

小学英语以读促写教学的问题和对策分析

冉小川

(苍溪县张王小学校 四川 广元 628415)

[摘要]近些年我国不断落实教育体制改革,各个学科不断创新教学方法,小学英语教师要培养学生的英语写作能力,可以利用以读促写教学模式,但是这种教学模式还不够完善,无法保障教学效果。本文论述了小学英语以读促写教学的问题,提出针对性的教学策略,提升小学英语教学质量,提高学生的综合素养。

[关键词]小学英语;以读促写;教学问题;教学对策

写作教学是小学英语教学的重难点,为了更好的指导学生写作,教师需要激发学生的学习兴趣,还要培养学生的英语表达能力,有效锻炼学生的思维,使学生的英语综合能力不断提高。在培养学生写作能力的过程中,需要输入大量的语言材料,阅读教学发挥着重要作用,利用以读促写的教学模式,可以协调发展学生的阅读能力和写作能力,提升学生的英语综合学习能力。

一、概述小学英语以读促写教学中存在的问题

(一)重听说轻读写

学生的学习兴趣直接影响到教学质量,但是小学英语在实际教学过程中,教师在组织学生进行英语课程读写练习的过程中,教师只是利用简单的单词和语法填空方法,读写任务教学方法比较单一,学生只是关注是否正确利用单词和语法,没有自主思考阅读文本的内涵,降低了学生的英语学习兴趣,写作成为学生学习英语知识的重要障碍。

(二)缺失读写教学支架

因为小学生的年龄比较小,认知水平存在一定的限制,学生在写作练习过程中,教师需要建立教学支架,帮助学生完成写作任务。但是在实际教学过程中,教师在课堂中只是为学生补充写作中不熟悉的词汇,并没有在实质上帮助学生落实以读促写的练习。学生在这种教学模式中只是学习了很多词汇,没有在阅读文本中获得更多的信息,降低了以读促写教学模式的意义。

(三)缺乏教学评价

教师在评价小学生的写作过程中,主要是纠错单词和语法,可以促进学生学习语言知识,但是不利于提升学生的写作能力。当前小学英语以读促写教学模式中,企欠缺焦旭而评价内容,或者评价主体过于单一,影响到评价行为的实效性。教师评价可以衡量学生的学习情况,也可以引导学生思考阅读内容,提升学生的写作能力。

小学英语课堂教学过程中,教师通常负责评价学生的读写任务,而在以读促写教学模式当中,如果只是让教师单一性的平阿基学生语言方面,导致学生过于重视语言正确性,忽视了阅读文本的内涵,学生之间也缺乏互动交流,不利于引导学生更深层次的学习。

二、小学英语以读促写教学的对策

(一)激发学生的写作动机

学生产生了学习动机之后,可以认真学习文本,深入理解文本的内容。教师激发学生的写的冬季,可以保障小学英语以读促写教学效果。学生通过阅读可以有效预测文本,联系学生和文本,引导学生评价文本,激发学生写的动机,有利于培养学生上的写作能力。

教师可以利用预测方式激发学生的学习动机,学生预测内容和文本内容的差异性,可以帮助学生自主思考,为小学英语以读促写教学奠定坚实的基础。学生在读前教师要引导学生全面思考,思考内容包括what I think、what I wonder、what I see,读后学生可以结合读前所思考的内容,激发学生的文本谈及多年国际,学生也可以顺利的梳理文本信息,引导学生深入思考文本内容。

联系学生与文本,帮助学生建构文本,这样可以激发学生的写作动机。学生通过公阅读之后,教师需要指导学生讨论文本故事情节和人物,结合自身的理解重新构建文本。学生分析了文本之后需要进行文本评价,有利于激发学生的学习兴趣。学生在读后需要深入理解文本,讨论故事主线和人物思想,教师可以结合文本内容提出针对性的问题,激发学生对于原文本的兴趣,通过以读促写,进一步发展学生

的思维,提升学生的写作能力。

(二)适当的默写

小学生的年龄比较小,因此掌握的英语词汇量比较少,学习的语言也是有限的,在小学英语日常教学过程中,学生缺乏英语表达的机会,不利于提高学生的英语学习质量。教师可以结合教材中的文章,引导学生反复的朗读,再进行适当的默写。教师可以利用英语绘本,激发学生的阅读兴趣,也可以让学生融入文本内容情境当中。教师可以利用《Goldilocks and the Three Bears》这一绘本故事,这篇童话故事内容情节丰富,具有有趣的内容,结合金发姑娘在森林中发生的故事,统一了整体内容结构,整个故事非常生动,在文章中反复利用there is/are……句式,可以帮助学生牢固的记忆句子,教师可以鼓励学生反复阅读整篇文章,之后再行默写,帮助学生掌握英语表达方式。因为小学生缺乏理解能力,教师选择的文本要具有较强的故事性,避免学生单一枯燥的记忆,进一步提高学生英语学习效率,引导学生根据自己的思维描述事件发生过程,通过反复阅读文本句式,同时可以培养学生的写作能力。教师要注意结合学生的发展特点选择文本,降低学生的学习压力,顺利开展小学英语教学活动。

(三)创设问题情境

在小学英语教学过程中,很多学生在写作过程中只能利用基础句型和语法,无法增加作文的亮点。在小学英语以读促写教学过程中,教师需要创设特定的问题情境,鼓励学生探究英语知识,帮助学生掌握知识,提高学生的发散性思维,进一步提高学生写作质量。例如在学习外研版小学英语四年级下册《holidays》这一课,教师可以让学生以“My summer holiday plans”为主题写作,很多学生在写作过程中形成了固定思维,导致文章缺乏新意,教师可以引导学生突破思维限制,利用倒叙和设问等方式写作,提高学生作文的新颖度,提高学生的发散写作能力,大幅度提升整体写作水平。

(四)改进课堂评价

通过课堂评价可以确定学生的知识掌握程度,同时可以帮助学生学习知识。教师在评价学生的写作文本的过程中,一方面需要考察学生掌握的知识,另一方面需要考察学生写作文本的创编,利用以读促写的方式,构建学生的新的思想。在教学评价过程中,教师也可以利用同伴之间的评价,引导学生反思学习过程,保障整体学习效果。

结束语

本文结合小学英语以读促写教学中存在的问题,提出针对性的教学策略,进一步提高小学英语以读促写教学质量,提高学生的写作能力,为今后英语奠定坚实的基础。

参考文献

[1]朱叶.谈如何聚焦英语阅读教学、培养学生思维品质[J].才智,2020(05):65.

[2]刘颖.小学英语中高年级开展以读促写教学的实践与思考[J].读写(教育教学刊),2020,17(02):179.

[3]白燕平.小学英语课堂以读促写的有效教学模式探讨[J].海外英语,2019(17):81-82.

作者简介:

冉小川(1986—),女,四川省广元市苍溪县张王乡小学校,民族,汉,职称,小学二级教师,研究方向,小学英语。

如何在农村初中政治课堂教学中培养学生自信人格

孙丽辉

(长春市第一五四中学 吉林 长春 130604)

[摘要]在初中政治课堂中培养学生的自信人格,是提高我国农业人口思想道德水平、精神文明修养的一个重要举措。重视农村的教育事业,从长远上解决三农问题,顺应中国农村发展进步的一个必然选择。本文以如何提高我国农村青年的自信心为主题,展开了具体论述。

[关键词]初中;思想道德教育;自信人格;农村

我国农村由于经济发展的落后,与城市在诸多方面都有很大的差距,尤其是在教育领域内,教学的资源具体包括人力、财力及教学的相关设备等都和城市有很大的差距。这对于我国农村教育事业的发展是极为不利的,差距如果得不到有效的解决,农村与城市的差距就会越拉越大。在这样的情况下,想要提高农村人口的综合素质,就必须重视思想道德教育,重视在中学政治课堂上的对学生的自信人格的培养,至于具体的培养方法,下文将具体论述。

一、农村初中思想道德教育的现状分析

我国农村长期落后于城市发展的一个非常重要的原因,就是农村的教育资源先天就严重落后于城市。在物质条件上,比如学校的教学环境、教学设施以及开展课

外实践教学的环境,城市都远远优于农村。其次,对于教师这一人力资源来说,虽然近几年来越来越多的教师愿意投身到我国的乡村落后地区开展支教,但农村教师匮乏、教师综合素质不高都很大程度上制约了农村教育事业的发展。我国社会过去长期存在一种把城市和农村对立起来的观念,甚至把农村人带有歧视意味的看待。当然,这只是一部分人的想法,并不能代表我国全部的城市居民的观念。我国的经济之所以能够自改革开放以来不断发展,农民、农村以及乡镇企业,都做出了巨大的贡献。在我国这样一个社会主义国家,人与人之间应当是平等的,不应出现有人有高低之分这样的论调和观念。由于城市与农村之间在物质生活上的差异,许多农村的青年向往的城市中的生活,甚至有想彻底摆脱农业人口这样一个身份的诉求。但