

浅析更新教学观念，改进道德与法治教学

王昌凤

(贵州省安顺市紫云苗族布依族自治县大营镇大营中学 贵州 紫云苗族布依族自治县 550802)

[摘要]中学生道德与法治教育与学生的全面发展密切相连，但受传统教育的影响，在教学中尚存在一些问题，如教师仍没有摆脱“填鸭式”的教学模式，学生没有真正成为探究的主体，“以学论教”是对“以教论学”的扬弃，主张以学生的学评价教师的教。道德与法治课堂开展“以学论教”符合学生发展水平和特点、匹配素养教育时代教学改革要求。

[关键词]道德与法治；学生主体；法治意识

1 初中道德与法治教育的重要性分析

初中生的生理和心理正处于发展的阶段，辨别是非能力还不够成熟。从一起起校园欺凌事件中，足可以看出目前一些中学生还不能很好地奠定正确的人生观和价值观，他们的思想容易受繁杂的社会环境的影响，在认识上容易出现偏差，法治意识也淡薄，假如不能受到正确的引导和带动，将会形成不良的道德观。道德可以体现个体的素养，法律属于道德的底线。^[1]

只有在道德与法治的约束下，社会才能和谐稳定的发展。青少年是我们未来社会发展的主力军，肩负着社会发展的重任。

2 道德教育和法治教育

道德教育指的是教育者对受教育者有的、有计划地进行道德知识、道德原则、道德修养等社会意识形态的教育，使受教育者学会调整与相处中的利益关系，懂得善恶的标准去评判是非，依靠规定的道德要求来规范的行为。在我国培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人是对学社会主义道德教育目的的，提高学生的道德情操和思想修养。^[2]正所谓：德育为先，以德塑魂。道德教育就是教育学生学会做事的道理，培养处理道德问题的能力，当然更重要的是情感态度价值观的教育。通过对学生的道德教育，帮助学学习和领会社会主义核心价值观的核心理念，培育健全人格，实现课程的价值。法治教育是指教育者根据定的教学标准，对受教育者进行有计划的专业性的法治内容教育，主要是通过法治课程教学、开展维护和遵守宪法等法律法规的法治实践活动和相关法治的教育宣传活动，为学生讲解些基本的法律知识、着重培养学生崇尚法治的精神、良好的法治意识和坚定的法治信仰。

3 开展“以学论教更新教育方式”

“以学论教”是一种新的课堂教学方式，也是一种新的教学评价观，指的是以学生的学评价教师的教。“以学论教”是对“以教论学”的扬弃，提倡“教学相长”，更突出“学”。依据“以学论教”，对目前道德与法治课堂存在的一系列问题进行诊断，进而寻求相应的改进策略，具体如下

3.1 素材生活化，打破“高深”的道德法治课堂局面

素材生活化指的是在素材的选取上尽量贴近学生生活实际，对知识进行生活化处理。只有这样生活化处理，才能唤起学生的已有经验，在已有经验的基础上获得新的知识积累，做到在活动中体验，在体验中提升。^[3]但往往有些道德与法治教师在选取素材时脱离学生生活，选择一些高深、晦涩，看似“高大上”的素材，让学

生望而却步。素材生活化，可使的道德与法制教育更贴近学生生活，提高学生学习的主动性，积极性，使课堂内容完整推进并达到教育目的^[4]。

3.2 情境精准化，打破“粗略”的道德法治课堂局面

教师在开展道德与法治教学活动时，会对课程进行设计，其中情景设计占用了很大篇幅，但多数呈现粗放形式，应当将情节设计细化和精准化。⁵促进课堂教学高效化保证教学质量的同时达到寓教于乐的 教育目的。

3.3 互动真实化，打破“肤浅”的道德法治课堂局面

在日常教学工作中还应做到真实话，由于道德与法治相关内容性质。内容本身比较枯燥，会给学生造成与现实生活分隔甚远的错觉，达不到道德与法治课程开设本身教育意义和目的，通过真实化的互动，让学生了解内容的真实含义，课本知识转化为生活的实际应用，让知识和生活贴合达到指导和教育学生的目的。配合素材生活化，情景精准化，形成完整的道德与法治课堂教学体系，融合运用以学论教方法方式，促进道德与法治课堂高效运转。真正达到道德与法治教学目的，完成教学内容，培养学生完整人格，规范学生行为，树立法治意识道德意识的重要目标。

结语

加强少年法治教育是培育学法治意识，构建和谐社会，建设现代化法治国家的时代要求。初中《道德与法治》课是对初中进行法治教育的主要渠道，是培养学核心素养的关键载体，承载着初中法治教育的重要任务。同时，初中正处于身迅速成阶段，尚未形成良好的法治观念，容易受到各种思想观念影响，更需要在《道德与法治》课程中系统地学习法治知识。因此，探讨在初中《道德与法治》课教学中加强法治教育的方式这个问题是有价值和必要的。

参考文献

- [1] 岳仁省. 如何改进初中道德与法治教育[J]. 黑河教育, 2020(07): 39-40.
- [2] 梁媛婷. 初中《道德与法治》教学中加强法治教育研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [3] 孙佳璐. 《道德与法治》教学中中文文素材的有效运用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [4] 李丽. 纪录片在九年级上册《道德与法治》教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.

核心素养下小学音乐德育课堂的构建

黄素冰

(惠州市第十一小学(南校区) 广东 惠州 516000)

[摘要]当前小学音乐课堂德育教育，是提升小学综合素质水平及道德素质水平的重要课堂。构建合理完善的德育课堂，是建立小学音乐德育课堂的必要要求，让学生从欣赏音乐中领悟音乐中所传达出的精神内核，从而升华丰富学生的精神世界，从而帮助小学生建立起强大的民族自信心与国家自豪感，使其具备良好的道德素养，明白为人处世规范与准则，更好践行社会主义核心价值观，帮助小学生能够更好的全方位综合发展。

[关键词]小学教育；音乐教学；德育课堂

小学音乐课堂不仅仅应该是音乐的教学，还应该是德育的教学。当前小学音乐课堂教学环境大多只停留在表面音乐教学，而没有深入对小学生进行德育教学，这是目前小学音乐课堂任务开展的痛点及盲点。如何更好的完善小学音乐课堂的德育教学？不仅仅是对小学生的考验，也更是对教师的考验。

一、小学音乐德育课堂构建的目的

要想完善对此德育课堂的构建，就首先要明确德育课堂构建的目的。德育课堂构建的最终的还是回归到培养全面发展的人，提升小学生的综合素质。在音乐课堂教育中，就要求教师能够在音乐教学中启发学生对音乐作品的思考，让小学生在欣赏音乐的同时，对于音乐作品背后所蕴藏的人生哲理进行合理有效的挖掘与思考，使其在欣赏音乐放松身心和学习音乐作品提升自我的同时，又能够对自己的精神世界有一定程度的升华。

例如：小学音乐课堂的第一堂课，往往都是教唱国歌、少年先锋队队歌、校歌，其目的无外乎在于让小学生认识我们的国家，认识我们的中华民族的声音，为小学生传递国家意识与民族意识，培养小学生的家国情怀。唱好国歌，不仅是音乐教学中对小学生的要求，更是对一个中国人的要求。教学过程中，要教的不仅仅是国歌的唱法声调，更应该教的是对唱国歌严谨认真的态度。

二、小学音乐德育课堂构建的价值

音乐课堂上的音乐教学不仅仅能够提高学生的音乐鉴赏分析能力，更能够提高学生的审美欣赏能力。人人都有发现美的眼睛，而音乐教学是给予人发现美的“望远镜”，能够让人们发现远方的美，发现更深层次的美，高于生活的美。使学生拥

有美学鉴赏能力，从而使小学生能够明辨是非，拥有独立的分析及思考能力，进而促进小学生独立人格的形成。

小学音乐德育教育注重于提升学生的爱国主义精神，通过对革命歌曲，战争歌曲，民族歌曲的传唱、教学、鉴赏，提升学生的对革命先辈光荣事迹的认识与崇尚，提高小学生对革命成果来之不易的思考，促进小学生更加珍惜当前生活环境，进而培养小学生的勤俭节约，艰苦奋斗精神。

例如：在革命歌曲教学中，常有学生对上“红歌”教学鉴赏课态度消极甚至反抗，更喜欢流行歌曲、英文歌曲的教学及鉴赏课程，此时就需要教师对学生的价值观念进行合理的引导，让学生认识革命歌曲教学的意义和其所具有的艺术高度，帮助学生能够愉快的参与革命歌曲教学中。

小学音乐德育课堂教学的价值就在提高学生的审美素养，提升学生的思维高度，让小学生能够充分认识爱国主义精神和民族精神，进而提高小学生的综合素质和爱国主义情怀，促进小学生向革命先辈及英雄学习，培养出具备高度爱国主义思想和文化自信心的小学生。

三、小学音乐德育课堂构建的方法

首先，在大数据及网络时代，可以合理的运用网络技术进行教学，通过视频、音乐、图片等多种形式，对歌曲的创作背景、创作目的、作词作曲者生活及人物事件进行介绍，从而让小学生对歌曲的精神内核及意义有更深刻的了解与感受，进而让学生思考人生价值及自我价值，在很好完成教学任务的前提下更好的帮助学生提升道德品质。

例如：在劳动歌曲，劳动号子的教学过程中，小学生由于成长环境的改变不能

够很好的理解劳动歌曲的内容。利于网络播放相关的纪实视频,动画等,不仅能够给小学生直观丰富的观感,在视频播放时合理穿插教学歌曲也能够给予学生更丰富的感受。

合理运用丰富多样的教学资源,不仅可以更好满足小学生的学习需求,提高学生对音乐的理解效率和感触,也能够缓解教师的教学压力,更是教学向时代发展潮流靠拢趋势必然,更是为学生鼓励创新做出良好表率。

其次,应当建立一个欢快有序的音乐德育课堂,通过师生交流,师生对话,师生合唱等多种形式,让小学生在玩与唱中认识世界、认识自我,提高学生对音乐课堂的积极性,满足学生放松身心,提升自我的需求,让学生能够快乐自由的遨游于音乐海洋。同时,又要保持课堂具备一定的秩序性,避免课堂过于无序降低音乐课堂德育功能的发挥。

例如:在认识相关乐器的教学中,很多老师经常就对着课本图片介绍乐器,使得课堂教学枯燥无味,倒不如以邀请会乐器的学生表演、介绍乐器的形式进行教学,在好完成教学任务的前提下进行有效的师生互动,提高学生对相关乐器的认识及兴趣,同时也让学生更好展示自我,提高学生的自信心,通过鼓励增强学生的心理素质。

再次,应大力发掘教材歌曲中的德育功能。在教学备课时积极挖掘歌曲的德育意义及教学目的,从建立教学目标,到完善教学过程,到总结教学成果,都要盯紧德育功能及教学效果,从德育中来到德育中去,帮助学生发现歌曲中蕴含着的生活

中可以践行的道理。

例如:在中国少年先锋队队歌教学过程中,可以以爱国奉献作为歌曲的德育功能,以培养学生树立爱国主义精神为目的,在教学过程中向学生明确歌曲的创作背景及创作意义,让学生理解这首歌能够在新时代中发挥出怎样的价值,对学生自身有能有怎么作用。

总而言之,核心素养之下完善小学音乐德育课堂的构造及完善,需要明确培育有优秀道德品质的学生为目的,运用多样的教学手段,通过多彩优秀的音乐课堂,致力于培育具备爱国主义精神和民族精神的优秀学生。

参考文献

- [1] 华逸琦. 核心素养下小学音乐德育课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2020(15): 222-223.
- [2] 王冠金. 浅谈核心素养下小学音乐高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 178.
- [3] 张宏娜. 核心素养理念下小学音乐活力课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2019(15): 179.
- [4] 陆晔. “让音乐走进小学德育课堂”的案例研究[J]. 基础教育研究, 2010(18): 43-44.
- [5] 陆晔. 让音乐成为小学德育课堂的营养剂[J]. 江苏教育研究, 2010(34): 39-41.

小学班主任德育教育中激励策略的实施

吴秀亮

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着社会的进步与发展,各方面的事物都在发生翻天覆地的变化,处于新时代的我们,面临的挑战更加严峻,因此更应该顺应时代的发展要求来使自己变得更优秀。对于教育来说,教育者对学生有很大的意义,因为身为一名教师有义务对学生的生活、学习、生活等各个方面进行管理,想要使德育教育在学生心中更深入,就要选择一个恰当的地点,毕竟学生与老师相处最多的地点就是教室,所以老师要在管理班级时对学生进行德育方面的教育。

【关键词】小学班主任; 班级管理; 德育教育

引言

小学阶段对于学生来说,正是人生的初级阶段。在这一过程中,班主任应看清身上所承担的责任。在实际的班级管理活动中,发挥自身的领导作用,提高自身的管理水平,从而为学生的人生打下坚实的基础。教会学生怎样做一个正直的人,做一个社会所需要的人。本文基于当前的教学环境,就如何开展小学班主任德育工作进行了一定的探究,并给出了一定的有效可行的途径。

1 合理设置班规班纪,引导学生互相帮助

在现实的小学教学过程中,通常班主任与学生相处的时间比较长,并且习惯于观察他们的日常行为,发现学生的不良习惯,然后通过耳提面命的形式对学生进行相关的德育教育。这样的德育虽然有效,但终究有班主任的身份加成,而班主任并不能时刻陪在学生身边,其他学生说出同样的话,尤其是作为班主任管理班级的助理的班干部们则会显得权威性不足。因此,班主任需要根据班级学生们的一些实际情况进行有效的班规班纪的制定。在这个过程中,老师还应该积极发展一批优秀的具有班级管理才能的学生作为班干部,赋予这些学生一定的监督权限,以规章制度引导全体学生参与到德育教育中。同时,小学班主任应当合理的召开班会,在班会中主动提出学生生活中的一些不良的习惯,针对这些习惯对学生进行有效的德育教育,让学生们充分的意识到这些坏习惯对于他们学习和生活,以及价值观念等方面的影响。然后,班主任在此基础上为学生们制定一系列班规班纪,如:学生不可以乱动花草,不可以乱扔垃圾,不可以上课开小差等。然后以座位的形式将学生分成多个小组,每个小组设置一个小组长,让每个小组长管理自己小组中成员的日常行为习惯,每个小组学生也需要监督其他小组学生的不良行为。^[1]

2 组织德育实践活动

小学生年龄小,缺乏一定的认知能力和生活阅历。因此,很多德育方面的知识学生难以理解。所以,班主任可以组织德育实践活动,让学生在亲身体验中形成良好的道德品质,提高思想道德水平。比如,班主任可以组织学生去校园周围拾垃圾,让学生体会环卫工人的艰辛和不易,使学生意识到自己随手乱扔垃圾的错误,促使学生在形成环保意识的同时,养成良好的垃圾分类习惯。班主任可以积极运用先进的教学设备,为学生展示环境污染对生活造成的严重影响,让学生直观地看见环保的重要性,使学生自觉地改正不良的行为习惯,树立良好的价值观念和道德观念。此外,班主任还可以组织学生去敬老院,为老人打扫卫生、表演节目等,让学生感知孝敬父母和长辈,培养学生积极向上的优秀品质,使德育不断环绕在学生的身边,让学生自然而然地受到德育的熏陶和感染,进而提高道德修养。

3 家校联动,持续发力

任何一名优秀的班主任都离不开学生、家长及其他任课老师的帮助,做好班级管理管理工作只靠班主任自己的力量是远远不够的,因此,作为班主任,要争取与本班任课老师、孩子、家长达成统一的思想,为此,班主任要深入了解学生,关注学生,要经常与学生及任课老师交流意见,主动、积极地开好家长座谈会,必要时还要进行家访工作,与家长深入沟通,要高度重视家长提出的意见,并与家长毫无保留交换自己的意见,互相协商,达成一致,充分调动家长的主动性、积极性,有

效配合学校教育,只有这样,班主任工作才会更加顺利、高效。^[2]

4 深入了解学生,细心观察问题

每个人的各个方面都是不同的,学生也是一样,尽管一个班级的学生每天接受相同老师的教导,但是对于同一个老师的同一种方式来说,并不是所有同学都适用,因此老师要从班级的大小事情中观察学生的情况,并对其进行深入了解,这样才能从根本上对学生进行德育教育,让他们更能从小事中得到锻炼,吸取教训,明白道理,并且通过问题更能让学生正视自我,提高自我。例如,想要对小学生的德育教育,通过言语可能很难让他们有所感悟,老师可以让学生从行动中有所发现。如,在管理班级的过程中,班主任可以在课余时间多在班里走动,与同学们聊聊天、谈谈心,这样就会相应地了解到学生的学习、生活等方面的问题,也能拉近师生之间的距离,让学生更容易听从老师的教导。再如,老师对一些自觉性较差的同学,像随手扔垃圾、不遵守纪律的行为要制定严格的教育措施,让学生自己在奖励与惩罚中养成良好的习惯,逐渐改正一些不良习惯。在这种行动的感悟中,学生的德育素质就会有所提高,并且是在无形中养成的,会更容易让小学生接受和理解。^[3]

5 重视各班班主任间的沟通

丰富德育教育手段班主任虽然是小学德育的主要倡导者和引领者,但是这并不意味着班主任便可以解决班级中出现的所有德育问题。在现实中,也有部分班主任由于没有丰富的德育教育经验,而不同班主任的德育教育方法及质量也不尽相同。因此,在日常的教学实践中,各班主任需要重视彼此之间的沟通,通过交流学习彼此之间有效的德育方法,不断丰富自己的德育教育手段。要做好班主任之间的德育沟通工作,就需要学校组建各班主任之间德育沟通的渠道,例如微信群或者QQ群的建立,并指派一位具备权威且拥有丰富班主任德育工作经验的学校领导负责相关的德育教育工作。

结束语

在小学班级管理活动中,作为班主任,应以自身作为榜样,更好地利用自身言行去影响学生,让学生接收到一定的教育,自身也得到启发。通过这一方式,提高德育教育的效果,让学生认识到德育教育的重要性,从而在日常生活中树立一定正确的价值观念,成为当前社会所需要的全面发展的复合型人才。通过班主任丰富多样的教学手段,能让学生自然而然地受到德育的熏陶和感染,使学生深刻地认识到自身存在的错误,及时改正,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,让学生成长为更好的自己。

参考文献

- [1] 沈润邦. 农村小学班主任工作现状及改进策略——以甘肃省庆阳市X小学为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 253.
- [2] 梁宇宇. 小学班主任德育工作的困境与对策[J]. 学周刊, 2020(06): 170.
- [3] 李凯梅. 德育在小学班主任工作中的渗透作用[J]. 课程教育研究, 2020(01): 205.