

4. 精读法。

一本好书除了浏览、泛读、速读之外更需要精读。所谓精读就是要求学生要精心、精细、精准的去阅读,这样可以使学生对书中精华部分、精彩部分进行有效的分析,加以理解、进行欣赏、并且能够做出正确评价。

以上四种读书的方法并不是千篇一律,可以灵活多变,具体方法因人而异。

三、教学对课外阅读的指导作用,上好二类三类课

让学生进行课外阅读的主要目的就是培养学生的阅读能力,是他们能够学会当拿到一篇文章时,怎么入手,怎么从字到词再到句到篇最后到全文,从而了解文章的中心思想。这些还要依靠教师的有效指导,我们的语文教材当中也安排了二类、三类课文其主要目的就是为了培养学生的独立阅读能力,所以教师要认真的上好课内阅读课的指导,充分发挥讲读课教学对课外阅读起着重要的指导作用。

四、组织学生进行必要的课外阅读活动

为了能够让学生们的课外阅读的效果显著,达到进一步激发学生的读书兴趣,使他们爱读、乐读、进而深读的效果,所以我们就需要多多组织一些形式丰富多彩,样式多变的读书交流活动,这样可以参与读书的学生来尽情地展示自己的读书成果,和大家进行有效的交流,相互学习,相互借鉴,取他人之长来补自己之短。从而感受到自己的收获,感受到自己的才能,感受到读书带给自己的愉悦。

1. 让学生及时地展示自己的读书笔记,我们教师就要做到随时随地的发现有其中一些有着自己特色的读书笔记,把他们拿到课堂上进行集体的展示,全体同学进行点评,让大家从中学学习,从中借鉴,达到共同提高的目的。

2. 不定期的开展“好书”题目宣传介绍课活动,利用班队活动课的时间,让学生们把自己读的有意义的书介绍给同学,一起去感受读书的快乐,一起去感受读书的乐趣,一起从书中受到人生的启迪。

3. 选择全班同学感兴趣的一本课外读物,一起阅读之后举行相关的阅读知识竞赛,这样的竞赛不仅真正达到了阅读的目的,同时也培养了学生们自己进行收集,整理以及语言表达能力。对每次的表现突出的学生给予表扬、奖励。进而激发他们阅读的兴趣。

4. 结合课堂教学和班队会,鼓励学生运用课外阅读获取的知识办好专栏或手抄报。例如:对自己喜欢的一本课外读物制作一张读书积累卡,进行全班评比比赛;运用获取的课外读物的相关知识设计好班级专栏。这样不仅读了也写了,做到了读与写的有效结合,提升了学生的语文素养。

“书籍是人类进步的阶梯”。课外阅读不仅可以丰富学生的课余生活,也是让学生自我提升的一种有效途径,让我们在共同的努力下,来实现小学课外阅读的有效教学。

参考文献

[1] 杨凤林. 浅谈教育学的课外阅读指导[J]. 昭乌达蒙族师专学报(汉文哲学社会科学版). 2004(05)

[2] 张浙中. 让学校图书室成为启迪学生智慧的摇篮[J]. 中小学图书情报世界. 2009(01)

初中英语阅读教学开展研究

曾云

(江西省高安市华林中学 江西 宜春 330800)

【摘要】 阅读教学在初中英语的学习之中占有很大的比重,事实证明,中学生对于英语单词等基础知识点的记忆在阅读英语文章时才是最佳的记忆学习途径。因此我们初中的英语老师要从本班学生的实际情况去出发,让中学生对于英语阅读能力加大,促使他们阅读能力得到发展,只有这样才能提高初中英语阅读能力。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 开展策略

在新课改的要求下,加强语用能力培养已经成为当前初中阶段英语教学内容的一个重要的构成部分,语用能力的提升,能够有效提升学生的英语语用能力。实践证明,提升英语阅读能力能够对培养学生的语用能力起到重要的作用。因此,有必要对初中英语阅读教学中培养学生语用能力的相关情况进行分析,提出意见和建议,以期能够为以后的相关工作的开展提供有益借鉴。

一、利用丰富的教学手段,激发学生的阅读兴趣

无论是任何形式的教学,想要收获理想的教学效果,都必须重视培养学生的阅读兴趣。众所周知,兴趣是学生最好的老师。虽然初中生的心智以及行为逐渐成熟,但是他们的内心仍然是一个孩子,喜欢各种各样新鲜的事物。学生在进入初中阶段以后,随着英语知识难度的不断提高,学到的知识内容不断拓宽,会对英语学习产生压力和紧张感。在这种情况下,如果没有兴趣的支持,阅读教学很难开展。具体来说,教师可以在引导学生阅读之前,做好课堂的导入工作。利用多样化的教学手段创设出轻松愉快的阅读氛围,帮助学生快速进入到英语学习状态中去,激发学生的阅读积极性。比如说通过谈话进行导入,能够放松学生的心态;通过音乐导入,能够营造活泼的气氛;通过游戏活动导入,能够提高学生的课堂参与性。如我在开展“English for you and me”这一模块的reading教学时,为了能够激发学生的阅读兴趣,帮助学生快速进入到学习状态中去,在课前的前五分钟里进行了一个简单的导入。首先,我利用多媒体为学生播放了一首歌曲——“Halloween”,并在学生欣赏歌曲的时候带上自己提前准备好的面具。

二、积极的创设教学情境,鼓励学生进行交流

在进行初中英语阅读的课程教学的过程之中,许多的学生都会感到英语学习的吃力,但是如果一直处在英语交流沟通的环境之中就会短时间的提升自己的英语水平与能力,这就充分的体现了英语学习的教学情境创设的重要性。所以,要想在初中英语阅读教学之中培养学生的核心素养,就需要教师构建英语学习的教学情境,激发学生学习的积极性。语言最基本的功能就是交流,因此老师特别要注意输出的过程。培养英语思维能力在当下的外语教学中,培养学生的英语思维能力极其重要,即在使用英语进行理解和表达时,第一思维是用英语,而并非先用母语理解再进行思维的转化。

首先,要让学生清楚的知道自己学习知识的目标等,这样方便学生建立与自己相适合学习方法。在教师说明英语学习的开始阶段,就要对课程内容进行反复的探究,明确英语学习的目的以及措施。其次,教师还应该要根据教学大纲对教学课程进行科学的规划,在教学的过程之中,搭建与教学内容相符合的教学场景,利用先进的多媒体教学设备进行英语阅读的教学,帮助学生进行有效的学习,可以利

用设备向学生展示或者是播放与所讲的英语阅读内容相关的视频资料等,或者是利用场景图片,让学生与教学内容进行相关的联想,让学生在已有的知识体系当中探究新学到的知识价值,并且还要将所学到的知识进行实际的应用。

三、注重方法指导,指导学生学会阅读

授人以鱼不如授人以渔,阅读方法的教学比单纯知识的教学更为重要。首先,在英语阅读课中,教师应指导学生朗读,默读、大声读等,在反复读中提高语感,提升理解能力。同时,朗读的习惯还可以提高学生的自信心,强化阅读学习。其次,教师应指导学生学会寻找关键词,通过关键词的把握,理解文本的关键信息。在不断的阅读训练中,进行学习方法的总结归纳,进而学会阅读。同时,阅读应与生活紧密相连,从文字到生活,进行联想,获得更加深刻的阅读感悟。另外,教师应做好阅读课教学的总结反思,提高业务素质,科学组织阅读课堂,进行课堂教学的创新。

四、注重对于学生的阅读评价,提高学生的阅读能力

英语阅读作为英语学习的必要手段,旨在培养学生的听、说、读、写技能。评价作为英语阅读教学的重要组成部分,在阅读教学中发挥重要作用。一直以来,在应试教育的影响下,阅读教学评价重点一直集中在学生的英语阅读成绩上,如对单词和短语的记忆、课文阅读内容的背诵等。实际上,这样的评价过于片面。英语教师在学生阅读评价中,应转变以往的结果性评价,转而采用过程性评价,根据学生英语阅读中的实际表现给予针对性的评价。

例如,还是以“When was he born?”部分为例,在让学生小组代表上台发言后,教师可以让学生根据自身的表现进行相应的评价,评价的指标包括发音是否准确、朗读是否连贯、合作是否密切等。如此既能凸显学生的主体地位,也能让学生反思自身的阅读活动。或者,也可以让其他同学展开评价,然后打出一个分数,进行综合评价。如此一来,将学生纳入评价主体中,允许学生就阅读环节中的实际表现展开自评、他评与互评。

结语

英语教师要及时转变教学理念,重视学生阅读能力的培养与提高,在今后的课堂教学中要以新课程标准为指导,学生的实际情况为基础,积极寻求更加有效的英语阅读教学方法,从而可以有效促进学生的英语阅读能力提升。

参考文献

[1] 周红. 初中英语阅读教学开展研究[J]. 明日, 2019(16): 0147-0147.

[2] 李志祥. 初中英语阅读教学开展研究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(4): 47-47.