

# 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析

刘美英

(山东省高唐县第六实验小学 山东 聊城 252800)

**【摘要】**读写融合教学方法在小学语文教学中的应用非常广泛,其中包括阅读、写作、思维锻炼等内容,通过将 these 内容整合到一起,促进小学生语言、文字表达能力的提升。在当下的小学五年级语文教学中,就可以利用读写融合的方法,来帮助小学生提高语文水平,能够读懂文章、分析文章、写好文章,实现高效的学习。本文针对读写融合在小学五年级语文教学中的渗透进行分析,提出有效的策略给教师作为相应参考。

**【关键词】**读写融合;小学语文;渗透对策

## 引言

在小学五年级的课程中,会有很多需要阅读理解的文章,教师不能专注于内容的讲解,应该让学生做到感受、理解、欣赏等方面,甚至是要具有一定评价能力,这样才会拥有较为出色的写作能力,对于学习效率也有很大帮助。其实阅读本身就应该包含写作教学,这样才算是真正的读写融合,教师应该注重这一点,加强学生的写作训练,把学到的内容应用在写作当中,其次在学习文章时,因该正确理解文章内容、情感等方面,这样才能增加学生的表达能力,从而提高学生的综合素养。

## 一、读写融合在小学五年级语文教学中的应用现状

### 1. 读写融合理解简单

当下很多教师对于读写融合这个教学方法,并没有做到深入、透彻的理解,所以在小学五年级语文教学中,很少将读写融合的教学技巧,引入到写作与阅读当中,甚至很多教师还处于摸索阶段,那么就会导致读写融合的创新不足,在实际的教学中,也没有办法起到相应的效果。在大部分的教学中,都是由教师进行内容讲解,然后再要求做仿写,这种教学方法效率并不高,反而会让学生的写作风格单一,缺乏情感、生命力等等,所以想要利用好读写融合的教学方法,首先要加深理解,增加相应的教学技巧,从而帮助学生学好语文课程。

### 2. 读写融合定位模糊

虽然有些教师使用了读写融合的教学方法,但由于定位模糊的缘故,导致很多教师认为,这种方法就是用来让学生积累词汇、理解文章内容的手段,从而缺乏对文章情感、表达的指导,没有起到应有的教学效果。尤其是语文语感的培养,是非常重要的一个因素,教师应该给读写融合更加清晰的定位,正确的应用在语文教学中,培养学生写作时的情感表达,不能过于机械式的写作,另外要形成自己的风格,传统教学中就是因为教师没有注重这个问题,导致所有学生的写作风格一致,这也是明显的教学误区。

## 二、读写融合在小学五年级语文教学中的应用优点

### 1. 增强学生学习兴趣

兴趣不但是学习的一部分,也是学习的基础条件,兴趣越高越容易投入到学习状态中,大量阅读可以有效提高学生的兴趣,并且积累相关的知识内容,所以教师应该多开展阅读活动,让学生更有积极性、主动性,而写作则可以锻炼学生的语言表达能力,以及灵活运用学到的知识,甚至是拓展学生的思维,激发学生的想象力等等。读写融合就是阅读与写作,并没有那么过于复杂,只是在实际的教学中要更为细微一些,除了各项能力的提升,兴趣依然是最重要的因素,读写融合可以激发学生的兴趣,让语文课程不再枯燥、乏味。

### 2. 提高学生综合能力

在学生拥有一定兴趣后,教师就可以传递一些读写技巧,来帮助学生获得综合提高,例如在阅读时,要注重语气、感情等方面,并且在发音、咬字上多注意,从而养成良好的阅读习惯。写作时需要学习的技巧要更多,比如掌握常见的写作手法,不过由于写作手法过于多样化,必须先让学生进行深入了解,如对比、拟人等,不同的写作手法,有着不同的表达,学生应该注意写作手法的应用,其次在写作时应该注意情绪、情感的表达,这也是写作的重要条件,教师应该利用读写融合,促进学生综合发展,获得更多的读写技巧。

## 三、读写融合在小学五年级语文教学中的应用对策

### 1. 阅读理解与模仿写作练习

不同类型的文章,有不同的写作方式、情感表达方式等等,所以在教学时应该让学生先对文章进行深入理解,然后再做模仿写作练习,例如在《白鹭》《珍珠鸟》这类文章中,教师应该先对内容讲解,让学生明白作者是如何利用文字,来对读物进行描写的,其中又包含着哪些情感等等,学生深入理解后,教师可以播放一个其他鸟类动物的视频,让学生进行仿写练习,通过阅读理解与模仿写作的融合教学,学生的写作能力会获得很大提高,除此之外教师还可以拿一些同类型的文章,来做对比、研究,增强学生的认知,促进学生掌握更多写作技巧。

### 2. 阅读理解与扩写续写练习

其实利用好教材中的相关文章,就能帮助学生提高写作能力、阅读素养,很多教师在教学过程中,都忽略了扩写、续写的重要性,这是增加学生写作能力的关键,对于写作有着不小的帮助,例如在《将相和》这一文章中,教师可以提供文中主人公的相关资料,然后让学生进行阅读分析,再根据其中的内容,解读出主人公的性格等因素,最后做出没有和解的假设,以这个思路进行扩写,另外教师还可以增加一些历史资料,让学生更有写作依据,这样学生就能写作一个完整的古诗,提高了相应的写作能力,增强了自身的语文综合素养,而且续写、扩写对于学生的思维能力,有着很好的锻炼效果。

### 3. 优化读写融合学习内容

在进行读写融合教学时,应该充分利用多媒体技术面,来像学生展示文章内容,利用这种方式来促进学生的情感培养,对于阅读、写作其实有很大帮助,例如在学习《圆明园的毁灭》时,由于教材中的插图少且不够清晰,所以没有办法让学生理解圆明园辉煌时的壮阔,以及毁灭后的没落,教师应该利用多媒体,搜集一些关于圆明园的资料,展示给学生并加以讲解,让学生充分认识到圆明园,再加入一些相关的小故事,来对学生进行启发,讲解结束后可以要求学生写一篇读后感、观后感,这样学生写出来的内容,就会更有感情、符合逻辑。

## 结束语

利用好读写融合教学方法,能够让学生多了解一些文章的思路,以及大概的框架等等,这样在日后写作时能起到很好的帮助,尤其是写作能力稍差的学生,可以通过大量的阅读,更多个性化的写作训练,来提高相应的写作能力。读写融合的方式有很多种,例如课中批注、写读后等等,教师需要针对教材内容,来制定相应的读写训练,只有这样学生的综合素养才会提高,学习效率也会大大增加,保证了其未来发展。

## 参考文献

- [1]魏晓红.如何有效开展语文读写结合教学[J].文学教育(上),2019(10):75.
- [2]吴小芬.小学语文应遵循读写融合教学原则[J].名师在线,2018(10):18.
- [3]高会然.小学语文读写结合教学的实践研究[D].河北师范大学,2013.
- [4]孟献同.小学语文读写融合教学初探[J].小学教学研究,2012(11):105-106.
- [5]金毅.关于小学语文读写结合策略的研究[D].上海师范大学,2011.

# 多维度共促进小学作文教学更加“生活化”

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**“生活化作文”是学生生活过程本身,也是自我潜能发挥、成长与发展的过程。针对传统作文教学与生活相脱节的弊端,本文作了理论与实践探索。即在充分认识其概念、特点和理论依据的基础上,解读小学写作教学,发现作文命题和指导脱离生活、作文评改缺乏真情实感。因此,从作文教学“命题、指导、批改、讲评”的过程,探讨教学实施的策略有:协调学校、家庭、社会和自然生活的统一;引导学生关注、积累和体验生活;强调多种批改方式的并存;侧重评价的主体和评语等。

**【关键词】**小学作文;教学;多维度

## 一、作文教学生活化的含义与意义

有关生活化作文的含义,一般定义是以生活为对象的写作,一则培养学生语言表达能力,二则培养学生独立人格。也有认为,生活化作文就是引导学生参与生活、感受生活、思考生活和积累生活,从而学写作文,练写作文,最终构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的写作活动体系。然而,这些定义都强调生活化作文是偏重于内容的作文教学,因此对其本质的界定还不全面。生活化的写作教学研究是写作教学现状的需要。从教学对象上来看,语言贫乏,缺少灵活性和创造性,进而导致学生虚假作文的现象还是很严重的,也就是写作反映了学生薄弱的生活认识能力。此外,从写作教学的过程来看,教学过程常与学生的生活相脱节,缺乏生

活气息。因此从“生活化”的角度,以真实的生活为写作素材,从生活中进一步优化写作教学,赋予写作以生活的灵性,以使其具有一定的实践意义。

## 二、生活化作文教学的特点

生活化作文教学搭起了学生作文与生活的桥梁,实现了学生生活和作文的一体化,具有以下特点:1.主体性。作文是学生生活的现实需求,是学生生命的内在要求,要引导学生自主地表达自己真挚的情感。教师必须为学生创造有利的生活体验环境、条件,引导学生体验和积累经验,成为生活化作文教学的倡导者、组织者、引导者和管理者。2.真实性。作文的外延等同于生活的外延,生活是学生作文的源泉,作文是学生生活体验的外化,作文教学不能脱离学生的生活。它要求学生

立足于真实生活，真正地参与现实中的实践，在此基础上再完成自我的情感表达。

3. 开放性。生活化作文教学倡导学生不仅关注家庭和学校生活，而且把眼光放远，去看整个社会生活的实况；不仅不束缚学生的思维与目光，而且还引导学生通过观看节目，大量而全面地去了解和接触社会现实。

#### 三、作文教学中的问题所在

在作文命题方面，依托教材而缺乏联系生活，尤其是在学校家庭、社会自然生活等方面关注度不够。在作文指导方面，缺乏指导学生关注生活、积累生活和体验生活的经验。在作文批改方面，倾向于师生同改的方式，不喜欢当面批改。在作文讲评方面，教师一般持有纠正提高的态度，少有给孩子生活化的鼓励，往往从简单的字词语段方面评价学生作文，缺乏评价的耐心，作文评语流于形式，而忽视了作文评价中的真实情感。

#### 四、“生活化作文”的教学实施策略

##### (一) 作文命题生活化

学生真正地参与学校生活，它不同于以教师为主导的知识传授，而是以学生为主体的生活过程本身，有一定的时间去慢慢体味、回忆和思考。家庭生活是学生生活的重要组成部分，因为学生非智力因素的培养，大多是在家庭生活中完成。社会生活会有一定的复杂性，而且还有许多的阴暗面，但生活化作文教学还是倡导学生走向社会生活。对学生来说大自然的一草一木容易引发他们的兴趣，激起他们对家乡、对祖国的热爱。因此，教师可以有计划地组织户外活动，也可以通过报刊、网络等途径，让学生广泛地认识世界，陶冶情操，还可以培养学生的观察力，丰富学生的想象力，为写作打下基础。

##### (二) 作文指导生活化

在整个写作过程中，观察是学生认识世界的开始，是获得知识资源的窗口，起着基石的作用。而目前，很多学生对周围的事物缺乏观察，针对这一现状，教师需要培养学生的观察意识，培养学生热爱生活，细心感悟、体验生活的态度。此外，教师在引导学生对人物进行观察时，既要独具慧眼，彰显个性，又要细致入微，凸显人物个性。阅读是作文学习的重要组成部分，对其有着双重的作用：一是学生可以从阅读中获得各类写作直接可用的资料；二是通过阅读，学生可以在体验书中生活的基础上，学习如何收集资料和写作。教师要引导学生认识到网络是一种高效便捷的工具，它可以有效地收集、整理、处理、贮存各类资料，从而提高学习效率。文

学作品是作者对生活、人生体验的结果，阅读不仅可以帮助学生丰富生活和人生体验，还可以提升自身的体验水平。

##### (三) 作文批改生活化

在生活化作文教学中，作文批改是至关重要的一环，它是提高写作能力的一种手段，师生通过修改可以了解作文中存在的缺点和不足，进而使文章达到一定的效果。教师批改作文最理想、受欢迎的方法当数面批，这种方法要求教师在指导学生写作技巧之后，充分掌握学生本次作文情况，再突出典型或优秀作文进行交流、修改。学生一方面觉得自己的作文受到了重视，增强了写作信心；另一方面又掌握了自己的薄弱环节，注意在以后的作文中修正。当面批改作文的目的应是向学生示范，教学生自改作文的方法，对学生写作能力的提高将终身受益。在作文教学实践中，还要培养学生修改作文的能力。放手让学生自改作文，才能充分发挥学生的写作积极性，而老师要做的是教给学生自改作文的方法，使学生逐渐形成自改作文的习惯。对于学生，这种方法既满足自己与同学之间的交流、学习，同时还能得到老师适时的评价，有利自身作文能力提高。无论是哪种作文批改方法，都必须强调生生和师生间的交流。互改作文提供了生生间交流学习经验的机会，不但能启发学生的写作思路，而且能丰富学生的写作经验。

##### (四) 作文讲评生活化

作文讲评也是作文教学的重要环节，是引导学生认识自我写作的真实水平，使其从中受到启迪，提高作文水平的重要步骤。新课程提倡，要合理利用教育资源，实现学校、家庭和社区教育的融合，可以考虑在学生作文后面设立学生自评、同学互评、家长评价和教师评价等子栏目，从不同侧面给予学生更多的交流和指导。作文评价应该积极挖掘学生的情感亮点，注重通过评语加强师生的情感交流。教师并不单纯是学生作文的评判者，而是学生思想的交流者，从尊重学生的角度出发，在评语中避免俗套，多一些鼓励和热情，流露出对学生真诚的爱和希望，让学生体验成功的喜悦，就能够推动学生作文的提高。因此说，教师的评语是师生间通过书面语言进行的交流，互倾心声，才能提升写作兴趣，提高作文水平。

##### 参考文献

- [1] 李颖. 生活化作文教学的策略思考[J]. 中外交流, 2017, (2): 102.
- [2] 张建铭. 小学生作文教学生活化实践研究[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 46-47.

## 小学英语教学中学生拼读能力的培养策略研究

张雪琴

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 小学英语教学过程中，拼读能力的培养是学好英语学科的关键，也是基础前提。在教学时，教师要充分发挥自身的指导优势，帮助小学生找到学习的方法和技巧，从而提升英语拼读的能力。通过培养兴趣、讲授语音技巧、注重评价给予肯定、学习音标等方法，帮助小学生提升拼读综合能力。本文从四个方面阐述如何培养拼读能力。

**[关键词]** 小学；英语教学；培养；拼读能力

### 引言

拼读的学习能力的培养不是一朝一夕就可以完成的，而是要从日常的积累和学习中，寻找到方法和技巧，进行综合沉淀后才能形成的，这并不是一件简单的事情。因此，教师更应当抓住小学生们学习的关键时期进行着重培养，培养小学生的对拼读学习兴趣，以及良好的学习习惯，让小学生能够快乐地学习拼读，为他们以后的更深入的学习英语知识打下坚实基础。

#### 一、培养学生学习拼读兴趣

由于拼读学习本身是枯燥、单一、乏味的，这是拼读的特性。对于小学阶段的学生来说，拼读教学既是重点，也是难点。因为小学生的有极不稳定的年龄特点，好动、贪玩会影响儿童额小学生的注意力、专注力，一直让小学生去读字母、写字母，会让他们感到乏味，不能激起他们的学习兴趣。因此，在课堂上，教师可以根据学生的年龄特点和心理特征，创设一些生动有趣的情境、找到学生感兴趣的内容为小学生提供思维平台和想象空间，让小学生们在轻松、自由的环境中，去探索学习和发现拼读的魅力。比如，对于小学生来说，他们喜欢的就是做游戏，所以，教师可以设计一些拼读小游戏来进行教学活动，让小学生们在玩中学。从而激发小学生的学习拼读的欲望，培养小学生对拼读学习的好奇心，以激活小学生的拼读学习兴趣。

#### 二、注重讲授语音技巧

在进行英语拼读教学时，由于小学低年级是刚刚接触到英语，应该以看听为主要学习形式，并不用去学习音标，因为音标的学习难度相对要大一些，这会对小学生产生理解偏差，可能会打消小学生学习的积极性。因此，在拼读教学过程中，应该渗透关于语音的技巧，帮助学生弥补不学习音标的不足，从而进一步提升英语拼读的技巧。首先，要重视英语拼读与母语的差别，根据历史的教学经验来看，在英语拼读学习时，会发现汉语和英语的语音有较高的相关性。比如：汉语的声母b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、s、w，跟英语中的辅音字母b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、s、w发音基本相似，可见语音教学的重要性。其次，引导学生感受发音规律。在英语拼读学习时，单元音字母在开音节和闭音节当中的不同发音。比如：a—[ei]、e—[i:]等。在开音节当中单元音发字母本身的音，在闭音节中发相对的音节。比如：“bad”中的a发[æ]的音；age中的a就发[ei]的音。第三，有效指导学生正确标音。在拼读学习时，如果没有学习音标时，教师会教会小学生用汉语拼音进行标音，在具体的标音过程中会发现，汉语拼音和英语音标存在差异，所以，教师要正确指导学生进行标音活动，注意区分二者的差异，避免日

后更深入学习时出现问题。

#### 三、趣味学音标，掌握拼读技巧

在小学生进入小学高年级后，就已经掌握了一部分的单词量，对拼读已经掌握了一定的基础知识，因此，这时候将48个音标交给学生是最适合的时期，既不会像小学低年级时，怕小学生出现理解差异，也不会担心小学生会出现排斥的心态，因为小学高年级时，小学生已经具备一定的自主学习的能力。这里要注意的是，由于国际音标学习起来会比较乏味、枯燥，因此，教师要根据小学生的特点，为小学生选择适宜的学习方法和学习技巧，让小学生激起学习的兴趣。比如可以利用游戏教学法来进行音标教学活动。如在学习48个国际音标时，就可以利用“认读游戏”来完成教学活动，既可以激发小学生的学习兴趣，又可以提升小学生的学习效率，从而促进拼读学习能力和水平得到提升。

#### 四、注重评价，及时给予肯定

在学习生活中，无论是年龄大的学生还是年龄小的学生，都渴望被肯定，因此，在设计拼读教学计划时，教师应该循序渐进地、由难到易的为学生做出肯定评价，让学生可以在获得喜悦的同时，增强拼读学习的自信心，帮助小学生坚定拼读学习信念，养成良好的拼读学习习惯。当小学生们能够准确认读、拼读、书写时，教师应该给予及时的表扬，并且对小学生的行为和进步给予充分的肯定，这样就能激发小学生的去主动探究拼读知识的热情。当然，在拼读学习的过程中，教师还应该注意小学生的个体差异，针对不同学习水平的小学生，教师要利用不同形式的教学方法和教学手段来进行教学活动。力争让每一位小学生都能够有所进步、有所突破；特别是对拼读学习能力差的学生来说，给予肯定、及时评价，能够培养小学生拼读自信心的方法。

#### 结语

总之，在英语拼读教学过程中，教师要帮助小学生掌握拼读的方法和技巧，促使小学生产生学习的兴趣、激发学习的好奇心，从而提高拼读学习的效率，提升拼读的整体水平。

#### 参考文献

- [1] 乔静秀. 小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养策略探究[J]. 英语教师, 2019 (14).
- [2] 汪萍. 小学英语教学中学生拼读能力的培养策略[J]. 教育科学论坛, 2018 (07): 51-52.