

首先,企业需要进行数据共享平台的相关指标进行顶层设计。指的是数据共享,到底学校这方面需要共享什么数据,企业这方面需要共享什么数据。建议以从相关数据共享平台来看,一般数据指标可以分为两级,一级指标和二级指标。将指标划分为两类,一类为必填项目。一类为选填项目。企业可先与校企双方代表单位进行调研需求,在顶层做好整个指标的设计工作。

然后,高校根据企业定义的总指标体系下,协作定义高校方面要共享的具体指标体系。拿出校方要共享给企业的数据支撑体系。另外,每个高校可以根据自己的实际情况和学校特色、专业特色、人才培养模式、人才培养特点、课程设置,提供单独的指标点。经过与企业探讨后,定稿相应的体系。指标体系可以每隔一段(1-3年)与企业沟通更新。

同时,企业方面统校方的初期设计是类似的,企业方需要根据企业定义指标体系下根据自己企业的特色和特点以及人才需求、课程需求、技能需求进行相应的指标设计。

指标录入到平台后,校方、企业方根据指标,在指定期间内上传数据。校方、企业方可以获得不同权限的账号。校方可以查看制定企业方的开放数据,包括特色、优势专业、当前毕业生质量、学习成绩等。企业方可以看到校方的相关开放数据。同时系统可以进行相关的数据分析和数据统计,并将数据分析和统计通过报表和图表的形式进行BI展示。方便校方和企业方做分析和决策。方便校方开设课程,革新人才培养模式。方便企业方提供校方人才需求,共建专业。

中后期,平台提供数据采集能力。与校方、企业方现有信息化系统进行对接。自动采集关键数据,进行态势分析。方便决策。

未来,可以考虑校企双方利用平台的相关数据以及双方的现有资源,实现共

建专业、共建课程、共建实践场所、协作完成毕业设计(论文)等功能。企业方通过平台实现网络课程给校方学生上课。校方教师根据企业方需求,到企业去实践学习。在平台建立云招聘。企业人员和岗位需求,校方可以实时查看到平提供给学生,实现校企进一步的合作和融合。

四、技术选型

技术选型可以采取目前主流的B/S开发模式,通过前后端分离。根据现有的需求调研,软件开发的技术选型可以采取如下方式:

前端:采用三大前端框架之一即可,AngularJS, React, VueJS。

BI:可以利用FineReport等软件接口输出报表,利用图表来进行相关数据的BI展示,可以采用类似前端图表展示库,例如Echarts等。

后端:基于稳定性和流行度考虑,使用Java进行后端开发。可以采取微服务开发方式,方便未来系统与其他平台数据对接。可采用SpringBoot等微服务框架。

数据库:基于稳定性可考虑Oracle和SQL Server,部分动态数据可以选配NoSQL。数据量大可以采取集群和读写分离模式。

缓存:Redis。

参考文献

[1]HTML5与CSS3 权威指南[M] 第三版,2015,机械工业出版社

[2]JavaScript 忍者秘籍[M]第一版,2015,人民邮电出版社

作者简介:

罗佳伟,男,汉族,河北省承德市,工学硕士,大连科技学院,副教授,研究方向:计算机。

贾宁,女,大连科技学院,计算机科学与技术专业,大四在读。

信息技术手段在诗词课堂教学中的巧用

郭小青

(内蒙古土左旗第一职业高级中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要]现代社会经济的高速发展对我国教育工作提出了更高的要求,在进行诗词课堂教学过程中,科学引进信息技术手段是现代教育事业发展的必然趋势,相关教师必须对其加强重视,本文分别从学生知识层面,学生语文素养,教学情境,教学评价四个方面综合探究信息技术手段具体应用策略,希望能够为其相关教师具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词]信息化时代;信息技术手段;诗词课堂;教学;中职;应用

在开展诗词课堂教学过程中,信息技术手段的科学应用能够确保更为具体、直观的展示课堂内容,对现代教育事业的进一步发展具有极其重要的价值,相关教师必须对其加强重视,为了进一步明确在中职诗词课堂教学过程中如何更为科学的应用信息技术手段,特此展开本次研究,希望能够对其教学效果进行更高层次的保障。

一、拓展学生知识层面

在我国现阶段中职院校进行语文教学过程中,语文教材内的知识具有一定程度的局限性,此时教育人员需要科学应用现代信息技术对其相关支持进行有效拓展和延伸,实现课堂教学素材的合理丰富,确保学生能够对其相关知识进行更为深刻的理解和记忆。教育人员在具体开展教学活动时,需要浏览相关网页,进行自身视野的有效拓展,与此同时,还需要引导学生应用网络设备查询相关资料,确保学生能够对其相关资料进行有效收集,从而自主获取相关知识。教育人员在具体开展课堂教学中,需要将自己收集到的有效信息告诉学生,引导学生基于网络设备进行学习,进一步提升学生古诗词鉴赏能力,学生可以基于个人兴趣,通过利用网络设备进行自主学习,科学选择高效学习方式,最后进行归类整理,为后期更为高效地开展古诗词教学创造良好的条件。合理应用网络设备进行教学活动,能够使积极参与学习过程,确保学生在学习过程中获得更为丰富的知识,对其自学能力进行科学培养^[1]。科学应用网络展开学习,能够使其课堂教学具有更高的灵活性和开放性,教育人员需要给予学生更为丰富的学习机会,使其网络学习的优势得到更高层次的体现,进而保障学生互动学习,实现教学效率的有效提升,确保学生在自学过程中能够进一步体验成功的乐趣,使其具有更高的学习自信。

二、强化学生语文素养

在具体进行语文课程教学过程中,教育人员必须明确列出具体课程内容,并将其作为语文学科教学过程中的基础知识,中职院校在开展古诗词教学过程中,教育人员通过科学应用现代信息技术能够利用更为高效的方式完成基本知识。在具体开展教学活动中,诗文背诵文化知识和基本字词都是学生在学习过程中必须掌握的基本知识,而识记是目前应用最为普遍的方式,通过科学应用现代信息技术,教育人员可以对其相关知识进行有效梳理,并将其上传至平台,通过标准化检测要求学生在规定时间内完成教学任务,以此为基础,能够确保科学识记相关知识。除此之外,教育人员还需要引导学生对其基本知识进行科学梳理,在学习平台上上传小检测,引导学生对其进行科学应用。在此过程中,教育人员还需要对学生审美观念进行科学培养,定期组织开展“诗词大会”,诗词诵读比赛等竞赛活动,通过该类学习活动的有效开展,能够使学生对诗词品鉴鉴赏过程中的相关知识进行更为有效的学习,同时还可以实现学生审美鉴赏能力的进一步提升,确保学生获得丰富的知识和技能。

三、科学创设教学情境

有效融合情境教学和信息技术,确保对古诗词进行更为高效的意境教学。通常情况下,语言与作者及其生活具有极为紧密的联系,作者必须基于特定情景才可以实现诗歌创作,基于此,教育人员在具体开展教学活动时,需要对其诗歌情境进行有效还原,以此为基础,确保学生能够进入特定情境进行更为深入的体验。情景教学法的合理应用,不仅能够拉近学生与诗词之间的距离,同时还可以确保学生进入诗歌意境,能够在很大程度上提升课堂教学效率^[2]。基于此,语文教师在利用信息技术开展古诗词教学过程中有效融合情境教学法,利用多媒体技术更为直观形象的呈现具体教学内容,进行学习氛围的合理营造,科学融合现代科学技术和古诗词,帮助学生在古诗词学习过程中具有更高的兴趣,从而实现课堂教学效率的进一步提升。

四、合理优化教学评价

在具体开展课堂教学过程中,教学评价标准对学生学习具有积极重要的影响,通常会在一定程度上决定学生课堂学习行为。量化标准能够确保教育人员基于计量单位对评价内容进行专业评价^[3]。与此同时,质性评价要求教育人员高度重视学习过程中的师生行为,课程设计,师生关系以及建构知识等。基于信息技术环境开展古诗词教学,受到教学内容的影响,不能完全利用分数对学生学习进行科学评价,通常情况下,诗词的感悟、品味和鉴赏具有一定程度的丰富性,教育人员不仅需要科学应用相关工具对学生学习进行量化评价,同时还需要高度重视学生在参与课堂过程中的思维逻辑和语言表达等内容,通过利用相关平台向学生进行具体评价的合理发布,以此为基础,才能确保更为客观的衡量学生学习状况。

五、结束语

总而言之,通过拓展学生知识层面,强化学生语文素养,科学创设教学情境,合理优化教学评价能够确保在诗词课堂教学过程中科学应用现代信息技术手段,有效提升课堂教学效果,实现学生语文素养的提升,为我国现代教育事业的进一步发展奠定坚实的基础,使其能够更高层次的满足现代发展对教育工作提出的最新要求。

参考文献

[1]章薇薇.利用信息技术优化古诗词仿写教学[J].中小学信息技术教育,2015(12):73-75.

[2]吴倩贞.中职诗词教学的信息化技术运用刍议[J].考试周刊,2018(53):39-39.

[3]张玉芳.中职语文开展古诗词教学的有效性分析[J].教师,2014(11):58-58