

中职体育教学中关于学生核心素养教育的实践探究

段钰莹

(青岛电子学校 山东 青岛 266000)

摘要随着我国教育的不断深入,核心素养能够反映课程价值实现阶段的重要方向。提高体育教学质量、学生综合素质和学生核心素质迫在眉睫。核心素养是指培养学生的全面发展,明确指出学生适应终身发展和社会发展需要所应具备的必要品格和关键能力,强调个人修养、社会关怀和家与国的情怀,更加注重自主发展、合作参与和创新实践。鉴于此,结合笔者多年的工作经验,对中职体育教学中学生核心素养教育的实践探索提出一些建议,仅供参考。

关键词中职体育教学; 学生核心素养; 教育实践策略

引言

在体育教育中,体育品德的建立也不容小觑。体育美德包括毅力、面对困难、自立、自强等。体育品德是为学生培养良好的体育心理,正确看待成功和失败削弱得失的失落感。同时,在中等职业学校体育教育中,教师必须针对目标建立教学过程。科学有效的教学方案不仅在学生牙齿体育课程的学习中加强了自己的体育技能,而且提高了体育核心素养,促进了中职全体学生综合能力的全面发展,促进了整个学生的健康发展。

一、中职体育教学中运用核心素养的价值

核心素养是由一个国际性组织——经济合作与发展率先提出,要解决的问题是:21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度,才能融入未来的社会。核心素养视域下,中职体育教学实践中,教师在深入了解中职生特点后,针对实际工作中的岗位要求设置教学环节,教学目标上坚持以落实核心素养为导向,提升学生的体育精神。

二、中职体育教学现状

体育课程不是一门简单的活动课,而是带有重要意义的重要素质课程,它在增强学生体质的同时,还培养了学生的道德和意志。但是在以往的教育理念中,家长和教师只关注学生的成绩,认为体育教学纯属浪费时间。在学校的课程安排中,其他科目的教师经常占用体育课程,或者说即使体育课程没有被占用,也是做做样子而已。甚至于课程压力比较轻松的高校,也不注重体育教学,体育教学成了形式教学,学生的身体素质得不到很好的锻炼。体育测试中学生昏厥、休克的现象时有发生,给我国学生的身体素质培养敲响了警钟。就目前的中职体育教学来说,虽然体育教学已经得到了一些重视,但是远没有达到学生真正该有的培养目标。随着物质生活的逐步提升,学生的营养水平也跟了上来,相比于十几年前的学生,现在的学生不再是面黄肌瘦的状况。但是令人意外的是,在饮食营养提升的同时,身体素质却没有得到相应的提升,主要原因是体育锻炼不足。当前学生的生活水平不错,父母也重视孩子的营养,但因为一些家长过于重视孩子的营养,导致孩子吃得多动得少,身体处于一种亚健康状态。学生的肥胖率提升了,身体素质也有所下降,在一些本该轻松通过的体育测试中,学生的表现令人担忧。另外,由于长期的歧视,学生对于常规的体育锻炼并不熟悉,他们不了解体育常识和体育技能,在体育锻炼之中不能规范锻炼,在遇到紧急状况之时,也不能采取有效的应对方法。除此之外,受环境的影响,中职学生缺乏自我锻炼的意识,在体育课堂中不能认真按照教师的指导去锻炼,只是将体育课当成一种放松课,在课堂中不愿意费力运动,而是希望教师尽快让自己自由活动,学生对锻炼缺乏耐心,也没有自主锻炼和终身锻炼的意识,给体育教学带来很多不利影响。

三、中职体育教学中关于学生核心素养教育的实践策略

(一) 刷新“体育课堂”新理念

巧用“一对一”教学,这里的“一对一”不同于文化课的老师对学生单独授课的教学方式,体育课也不现实。这里的“一对一”是指根据实际情况,对学生在课堂上发现的问题按类别唤醒目标教育。中等职业学校的教育往往要更具专业性,中等职业学校教师要反映中等职业教育的专业性,研究与新时期学生身体素质相结合的传统体育教育方案,并“定制”适合学生发展的体育新课程。其中,新的体育课程必须与学生今后的职业特性密切相关,通过多种体育课程,学生也有自行选择的权利,满足学生对体育课程的各种要求,促进学生的个性化。

(二) 注意体育健康知识教学与运用

体育课堂的开展必须保证安全,这是进行体育教育最为基本也是最为重要的。教师在进行课堂教育的过程中,要将对于体育安全的知识灌输于细枝末节处,潜移默化地对学生进行体育安全知识的教育。健康知识掌握的教学目标主要包括:要求学生了解并掌握一定的健身方法,具备一定的健康安全常识,确保在运动过程中能够确保自己不受伤,培养学生安全意识和忧患意识等。培养学生的体育健康知识不仅能够降低事故发生率,减少意外事故,更能够对于学生走上社会产生积极的影响。当前的体育教育课堂中,虽然发生严重安全事故的案例并不多见,但是还是有极个别的安全事故发生,例如学生打篮球手指挫伤、跑步时脚腕扭到等比较常见的事故。归根结底是教师体育安全意识没有贯彻落实的表现。教师在教学中,在进行每一项体育运动之前,都要对于学生进行充分的安全讲解,例如在打篮球之前,就要给学生充分讲解手抓篮球的发力点和落手点,将几种可能的情况都清楚地解释给学生听,让学生掌握相应的原理,从而避免一定的安全事故。另外,教师在课堂上要教授学生几种应急事故的处理办法,比如跑步时摔倒、皮肤挫伤或者肌肉扭到等,让学生在遇到事故时不要过于慌乱。课堂上的体育安全教学更要落实到平常的生活中去,教师应该加强教学,重复教学,让体育安全的思想深入学生的内心。

结束语

核心素养的培养不仅是素质教育对学生的要求,而且对提高体育教育效果和教育质量具有重要作用。因此,教师要制定合理的教授方案,从实际出发,因材施教,革新教学方法,采取不同的教授策略,培养学生的体育情感。核心素养和教学质量下降,培养德智体美劳全面发展的综合人才。

参考文献

- [1]史兰涛. 中职体育教学中培养学生体育核心素养的策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(35): 192-193.
- [2]史小谋. 中职学生体育核心素养养成初探——以足球选修课为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2019, 18(08): 72-74.
- [3]冯腾羽. 中职体育教学中关于学生核心素养教育实践的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(18): 64-66.

PBL教学法在中职内科护理课程中的应用及启示

冯欢欢

(湖北城市职业学校 湖北 黄石 435000)

摘要面对人类生活水平不断提升、医疗需求及其技术不断更新的大趋势,医院护理人员应该意识到人们对护理的更高需求,单位领导也应该提出新的技能提升标准及人才招聘标准。中职学校更应该及时改善授课计划,着重培养符合时代要求的中专护理学生。唯有学校和医院单位提升医护人才教育及培训标准,进一步提高临床护理课程的教学质量,才能为人民群众提供高质量的临床护理服务。本文阐述了中职学校以问题为中心教学法的实践应用效果。

关键词PBL教学法; 内科护理; 中职护生

引言

伴随医疗护理需求的变化,现代中职学校教育宗旨也在调整,职业教育机构更加注重培养实践型人才。内科护理学不仅是一项重要的临床实践课程,更是护理专业学子必修的一门课程,还是护士资格考核中占比35%的重要课程。考虑到内科疾病种类繁多、病情反复、并发症较多等因素,广大患者对于治疗护理服务迫切又担忧,这种现象要求临床护理工作不仅要具备专业的知识技能和娴熟的工作经历,而且还要具备良好的沟通能力。

一、PBL教学法在内科护理学中的应用研究

实际上,中职学校护生生源资质并不高,学习目标、奋斗方向、个人动机并不清晰,并且缺乏良好的学习习惯以及生活作息规律。不过,中职护生群体的思想相对活跃、动手操作能力较强。因此,一线教师应该站在理论课程的基础之上,认真分析学生群体的喜好和个人特点,运用PBL教学法尽力做到因材施教。换言之,为了从根本上提升内科护理课程的教学质量,任课教师可以在保留传统优质教学方法的基础之上,合理运用以问题为中心和以案例为基础的引导方法。

况且,目前医疗改革大背景的冲击,人们逐渐意识到临床护理不仅需要护生

群体具备相当专业理论知识及医护技巧,而且需要护生群体继续向全面型人才的方向发展。因此,护理教育机构应该注重培养学生群体的独立能力及综合思维能力,我校及内科护理学教师开始在部分内容上应用PBL教学法进行教学,就目前的发展情况来看,可以明显看出该教学法的优势。站在专业护理学生的角度看,早期任课教师们所应用的传统授课方式更加注重课堂讲授部分,虽然框架及重难点提示比较清晰,但是教师忽略了学生群体的能力和创造思维,弱化了理论走向实践的一个操作流程,以至于大部分学生都没能逃出“纸上谈兵”的圈子。PBL教学法则与之不同,在这一教学方式下,学生能够更好的发挥自主学习能力,而且有机会掌握更多的知识,进一步增强综合素质。从批判性思维发展与学习效果的两个方面看,通过合理运用以问题为中心的教学方法,可以突破课堂环境,借助问题衍生出一个真实的实践情景,从而将学生放置到真实的实践环境当中,考虑现实问题、解决问题,同时进一步助力学生自身批判性思维的发展。综上所述,从护理学生的角度看,不论是从案例出发还是从问题出发,都能够获得一定的学习成果,只不过是问题出发,对于系统知识的掌握更全面,更精确。

通过对现有学生的对比观察发现,在案例引导的基础之上融合问题的教学方