

利用PDCA方法提高课堂教学质量的案例

陈露

(重庆市巴南职业教育中心 重庆 400000)

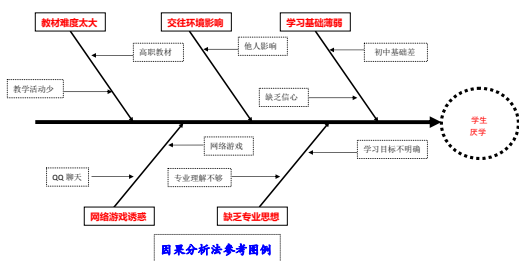
[摘要] 中职学生普遍存在厌学情绪，特别是面对一些难度较大的学科尤为突出，严重时导致单科学业成绩不达标，成为长期以来困扰学校提高教学质量的难题。现通过18级建筑班《建筑结构》课堂教学采用PDCA方法改进计划后有效的提高了课堂教学质量为例，谈谈PDCA方法在学校教育中的作用。

[关键词] 突出问题；PDCA方法

一、未采用PDCA方法时的突出问题：学生厌学情绪严重，测试成绩普遍不达标
在《建筑结构》课程中，班上课睡觉、偷玩手机、偷看小说杂志现象较多，占全班学生的30-40%；任课教师通过课堂提问、随堂测试的方法抽查学生知识掌握程度，能达到60分的学生占比不足50%（100分计）

二、原因分析

该班班主任组织部分科任老师和班委会专题讨论学生厌学突出问题。通过讨论，结合鱼骨图分析梳理，将原因归纳为基础薄弱、缺乏专业思想、交往环境影响、网络游戏诱惑、教材难度太大5大原因。



三、运用PDCA方法开展《建筑结构》课堂教学质量提升

(一) P (制定改进措施)

针对梳理发现的5方面问题，针对性的制定以下改进措施：

1. 明确学生学习目标和培养专业思想。
2. 开展学生初中物理、数学基础知识进行摸底，对个别基础极差的学生进行心理疏导，鼓励其树立学习的信心。
3. 班主任和任课教师正确引导学生进行健康、良好的人际交往。
4. 开展案例教育活动，帮助学生正确对待网络、合理安排上网时间。
5. 任课教师根据学生的数理基础能力，适当降低讲解难度。

(二) D (实施改进措施)

1. 从遵守纪律入手召开“我为谁学习？”的主题班会，造成一种氛围，首先要让同学们先学会遵守课堂学习纪律，这是自觉学习、完成规定学习任务的保证；同时让学生明确学习目标，在职业生涯教师的辅导下做职业生涯规划。
2. 任课老师通过调查，基本了解学生初中数学、物理基础知识的掌握程度，明确了全班学生平均数理程度为初中二年级水平，10%的学生数理成绩优秀，20%的学生数理成绩差。日常教学按照全班平均水平进行，课堂结束前5-8分钟进行拓展，满足部分学生需求。针对20%的学生，采取课后单独辅导的方式，逐步缩小差距，帮助树立学习信心。

3. 班主任有目的地安排班团干部与个别问题学生的沟通，与他们促膝谈心，使他们能够抵制一些环境人员的不良影响，并随时关注其变化情况。

4. 班主任组织召开“正确面对网络”的案例教育活动，列举一些痴迷网络、贻害人生的典型事例教育学生，让学生懂得“电子海洛因”的危害性，从而正确对待现代网络；安排班团干部加强对个别“网瘾”较大学生的帮扶，必要时与家长联系，配合教育。

5. 任课教师根据学生接受能力选择相应章节讲解，对于涉及高等数学推导公式部分，可用其他方式描述，并适当增加教学互动和科普环节。

(三) C (效果检查)

1. 班主任和任课教师每周对学生转变情况进行检查，重点检查上课玩手机、开小差人数是否逐步减少，学习积极性是否增加。

2. 任课教师每堂课抽问不少于5次，对学生回答情况进行记载，课后分析以确定效果。

3. 每月开展一次学生自我评价，结合学科月测试，确定教学质量是否按计划提高，并随时进行改进。

(四) A (效果评价)

经过一学期PDCA方法的运用，该班学生厌学程度明显下降，上课睡觉、偷玩手机现象杜绝。

《建筑结构》期末考试中，采用中等难度试题，全班35人有32人测试合格，占91%，相比开学时提高40%，学生转变超过预期效果。

四、遗留问题处理

因我校建筑专业近年来开始了3+2的尝试，在选择部分教材中存在一定的问题，如现选用的《建筑结构》教材明确指出为高职教材，教材内出现大量微积分、导数等高等数学知识，脱离了中职学生实际，也不利于教师授课。现已将这一问题上报学校教管处，在建筑专业课程设置教材征订中进行变更，选择符合中职生数学、物理基础的教材。该遗留问题可纳入PDCA循环，在下一届建筑专业《建筑结构》教学中做持续改进。

五、启示

“PDCA”方法是质量管理的基本方法，可以帮助我们主动寻找管理问题，引导我们按照规范程序进行系统改进，督促我们养成一种良好的管理习惯，把问题消灭在萌芽阶段，是保持一个组织具备持续改进能力的有力措施。

中职学校可在教学质量提升、班级管理过程、行政事务管理、后勤管理中主动引入质量管理理念，学会研究分析的方法，对提高学校整体管理能力和办学水平起到很好的作用。

参考文献

- [1]徐丽华，盛庆红，简颖.PDCA循环在课堂教学质量管理中的应用[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版)，2014，33(06)：176-179.

“互联网+”背景下小学科学教学探究

刘妮娜

(山东省沂水县龙家圈街道南套小学 山东 沂水 276428)

[摘要] 小学科学是增加学生对科学知识的理解，培养学生科学精神的重要科目，因此内容与学生的生活紧密相连，因此在教学方式选择上有诸多的选择。本文结合互联网技术在小学科学教学中的优势，深入分析了小学科学教学的创新途径，并结合教育现状提出了应该注意的问题，力图通过本文的研究，可以有效的推进小学科学的教学质量，促进学生的核心素养的提升。

[关键词] “互联网+”；小学科学；教学

前言

当前科学学科在小学阶段并没有得到足够的重视，在课时设置上也比较少，很多学校一周只安排一堂科学课，这对科学课的教学开展产生了不利的影响。但是随着时代的发展与人们思想观念的变化，培养学生的科学精神，增强学生的动手能力与创新能力也已经成为当前教育的重要课题，科学学科的地位与作用也开始有了提升。

一、互联网技术在小学科学教学中的优势

1 提高学生学习的兴趣

当前在课堂上经常使用的多媒体技术，就是在互联网技术的辅助下参与到课堂教学中的。利用技术的优势可以有效的将抽象的理论转化为生动的形象，让学生通过日常常见的生活现象与便于理解的场景，更加深刻的理解科学知识，并且引发学生对日常生活现象的思考，提高学生的兴趣。

2 培养学生科学探究能力与思维能力

科学实验是科学理论的来源，科学教育离不开实验活动。因此互联网技术的参与下，很多传统的课堂上难以进行的实验也可以通过动画的展示表现出来，教师也

可以将学生参与的实验步骤与需要注意的问题进行互联网技术的展示，并且将错误的步骤所引发的现象进行动画展示，从而提高学生的严谨的思维能力，培养在实验中主动探索的习惯。

3 锻炼学生的创新意识

在新课改推行的过程中，培养学生的创新能力是重要的教学目标。科学教学过程中，通过互联网的引入，可以有效的利用图片，视频，动画等多种形式引导学生进行科学实验，让学生了解不同的实验材质与实验条件对结果的影响。通过互联网技术在实验中的引导，可以有效的提升学生的创新能力，培养创新精神。

二、互联网+背景下小学科学教学的创新途径

1 利用微课等现代技术引导学生学习新课

微课主题明确，短小精悍，非常适合学生开展自学，了解科学教学的内容。在新课导入前，教师可以选择相应的微课资源，促进学生的学习积极性，通过不同风格，不同主题的微课学习，引发学生的思考，促进学生将要学习的科学内容产生浓厚的兴趣。比如在学习《各种各样的蘑菇》时，对于生活在城市中的学生而言，并不容易在现实生活中找到多种多样的蘑菇，教师可以让学生观看与蘑菇相关的微