,让学生展开角色扮演,进行模拟英语口语对话。将学生代入到特定语境中,能够更好地吸引学生注意力,极大地调动了学生的学习积极性,教师也可以在生活实际中,让学生进行口语练习。例如在学习外研版初中英语“This is my friend”,教师可以给学生设置特定情境,让学生互相练习。课后,学生可以利用“小爱同学”“小度”等信息化机器,自行进行情境创设,不断练习英语口语,提高学习效率。

(四) 利用现代信息技术,提升学生的英语听力水平

为了更好地打破传统初中英语课堂的听力模式,教师需要充分利用现代信息技术,根据教材内容和相关教学的任务,利用网络资源搜集英文歌曲和影视作品的相关资料,让学生真切感受正宗的英语口语以及英语正确的表达方式。运用英文歌曲和电影,激发学生对英语学习的兴趣,纠正学生英语发音,不断提高学生的英语听力和口语交际能力。在选择英语作品过程中,教师要根据学生的实际情况进行选择,在学生的词汇量范围内选择,避免生僻词、俗语等。

例如,学习外研版初中英语“Heroes”时,教师可以搜集经典、流行的英文歌曲给学生听,锻炼学生的英语听力能力,如《Never Say Never》《Hero》等励志英文歌曲。学生对这些感兴趣,自然就会提升注意力,求知欲望更加浓厚,利于学生综合素质的提升,也提高了教师的教学质量。

三、结束语

总而言之,在初中英语教学中应用现代信息技术,是英语教学实践的一次伟大创新。初中英语教师要正视信息技术的应用,利用信息技术充分调动学生对英语学习的积极性,让学生在英语课堂中的主观能动性得以发挥,不断提升英语口语和听力能力,全面提高初中英语课堂的教学效率。

参考文献

- [1]毛新红.现代信息技术在初中英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(1):101-101.
- [2]罗丹.现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2018,(4):95-95.

初中语文课堂综合性学习模式解析

杨媛

(湖南省郴州市汝城县第四中学 湖南 郴州 423000)

[摘要] 随着新课改的不断实施,综合性教学已经成了初中语文课堂上不可或缺的教学形式,有关综合性学习成功的实验也取得了一定的成果。综合性学习不仅可以让学生产生对语文学习的乐趣,更是培养了学生们自主思考以及自主学习的能力,激发学生对于语文学习的积极性,有利于学生的身心发展。综合性学习不仅可以调动学生们丰富的想象力与创造力,而且可以让学生在语文学习的过程中更加如鱼得水,解决问题更加游刃有余。

[关键词] 初中语文;综合性学习;情景式教学;多元化

语文学科的学习要求学生们具有一定的审美能力以及文学鉴赏能力,文学作为民族文化的重要组成部分,对语文教师要求颇高。如何提升学生对语文的积极性成为很多初中教师面临的一大难题。因此,教师在进行教学时,必须采用多元化的教学方式,在进行语文课堂教学时应注意引导和启发学生的文学思维,提升他们的审美能力,教师要做到以情融景,注意情景式教学,多向老教师学习,提升自己的教学水平与教学质量。

一、如何定义综合性学习

对于如何定义综合性学习,多年来一直存在争议。但大体来说,人们普遍认同的综合性学习是一种区别于传统教学模式的一种新的教育理念与学习方法。综合性学习鼓励学生勇敢走出课堂,用自己的方法去学习知识,并将所学的知识与实际的社会结合在一起。同时也要求教师改变其传统教学观念,把以教师为主转变为以学生为主,提倡开放,自由的课堂氛围。

二、如何创造多元化的语文课堂

1. 注重多元化课堂导入

能否自然地导入一堂课不仅考验教师的教学功底,也考验学生们的配合能力,一个好的导入不仅能提升学生的学习兴趣,还能激发学生的想象能力。固导入是课堂的关键。随着新课改的大力推行,导入形式也应该以多元化呈现。多元化的课堂导入不仅可以加强学生在课堂上的参与度,也可为高效课堂打下基础。

例如,在教师教学初中语文,鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》时,教师在导入新课时以童年为切入点,给学生放一些游乐场,玩具,棉花糖的图片或视频。引导学生畅谈自己关于童年的美好回忆,形成情景式教学课堂,从而介绍鲁迅先生的童年回忆,引入新课。短短几分钟时间,便激发了学生的共情能力,活跃了课堂的氛围,同时也调动了学生参与课堂的积极性。除此之外教师还可通过听音乐,玩游戏等方式来导入新课,激发学生对于语文学习的兴趣。

2. 设置多元化的教学形式

教学过程作为每节课的重要组成部分,将直接决定教师教学成果,学生是否听

明白，是否理解，是否会并转变为自己的知识都是教师在进行教学设计时需要考虑的问题。传统语文教学课堂大多都是老师一直讲，学生一直听，学生完全被老师牵着走，自己则一直处于一种被动的学习环境下。因此，教师在进行语文教学时，应主动把课堂交给学生，同时指导学生根据自己的经历与实际的生活经验进行自主探究，自主学习。

例如在《皇帝的新装》这一课的教学过程中，教师可以给学生按顺序放动画，让学生进行课文演绎等方式，自主探究骗子为何要骗皇帝以及百姓们为何也要违背自己的心意去说谎话。让学生自己体会童话想象和夸张的艺术特点。教师应鼓励学生不懂就问，同时教师可介绍指鹿为马的故事，扩展学生的知识层面。并有针对性的进行教学点拨，在提高课堂效率的同时也能激发学生的自主学习能力。教师还可引导学生进行戏剧表演，诗朗诵的趣味活动，体会名家的戏剧的特点以及诗人在作诗时的心情，多元化的教学形式不仅可以帮助教师一改语文烦琐沉闷的课堂范围，还有助于学生提升学习兴趣，同时对于学生正确把握人物形象及特点，理解人物之间的关系起到了至关重要的作用。

3. 引入多元化课堂互动

语文课堂之所以要实行综合性的学习模式，其本质就是为了让学生的学习过程中更多的体会到文字带给自己的乐趣享受语文学习带给自己的快乐，而非那白纸上黑字的成绩。固教师在语文教学时应采取多样化的课堂互动方式，例如教师在语文教学朱自清《背影》这一课时，可让学生分小组交流为何“我”看见“父亲的背影”“泪很快流了下来”，最后再全班交流，汇总大家的想法。调动学生学习语文的积极性，有效促进学生的发展。

4. 建立多元化课堂评价

随着新课改的大力推行，对于语文评价的标准也随之改变。语文课程的评价目的不再是注重学生成绩的好坏，而是考查学生实现课程目标的程度，检验和改进学生的语文学习和教师教学，改善课堂设计。传统课堂注重于老师给学生的评价，而忽视了学生对于学生的评价，家长对学生的评价以及学生的自我评价这三个方面。

因此，教师在进行综合性语文学习的教学过程中，可将这四个方面有机的结合起来。让学生进行自我反思与自我肯定，也可询问同学的感受与建议，家长的赞扬与批评等。以上皆是力求对综合性学习做出准确且客观的评价，使得学生在此过程中更加认识自己，更加了解自己，对日后学生的自主学习有着更强的针对性与方向性。

例如教师在进行作文课时，可先让学生们以小组为单位，挑选出小组内认为文笔好的作文，然后再进行小组互换，让小组之间的优秀作文互相传阅，这样才能让学生们了解到同学眼中的自己。最后教师再统一收集作文，挑选出自己认为好的作文与同学们一起欣赏。这样既锻炼了学生们的自觉性与主动性，又增加了学生与学生，与教师之间的互动，即可帮助学生清晰地认知自我，又可以帮助他们增加对语文学习的动力。

三、总结

综合性学习不仅可以改善传统的课堂模式，也是一种能让教师教学成果最大化，让学生学习效率，学习能力最优化的学习模式。此外，综合性学习也要求学生将个人的学习习惯与综合性学习有机的结合起来，让学生学会主动思考问题并且积极表达自己的观点，不再被动的成为一味被他人灌输知识的机器。要求教师帮助学生提高自主性，激发他们的内在潜能。虽然外界对于如何定义综合性学习仍有许多质疑，在探索综合性学习模式的过程中还有许多的问题等着我们去一一解决。但我们相信在教师，家长，与学生的共同努力之下，综合性学习模式一定能在未来有着更好的发展。

参考文献

- [1]李冬梅.浅议初中语文课堂结构优化策略[J].考试周刊,2011(93).
- [2]李正碧.初中语文综合性学习活动文献综述[J].报刊荟萃,2018(6).
- [3]钱崇辉.中学语文教育中人文精神培养对策搭建研究[J].新课程,2014(11).
- [4]郝明.自主合作学习在中学语文教学中的应用[J].速读,2014(5).
- [5]陈国秀.中学语文教育中人文精神的培养方案[J].学园,2014(14).

探究农村初中物理教学中学困生问题的转化

左正国

(广西百色市隆林县隆或镇初级中学 广西 隆林 533419)

【摘要】农村学校相较于城市学校来说，缺少了丰富的教学资源，其教育团队整体也与城市学校也存在差距，但越是在教育环境相对薄弱的环境中，我们才更应该保证教育质量，唯有如此，方能成为乡村学校培养出更多优质人才。当前农村中学物理教学中教师需要面对学困生的转化问题，以下是本人根据自身的教学实践，畅谈的几点粗浅的认识和体会，不足之处，还望同仁斧正。

【关键词】初中物理；农村学校；学困生

初中是学生学习物理知识的一个重要起点，无论是老师还是学生都要从心理上引起高度重视。初中阶段的物理学，虽然涉及的知识不多，且多半为基础知识，但对于初次接触的初中生来说，在理解起来也是存在困难的。由此，就容易出现学困生问题，被教师所忽视，而遭到同学的歧视和讽刺。为了维护班级团结，更为了切实保障农村物理教学质量，本文展开了对物理教学中学困生问题的探讨，希望可以抛砖引玉。

一、初中物理教学中存在的学困生问题分析

教育家布鲁纳在《教育过程》一书中曾说过，“学习的最好刺激是对所学材料感兴趣。”而之所以会导致中学物理教学中出现学困生的现象，其重要的因素之一就是物理学习缺少兴趣。反映在实践中，如看到物理教材就犯困、看到物理习题就头疼以及听到教师的课堂提问就紧张等。那么，学困生是否真的学不会呢？相关的科学研究证实，其实人类从一开始接触某个学科时，其智力水平并没有多少差别，之所以会出现之后的学习成绩差异问题，很大程度来自一些非智力因素，如学习兴趣、学习态度、学习方法和学习习惯等。所以，并非物理知识过于复杂，学生无法企及，而是他们堕于思考，兴趣缺乏或者是方式错误，基于此，本文展开了相应的分析和探讨。

二、转化初中物理学困生问题的实施策略

(1) 激发学生兴趣，引导学生一探究竟

我们常说兴趣是最好的老师，放在学习中来看，确实如此。当学困生对物理学的某个知识点或者是生活中的某个物理现象产生兴趣时，他们就会自然而然生成一种行为上的自觉性，比如，主动去查阅书籍，探索隐藏在物理现象下面的科学道理，进而得到结论。悉悉古今中外的各位自然科学家，如宋应星、张衡、发明大王爱迪生、法拉第等，我们都可以发现兴趣可以推动人们探索未知领域。

所以，教师为什么不可以尝试去激发学困生的学习兴趣呢？比如，教师在展示了“电磁”——缠绕线圈的大铁钉可以吸引小铁钉的现象后，学生意犹未尽，此时教师提出逆向思维问题，“既然电可以生磁，那么，大家想一想磁是不是可以生电呢？大家可以回去想一想这个问题，或者是向爸爸妈妈请教一下”，由此通过结合学生学过的知识，培养学生逆向思维，培养学困生对“电磁”的探究兴趣，之后我们在课堂上演示手摇发电机的原理，学困生就不会再呼呼大睡了。课堂实验演示后，教师还可以邀请学困生到讲台上进行动手体验，操作结束后，教师继续启发，“那么，学会了‘磁生电’的知识，可以帮我们解决什么问题呢？”有的

学生回答，“我知道，电影里演过，在沙漠里电力传输困难，有的人通过手摇发电的设备进行供电。”，还有的学生回答，“我觉得是不是可以安装一个风扇的叶片，做一个简单风力发电机呢？”，此时教师应当予以鼓励和认可，称赞道：“自信一点，把问句改成陈述句，那是当然可以的啦！”。

(2) 多些教学中的鼓励，培养学生学习自信

转化物理教学中的学困生现象，还应当让中学生树立学习的自信，使其拥有一种学习成就感。比如，原本学困生心理在想，“我不行”“我不会”“我好怕”“知识好难”，而我们想要让学生达到的心理状态是“我可以”“我能行”“别人可以我为什么不可以？”“只要我努力就会有收获”等，唯有自我首先肯定、认可自己，其次，才会去完成相应地学习任务，否则自己的心理挫败总是跟随，物理学习自然无法获得有效进步。

所以，教师不妨多给予学困生一些鼓励和赞赏，用心去营造和谐、民主、互动的氛围，其次，对他们作业中出现的疑难点要注意个别辅导，多面批、多激励。每次考试尽量当面讲评，每个实验逐步地进行指导。这样，通过教师热情的教学态度去融化学生自卑心理的坚冰，对物理学科产生兴趣。

(3) 适当组织合作学习，促使集体帮助个体

如果说教师和学生之间沟通存在认知上的差异，那么，学生与学生的合作和沟通，则更容易消除学困生现象。在该过程中，教师要善于动员全班学生，尤其是学优生，可以将学习的好方法，好习惯分享给学困生，并且勤于辅导他们。另外，教师还可以在课堂上组织小组合作物理知识比赛，让学困生在集体荣誉感和耻辱意识的驱使下，主动学习物理，探究物理奥秘，增强他们求知的积极性。

综上，从实质上转化物理教学中的学困生问题并非不可以，但需要讲究方式、方法，还要有持之以恒的决心和态度，在这一过程中，教师要改变以往的育人态度，真正将学生从“满堂灌”“齐步走”“题海战”中解放出来，减轻了学生沉重的课业负担，发散学困生的思维，积极寻找合作学习路径，如此学困生的潜能才可以充分发挥出来。

参考文献

- [1]袁静.农村初中物理学困生转化的个案研究[D].西北师范大学,2017.
- [2]吴喜洋.基于赏识教育的初中物理学困生转化研究[D].上海师范大学,2017.