

英语学习活动观理念下的英语课堂教学策略

何晓娟

(广东省中山市南朗镇云衢中学 广东 中山 528400)

【摘要】在英语学习活动观理念下进行初中英语课堂教学,能够提高中学生的学习以及知识应用能力,促使学生形成英语学科核心素养,推动英语课程的建设及之后的改革。基于此,本文粗略论述了英语学习活动观理念的基本内容以及有关活动的分类,之后探讨了如何根据英语学习活动观理念进行英语课堂实践活动,提高学生的学科核心素养。

【关键词】英语学习活动观理念;英语课堂教学;策略

一、英语学习活动观的界定

英语学习活动观指的是如今的新课程标准的提出关于如何提高学生学科核心素养,也明确了在英语学习活动观理念下进行英语学习的基本形式,通过学习掌握技术与活动,在逐渐地实践中提高学生的理解及表达能力,培养起学生的文化意识以及多元化思维,从而形成良好的学习能力。而英语学习活动观理念的提出,能够有效整合初中英语课堂内容,实现深度化教学,提供有力保障便于之后课程总目标的落实。也能够使学生利用合适学习方法提高初中英语课堂教学的有效性。此时,教师需要结合英语学习活动观理念,以新型的视角重新界定课堂设计的有效性合理性,整合并且优化英语课堂教学内容,应用多种多样的教学方式,提供给与学生一定教学情景,开展有深层次以及相当实效的英语学习活动。

二、英语学习活动观理念下的英语课堂教学策略探讨

(一)感受语言学习的渐进性,设计单元教学目标

在英语课堂教学目标总体设计时,其中的有机组成部分在于每一个单元教学目标的设定。单元指的是英语教材中每一个根据特定的内容及目标结合而成的在英语学科学习中不可或缺的学习模块。在初中英语课堂教学中,设定的单元教学目标主要是英语教师根据教材大纲及课程中的目录及内容,对于教材中的每一个话题特点进行分析,并结合真实生活,巩固语言知识,以满足实际生活中关于英语方面的需求,实现英语知识的内化,提高学生的英语学习能力,帮助学生获得更为优良的学业成绩。

(二)提高教学有效性,创设真实教学情景

在新课程背景下,要求英语学科创设的情景尽量贴近真实生活,紧密的联合学生以及掌握的经验及知识。此时英语教师在课堂教学中就有了一定的挑战,诸如在人教版初中英语Could you tell me where the restrooms are?这一章节学习中,我一共设计了先围绕教材主旨,创设教学情景,对于整篇教材的内容信息进行梳理,整合运用语言解决实际问题。

在教学情景设计过程中,我先围绕着在英语角中与英国人开展的关于“厕所”表达方式的情景,激发起学生强烈的求知欲望及学习兴趣。我先是PPT中展示了一张视频网站里面关于“Rest room”的截图,发帖者认为在外国人看来,厕所应当用Rest room,而不应当是toilet或者是Wash room。而在中国人看来,厕所应当用后面两种表达方式,由此作为引子激发学生的兴趣,要求学生探讨如何正确的用英语表述厕所这一词语。之后,学生开始阅读教材内容包括浏览整篇教材、获取关键信息、将文章大意概括表达出来。方便教师结合自身风色教学实践活动,帮助学生了解文章内容,将其中的语言知识及西方文化知识进行内化,并付诸实践。比如可以通过将段落内容及小标题相配对,或者是将缺失部分填写在段落中空格部分,再或者是师生之间开展文化活动等方式,结合本身的语言状况,发表弹幕回复。在导入环节中,教师所提供而来的截图更为切实理性地表达自己的态度及观点,深入地挖掘教材内容,输出本身语言,提高语言知识素养。

在此节课学习过程中,能够以厕所的正确表达方式作为主体,理解语意大利,更好地进行应用实践,并且实现所学知识的迁移工作。这一系列的活动是基于任务开展的课堂教学,旨在通过任务型学习,培养起学生良好英语学科核心素养,并且对由此学习活动与实际生活实践相结合,使自己的语言行为有一定的目的性、有意义。因此可以鼓励学生在之后的学习及任务完成过程中,正确应用语言。所以,英语教师在课程教材讲解过程中,需要充分考虑便于贴近生活实际的教学情境,应用任务型教学方法,以任务驱动学生深入探索文章内涵,而不是直接地将教学与新课程标准所提倡的英语学习活动观理念可以的连接在一起。英语教师如果进行了教学实践活动,就能帮助学生培养良好学科核心素养,可以提供更多的机会便于学生进行语言实践,那么此活动就彰显了英语学习活动观理念,这也就是一项积极的英语学习活动。

(三)拓展学习资源,优化英语学科教学方法

新课程标准背景下,教学目的要求教师结合各种手段及方法,引导学生自主开展合作学习。近几年来信息技术的快速发展,使得教学领域中广泛应用了以大数据、互联网以及云计算等新型信息技术,并且加速教学领域的信息化进程。现如今更多的教师借助于信息技术,英语学科教学资源更为丰富,也使学生具有更为宽广的渠道学习各种知识,应用此种教学方法能够有机地结合英语教学以及信息技术提高教学质量及效率,促使学生形成英语学科核心素养。

比如在人教版八年级Will people have robots?这一章节学习过程中,为了适应课堂更为丰富多彩,可以借助于先进信息技术比如PPT或者电子白板的方式,播放我国在机器人领域取得的突破,还可以以机器人作为出发点,探讨未来人们的生活和机器人能带给人们的优势。此时如果只是口头描述,很难引起学生的学习兴趣,而通过音频、视频、图画、动画等方式,可以将关于未来生活的想法直观形象地展示给学生,促使学生理解课文中作者对未来生活的美好期待,能够使抽象问题具体化,拓宽学生想象空间,放飞梦想,畅所欲言,提高课堂教学有效性。

结束语

总而言之,在新课程改革初步进行阶段,要完成课堂的彻底改革,需要经历很长一段时间。此时英语课堂教学需要借助于英语学习活动观理念。培养起学生创新型思维及批判能力。此时,需要结合多年实践经验,创设真实课堂情境,提高英语课堂有效性;感受语言学习的渐进性,设计单元目标以及。拓展学习资源,优化英语课堂教学目标等措施,极大地调动起课堂的积极性及创造性,提高英语课堂教学质量。

参考文献

- [1]任舟.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实证研究[D].湖南理工大学,2019.
- [2]周祥.英语学习活动观指导下的中学英语深层阅读教学实践[J].英语教师,2018,18(20):126-130.

以童话绘本为载体提升小学生表达能力

胡绮华

(广东省江门市蓬江区农林双朗小学 广东 江门 529000)

【摘要】童话绘本凭借本身新奇有趣的故事以及丰富的插图而被年龄较小的学生所喜爱,利用童话绘本在小学阶段中进行语文教学通常能够取得不错的成效。因为学生普遍能够接受绘本的形式,所以教师可以利用绘本对学生进行教学,通过绘本来开展表达能力的训练,增强学生的文化积累、表达技巧、语言水平以及口头交际能力。

【关键词】小学生;表达能力;童话绘本

交际能力是一个人必不可少的重要能力之一,对于年龄较小的小学生而言,教师则要注重培养其表达能力,为学生今后的人际交往能力打下一个好的基础。对于小学生而言,表达能力的培养是一个循序渐进的过程,首先应当有一定的文化积累,这样才能够做到“有话可说”,明白什么词是什么意思,在什么时候可以用,什么时候不能用;然后就是表达能力,使得学生的语句通顺,不至于杂乱无章;再者是语言水平,培养学生语言逻辑感;最后就是口头交际能力。教师应当循序渐进的对学生的能力进行培养,于是培养方式就成了一个问题。

小学生注意力不够集中,这是教师很头痛的一个问题,所以传统且单调的授课方式显然是不适用于这些学生的。于是教师就应当学会“投其所好”,采用一些能够吸引学生注意力、激发学生学习兴趣的方式进行教学。这个阶段的学生通常对于绘本以及动画片十分感兴趣。笔者经过尝试后发现,采用童话绘本进行辅助教学是一种十分不错的教学方式。将绘本作为知识的载体,促进学生学习、吸收知识是一种可取的方式。

一、利用童话绘本,增强学生的文化积累

因为小学生的阅读量较少,文化积累有限,就导致可能会出现词不达意的现象,甚至闹出一些“乌龙”。所以拥有深厚的文化积累是能够做出良好的表述的基础,培养小学生的文化积累是一项基础性的工作。培养方式就应当根据学生的特性来制定。因为对于低龄孩童而言,存在有两个方面的问题,第一是识字量较少,二是注意力的集中时间短,有科学研究表明7-10岁的儿童的注意力集中时间约为20分钟左右。所以,综合这两点特性,那些比较厚重的文学经典书籍相对而言不适合学生,而通过绘本的好处就体现出来了,单篇故事篇幅小,编写使用的文字较为常见并且还配合了许多的图片,从而更加的生动形象,更能够吸引学生。并且绘本能够承载的知识涵盖面积十分广泛,教师可以针对学生的年龄阶段给学生推荐一些绘本,比如给十岁左右的孩子可以推荐这些绘本:我国古代名著绘本,例如《三国演义》《水浒传》等等;外国名著绘本《荷马史诗》《希腊神话》等等,如果想给学生补充一些科学知识等,还可以推荐一些相关主题的绘本,比如:太空主题、海洋主题、科技主题等等。总而言之绘本可以作为许多知识的载体,在为学生丰富知识的方面能够起到一个十分不错的效果。

二、利用童话绘本，培养学生的表达能力

相信许多的教师以及家长可能碰到过学生对量词的区分不是很明白，比如，笔者有次在湖边走得时候看见旁边有一对母子，那位母亲问那个孩子：“看那个水里面有什么？”孩子就回答说：“里面有几条红色的鱼。”然后那位母亲指向向了湖里的几只鸭子，问：“看那又是什么？”孩子就回答说：“那有两条鸭子。”然后那位妈妈就对孩子说：“鸭子是用‘只’来计数的，你为什么要说两条鸭子呢？”然后孩子就说：“水里的动物不都是说几条吗？那鸭子不也是条吗？”后来那位母亲就给孩子详细解释了这其中的关系。量词混用是一方面，还有许多其他的方面比如说一位叔叔长得“漂亮”，这种形容词使用不当等等。这些是一些基础性的知识。虽然孩子小，有“童言无忌”这一说，但是还是要认真改正。避免孩子形成习惯，也防止在某些场合使得他人有些难堪。对于孩子的这种情况，能够通过实际的教学是最好的，除此之外也可以使用绘本来进行教学，里面蕴含的许多的图例，能够帮助学生更好地理解其中的关系以及知识。比如在《可爱的鼠小弟》一书中，这本书从学生的视角来描绘外面的世界，采用了许多重复简单的句子，利于学生进行语言学习。并且出乎意料的情节能够很好的锻炼学生的想象能力。

三、利用童话绘本，训练学生的语言水平

在学生有一定的语言基础后，就能开始锻炼他们的语言的逻辑性，提升其语言水平。对于一些幼小的儿童而言，能够表达出自己的想法，表达自己的需求已经足够了，随着孩子的成长，孩子与孩子之间、孩子与家长之间、孩子与老师之间都是存在着的一定的交流的。孩子能够表达出自己的想法是基础，话语之间有逻辑性能够让人对孩子的感觉焕然一新。有一次班中有两个同学闹矛盾，当时是四年级。后来他们的父母都到了学校里来，然后问他们事情的经过，两个孩子争辩半天，也

没有理清前因后果，然后笔者就到班级里去问有没有哪位同学知道事情的经过，班长举了手，然后就把他带到了办公室，班长三分钟就把事情的前因后果说明白了。所以孩子的语言逻辑性对学生而言还是比较重要的。当孩子到了三年级或者四年级的时候，学生的理解能力应当是有很大的加强，我们就能够给学生推荐一些适龄的绘本，教师可以自己选一种绘本，然后给家长推荐一些绘本让家长在家中陪读。是和家长陪读的绘本比如《大卫，不可以》《好爸爸》等，这些可以加强亲子之间的感情。教师也可以选择一些绘本来到课堂上配合语言教学。教师尽量搜寻电子版的绘本。因为随着科技的发展，多媒体教学设备已经普及，选择电子版绘本能够方便教师将绘本融入教学之中。针对语言学习可以选择《三国演义》，其中的故事中有许多语言运用上的经典案例，教师可以进行适当的分析与讲解。

四、总结

总而言之，绘本既能够补充学生的知识，还能够用来教导学生的表达方式。并且结合绘本的表现形式，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效率，是一种非常不错且可取的教学方式。

参考文献

- [1]张娇.巧用绘本,趣味说写[D].湖南师范大学,2019.
- [2]郑青智.绘本运用于小学四年级童话故事结构读写教学研究[D].赣南师范大学,2018.
- [3]孙文胜.小学低年级语文童话绘本教学初探[J].中国农村教育,2018(7).
- [4]郑晓霞.善用绘本,提升小学生口语表达能力[N].江门日报,2020-01-22(A06).
- [5]陶荣.小学生提升语言表达能力的策略[J].江西教育,2019(36):47.

基于化学学科核心素养的探究式教学策略初探

江婷

(广东省廉江市廉江中学 广东 廉江 524400)

【摘要】学科核心素养是各学科要培养学生所具备的知识与能力等方面的要求。在新一轮课程改革之下，探究式的教学模式成了教师开展工作时使用的高频模式。归因于探究式教学模式的优点，即推动思考，促进探知，开拓思维。化学作为一门与人们生活联系十分紧密的科学性学科，在课堂中离不开实验与理论的教学，而探究式教学恰恰符合化学学科的课程特点。本文是笔者结合多年来的教学经验与实践总结，基于化学学科的核心素养对探究式教学策略的一些初步探究，以供相关教育从业者参考。

【关键词】化学学科核心素养；探究式教学策略；初探

化学是一门以实验为基础的学科，高校的化学学科教学对于学生的发展尤为关键，它与生活紧密相关，学好化学能让学生不仅在知识获取层面能力得到提高，而且在生活中更加自如地应对问题。探究式教学模式的前提是学生的自主学习积极性以及探究性。中学阶段学习的化学具有静态的、定性的特点，加之实验的机会叫充足，给开展探究式教学提供了良好的条件，探究式教学模式在化学学科中的应用让化学课堂充满活力，让化学课堂更加高效。以下是笔者关于中学生在基于化学学科素养之下的探究式教学策略的探究思考。

一、为探究创设情景

情景式教学模式常常被用于各学科的课堂之中，可见情景对于课堂教学有一定的积极作用。在化学学科的探究式教学中，教师可以巧设教学情景，为学生开展探究学习创造条件。探究式学习区别于其他学习教学模式的显著特点是它总是围绕一个确定的知识点展开，对于中学生的学习情况而言，探究式教学知识点的选择一般由教师根据自身教学的设计及教学条件进行确定。教师在给学生进行探究点的引出时，要采用多元的教学思路去创设情景，如问答式、材料引入式等，给学生创设一个良好的探究环境，激发起他们的探究兴趣。

例如，在学生学习《金属资源的保护和利用》时，教师可以利用教学多媒体给同学们观看金属资源的资源状况纪录片或微视频等，通过对学生的多重感官的调动，较容易地吸引学生的关注点，在科普知识的同时，有效利用同学们对未知事物的新鲜感，引导他们进行课题的探究，这样为探究创设情景的目的就得以实现。

二、让探究启发思考

引起学生的思考是探究式教学的重要目的，思考是学生进步、能力提升的一个必经之路。教师在为探究创设好合宜的情景将探究的知识点确定下来之后，还要对学生们提出问题，让学生在探究过程中既有目标性，又可以拓展思考，切记不要只是抛给学生一个知识点，然后放任学生探究，这样学生找不到具体思路，单凭自身思维过于发散，却达不到思考的高效。同时，笔者认为教师再提出问题时，要对问题进行设计整理，提出的问题要符合课堂教学内容，富有逻辑性，具有启发性，能让学生从问题中去加深思考的维度，这样才能让探究学习取得期望的效果。

例如，在探究学习《离子反应及其发生的条件》时，教师可以从是什么的角度去向学生们提出什么是离子反应的问题。接下来，在学生进行探究的过程中会及进行化学学科必不可少的实践即化学实验，教师在此可以抓住教材课本内容，向学生提出相关教学结论，如化学方程式和离子方程式，让同学们探究不同物质发生反应后发生了什么变化，出现了什么现象，为什么会这样。最后，在学生们对上述问题得出结论后，教师可以让学生们进行进一步的思考交流，如在生产生活中利用到离子反应的具体例子有哪些？在进行离子反应时要注意哪些问题。通过有效的问题可以启发学生的思考，从而让学生的化学学科的知识与能力得到提高。

三、从探究归纳总结

归纳与总结是探究式学习的结果导向之一，通过准确、科学的归纳，可以让

中学生在学化学时，知识更加条理，思路更加清晰，而总结又是对归纳的更深层次的概括，从某种程度上来说，归纳总结可以作为一个教学环节来进行，这里根据实际的教学情况教师进行调整，只要是通过合理得当的归纳与总结，达到让学生对知识的掌握更加透彻，对知识整体与部分的思维富有逻辑和具有灵活运用能力即可。

例如，在《物质的化学变化》的探究式课堂教学中，教师可以让学生对探究学习的物质之间发生的多种化学变化进行分类，如可以根据反应中是否有离子参加分为离子反应和非离子反应。教师要依据教材内容以及课标要求引导学生从探究中学会去归纳总结，主要思路可以从在教学中提出的问题及学生探究所得的答案去分析，让学生对本节课所学习的知识理解与掌握程度得到一定的提升，对学生以后进行系统的知识复习也有很大的作用。

四、把探究创新应用

创新应用是学习的一个主要目标。化学本身就是一门引用性很强的学科，能为人们的生产生活提供很多便利。在化学教学中也不例外，尽管是课堂的教学，教师也可以让学生把探究学习的结果进行创新应用，解决实际问题。教师在考虑学生的创新应用上要结合所学知识，同时适当高于所学也是合理的。多学科之间的创新应用解决问题可以更好地培养学生的化学学科素养，让学生思考问题的能力也更加全面。

例如，在探究学习《用途广泛的金属材料》结束后，教师可以组织学生进行实践活动，如选取一种合金进行社会调查，可以提示学生从其用途、价格、使用数量等方面开展调查，调查结束写一篇小论文并与同学分享交流。教师还可以鼓励学生进行知识的现实应用，如让学生根据所学为家装合金的用户设计选用材料方案，说出设计该方案的理由。教师可以协调实际将方案传递到用户手中，用户有问题可以再次反馈，这样进行有利于让学生把探究创新应用，还有利于学生了解资源与化学之间的关联，让学生的化学学科素养的培育质量有所提高。

五、结语

总之，化学学科核心素养的培育是教学的直接目的，探究式教学是培育学生的学科核心素养的有效途径，在核心素养之下去开展探究式教学，让探究式学习的优势得到具体而富有学科特色的发挥，将学生的学科素养得到树立和培育，同时有效提高了教学质量，让人人目标得以落实。

参考文献

- [1]李进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.
- [2]周业虹.融合学科核心素养的高中化学教科书编制——简析人教版《普通高中教科书·化学·必修》教学策略[J].中学化学教学参考,2019(17):1-5.
- [3]雷迎春.面向学科核心素养的初中化学教学策略探讨[J].基础教育参考,2019(04):47-49.