

2 引导学生注意观察生活, 丰富学生的写作素材

农村小学生的习作中, 内容存在的问题是较大的, 此时教师必须要加强引导, 并对生活进行细致观察, 这样方可保证问题能够得到切实解决。要让学生明白, 生活中的事情均是写作素材, 均可在作文中予以呈现, 将个人的情感融入其中。在写作的过程中, 选材、构思、成文等环节是不可缺少的, 而且其中的基础为选材, 学生若想获得所需的素材, 必须要懂得怎样去对生活进行观察, 进而对写作素材进行积累。比方说, 引导学生通过观察日记完成素材积累, 每天确定具体的目标展开观察, 进而将所见、所感记录下来, 经过一段时间后, 学生就能够获得更为丰富的素材, 并将其应用到自己的作文中, 此时学生就不会出现没有写作内容的情况。

3 加强指导学生写作

教师在展开作文教学时, 如果一直将如何教作为关注重点的话, 想要提高学生的写作能力是难度较大的。当然, 也有一些教师会刻意减少指导时间, 从表面来看, 这种方法有一定的道理, 然而经过深入分析后可知, 这样的教学方法也是存在问题的, 教师在课堂中的指导作用无法充分发挥出来。缺少了教师的指导, 学生的作文水平也是很难得到提高的。作文教学所要达成的主要目标是确保学生能够将写作方向予以确定。教师要对作文指导予以重视, 依据教学需要选择合适的教学方法, 这是保证教学有序展开的关键所在。具体来说, 教师在组织课堂教学时应该要通过有效途径使得学生能够产生较为浓厚的兴趣, 这样方可保证学生的写作能力切实增强, 能够将个人的想法表达出来, 保证作文内容更为丰富, 并具有层次性。另外来说, 教师要对写作思路予以拓展, 帮助学生将写作方向予以确定, 如此方可使得学生对写作内容、写作方法有切实的了解。在教学的过程中, 切不可直接将范文呈现在学生的面前, 否则会导致学生的思维局限在狭小的范围中。教学中若想使得学生对写作内容有切实的了解, 教师一定要通过适当的引导使得学生能够从大量的写作素材中找到最为适宜的, 最感兴趣的内容, 这样在写作的过程中就不会出现没有内容可写的问题。教师还要引导学生开展思考, 围绕写作题材认识到写作方向, 有效提升学生的写作水平。例如,

农村小学生通常对体育运动很感兴趣, 教师就可以引导学生围绕体育运动进行写作, 教师可以对学生进行巧妙的启发。如有的学生喜欢打乒乓球, 教师就可以启发学生对乒乓球进行描写, 将运动的人物、具体过程及结果写清楚。这样学生就能写出有灵魂的文章, 切实掌握写作方法, 切实提高写作能力。

4 开展写作训练, 使学生在作文中融入情感

写作是一种技能, 想要使学生切实掌握这项技能, 就要依靠训练。作文是一种习惯, 想要使学生养成习惯, 需要依靠历练。这就需要教师通过写作理论引导学生进行实践, 这也是写作核心, 使学生切实掌握写作方法, 增强学生写作能力。需要注意的是, 教师要避免采用“题海战术”, 不能强制性地让学生每天都写一篇作文, 也要避免不舍得占用课堂教学时间, 要将作文训练放在课堂上进行, 这样不仅可以减轻学生的写作压力, 还可以降低教师的教学难度。

5 结论

农村小学语文教师在开展作文教学过程中要转变教学方法, 不再强迫学生写作, 而要让学生产生“我要写作”的思想, 才能充分发挥学生的主观能动性, 使学生积极配合教师引导学习, 学生也能够更好地通过写作表达真情实感, 使作文更生动, 从而有效增强写作能力, 充分锻炼思维能力, 在未来学习和生活中获得更大的发展, 获得良性发展。

参考文献

- [1]徐美忠.关于农村小学语文作文教学的几点思考[J].教育现代化, 2016, 3(40): 367-368+371.
- [2]余洁.对农村小学作文教学的几点思考[J].青海教育, 2015(21): 47.
- [3]陈海军.农村小学作文教学的思考与实践[J].新课程研究(上旬刊), 2012(12): 7-8.
- [4]李霞.对农村小学作文教学的探索与思考[J].教育实践与研究(A), 2011(09): 29-30.

初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】随着素质教育的提倡, 初中的生物逐渐受到人们的重视, 成为学生们必须学习的课程。湖中学生初次接触到生物课程的学习, 生物学科的学习对于他们而言难度比较大, 所以, 为了帮助学生们高效的学习生物, 必须激起他们对生物学科的兴趣, 提高他们的综合素养。在这篇文章当中, 主要提出了激起初中学生学习生物兴趣的方法, 拿与分享给大家, 作为借鉴参考。

【关键词】学习兴趣; 初中生; 素质教育

针对学生而言, 帮助学生们养成学习兴趣, 有益于他们在难度较大的科目中努力探究知识, 克服知识的难点。学生们的兴趣对于他们的学习至关重要, 有利于激起他们的学习动力。经过调查研究发现, 对学习拥有较高兴趣的学生, 学习难度较大的知识点比较快。尤其是学生们进入初中, 初中生物科目是一门新学科, 学生们学习起来比较困难, 所以, 为了促进他们高效的学习, 老师们需要重视他们的学习兴致的养成。

1 要学会课堂教学的艺术, 激发学生生物学习兴趣

学生们从小学进入初中阶段, 他们的性格较为活泼, 对外界事物充满好奇心, 所以, 在学习生物的过程中, 很容易激起他们的学习兴致, 但是由于他们第一次接触生物学科, 对他们来说, 学科学习的难度较大, 很容易让他们对生物产生厌倦感。老师针对学生们这种特点, 在课堂上需要灵活的运用教学艺术, 对课堂的教学进行艺术加工, 防止直接按照书本去念, 在教学过程中, 可以提出问题, 让学生们思考, 刺激他们的思维能力。比如, 老师在传授学生们某个知识点的过程中, 可以针对一些比较重要的知识向他们提问, 并且鼓励他们积极抢答, 带动课堂的气氛, 帮助学生们融入课堂的氛围当中。让他们可以在轻松愉悦的学习氛围当中学习生物, 解决问题。

2 结合初中生的心理特征, 激发学生的学习积极性

进入初中阶段的学生们, 正处于对外界事物认知的过程中, 自身对新鲜事物有着较为强烈的好奇心, 并且喜欢接触一些新颖的事物。初中学生的思维能力比较活跃, 学习能力较强, 由于互联网的普及, 他们对网络的使用比较熟悉, 能够灵活的运用网络。针对这样的心理状态, 老师们要采取的教学方式不是让他们一味的跟随自己的教学方式, 相反, 老师可以利用他们的这些特点, 去鼓励他们积极参与生物学科的学习当中去。例如, 生物学科的部分知识点在书本上并没有详细的解答, 老师们可以将此作为家庭作业, 让学生们在课下的时候, 在网络上查询答案, 并要求他们在课堂上分享自己搜索到的答案, 和同学展开讨论, 加深他们的记忆。除此之外, 初中时期的学生具有较强的好奇心, 所以, 老师们可以举办一些竞赛鼓励他们参加。依据所学习的生物知识设置考题, 要求他们解答, 或者让他们分成几个小组, 给他们布置讨论主题, 让他们分组讨论, 分享自己的见解, 并由老师评比他们的答案是否正确, 并给出正确答案, 供他们参考。

3 创设教学情景激发学生学习的兴趣

生物学科的学习大部分和实际生活有着较大的关联, 在学习生物新课程的时候, 老师们需要有效的导入新课, 引发学生们对这一课的兴趣。学生们学习新课程的过程中, 经常会被老师精彩的引导所吸引, 继而高效的开始了课程的学习。例如, 在学习《性别决定与伴性遗传》这一课的过程中, 老师们可以列举生活当中的实际例子, 提出问题, 引发学生们思考, 继而开展课程的学习。比如, 在生活当中, 人类和动物一样, 都有性别的区分, 甚至于某些高等植物也有雌雄之分, 在学校的体验当中, 经常会发现男性的色盲率远高于女性, 就此提出问题: 色盲率的出

现是否和性别相关? 为什么部分遗传基因和性别有关等等, 然后引出这节课的主题。学生们在学习新课程的过程中思考问题, 提高了他们的学习效率。

4 构建和谐师生关系, 激发学生兴趣

时代在不断的发展和变化, 老师和学生们之间的关系也发生了微妙的改变。在传统的教育当中, 老师在课堂当中占据着主导地位, 学生们被迫式的接受知识, 导致学生们学习的效率较低, 不利于老师教学目标的完成, 对老师的授课产生不好的影响。所以当今时代, 这样的教学手段早已不适合现阶段的教育, 老师们需要和学生们建立一个良好的师生关系, 促进双方的交流。在实际生活当中, 老师在课堂上突出学生们的主体位置, 引导他们主动思考问题, 回答问题, 能够促使他们高效率的学习。除此之外, 老师和学生们建立良好的师生关系, 有利于学生们在学习过程中遇到问题的过程中, 积极、主动的寻求老师帮助, 在老师的帮助之下解答问题。老师们主动和他们交谈, 能够及时的发现他们存在的问题, 了解他们的需求, 也提高了学生们学习生物的兴致。老师们帮助他们分析问题, 疏导他们的消极情绪, 有益于学生们高效率的学习。

5 理论联系实际, 调动学生学习兴趣

在实际生活当中, 存在很多生物知识。因此, 老师在教授他们学习生物的过程中, 需要注意联系实际生活学习生物知识, 尤其是生物课程当中一些重难点知识, 和实际生活有效的结合起来, 能够帮助学生们有效的学习和掌握。除此之外, 联系实际生活解答问题, 有利于学生们在现实生活当中灵活的使用生物知识, 解决生活当中的问题。例如, 老师们在讲解人体生理卫生的时候, 老师能够使用多媒体技术向学生们展示这一方面的知识, 利用视频和可见, 让他们认识人替的器官, 并要求他们指出这些器官的位置所在。老师们积极联系生活当中的常识, 运用生物知识给他们解答。

6 结束语

综上所述, 学生们进入初中阶段, 初次接触生物学科, 老师需要引导学生们对生物学科产生兴趣, 否则不利于他们以后生物课程的学习。在教授生物课程的过程中, 老师可以利用创造教学场景、联系实际生活、依据学生们的特性去教导他们。在授课过程中, 寻求有效的授课方式, 高效率的教学, 从而达到教学目的。

参考文献

- [1]李焯.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].学周刊, 2015(03): 88.
- [2]姜翠梅.初中生物实验教学的简要分析[J].学周刊, 2016(07): 138-139.
- [3]杨伯顺.初中生物生活化教学的实践[J].西部素质, 2019, 5(23): 230-231.
- [4]夏华珍.初中生物教学中如何提高学生素养[J].名师在线, 2018(33): 26-27.
- [5]陈玉春.浅谈初中生物教学中培养学生学习兴趣的途径[J].中国校外教育, 2013(10): 58.