

言思维的发散与拓展。同时,教学任务的编排与设计应当充满创意,赋予学生充分的思想和想象空间,强化学生创造意识和创造的培养,深化学生基于文章知识内容的深度认知与理解,实现学生英语知识应用能力的全面发展与提升。比如,在初中英语“*It's raining*”一章节内容教学中,教师可以先将学生分为若干小组,之后将“天气情境”的英语对话任务引入其中,帮助和引导学生强化天气词汇的认知与记忆,借助自身过去所学的句式进行对话型学习任务的完成,由于学习任务同学生的日常生活紧密联系,能够强化学生任务完成动力与兴趣的激发,学生也能够全身心地参与其中,教育教学必然能够取得理想效果。

(二) 强化适宜化教学任务的选择

初中英语课堂教学中任务驱动法的应用过程中,在任务的选择中要注重以初中阶段学生的年龄阶段特点、心理特征和具体学情为依据实施综合的考虑和把握。任务设计中要注重将自主学习、独立思考的时间留给学生,强化学生知识获取、知识交际应用主动意识的培养。比如,在初中英语“*What did you do last weekend?*”一文教学中,教师在设计教学任务时要注重面向全体学生,注重让不同层次的学生在英语课堂学习中能够有所思、有所获。在对学实施合理分层的前提下,教师可以让低等层次的学生重点对文章之中出现的简单句型、词组、词汇进行认知和掌握,对那些学习基础较好、认知能力较强的学生则重点设计更高层次的任务让他们探索完成。在进行“*What did you do last weekend?*”“*Where did you do last weekend?*”“*Who do you go with?*”“*Who visited you?*”等句型对话学习和练习之中,可以让低层次的学生进行提问,让中等层次的学生进行回答,让高等层次的学生实施评价。这样的任务设计中针对不同层次学生的学习需求给予了充分考虑和关注,教学任务的难度设计、相关分工要求实现了差异化设计,让不同层次的学生自主性地选择与自身所处层次相关的任务,这样低层次的学生能够吃好、中高层次的学生也能够吃饱。

(三) 强化主体化教学任务的实施

初中英语教学中任务驱动法实施中,教师要充分地使学生置于课堂的主体地位之中,通过教师服务与辅助、指导与启发作用的发挥,让学生全神贯注地进行教学任务的完成,强化学生积极性、主动性、主体性、能动性作用的发挥,帮助和引导学生在深入学习、深度思考中进行问题的发现、分析与解决。比如在教学任务实施中,教师可以借助微课、多媒体课件等让学生进行英语章节知识内容的预习,课堂开始后,教师借助简单的提问或测试等对学生自主学习情况进行了解和掌握,从而针对性地进行教学任务的设置、调整,让学生更好地进行阅读学习与知识探究,教师要注重对学生学习任务的完成进行及时指导、点拨、监督与推进,最后要科学地进行学生任务完成情况的评价,制定和实施一系列的奖惩措施,为学生更好地进行任务推进、探究、探索奠定坚实基础。

结语

新课程理念下初中英语教学中教师要强化任务驱动法的应用,要注重强化趣味化教学任务的设计,强化适宜化教学任务的选择,强化主体化教学任务的实施,为学生英语核心素养的发展提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴金玉. 任务驱动教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新课程(下), 2017(6).
- [2] 陆英英. 任务驱动法在初中英语教学中的应用研究[J]. 文理导航(上旬), 2016(10).
- [3] 张慧慧. 任务驱动法在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语(基础教育研究), 2018(3).
- [4] 王晓春. 浅析初中英语教学中任务型教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2017(1).
- [5] 汪先菊. 浅析“任务驱动法”在中学英语阅读教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(8).

初中地理教学中培养学生识图能力的措施探索

胡向前

(广东省湛江市徐闻县曲界中学 广东 湛江 524132)

[摘要] 虽然说起比高中阶段,初中时学习的地理课程不具有相对较高的难度。初中时期地理的学习主要集中在培养学生的各项基础能力,而在培养基础能力过程中,培养起学生的识图能力显得尤为艰难,因此如何在初中地理教学中培养学生良好的识图能力,就必须着手于基本工作。

[关键词] 初中地理教学; 学生识图能力; 措施; 培养

一、初中阶段地理课程中主要识图类型分析

虽然说初中地理阶段学习的为基本知识,但是有着较多的图文类型,受教学目标限制要求,初中时期地理的识图类型主要是以下4种:

(一) 等值线图

在初中地理阶段中,等值线图的学习十分重要,涉及诸如等降水量图、等高线图、等深线图以及等温线图等多项重要知识点,通过学习此类等值线图,能够根据对于图表的记忆识别,培养学生的观察能力、分析能力、理解能力及思维能力。

(二) 地形图

在初中地理学习中,作为一种经常看到的图文,通过对地形图进行分析及理解,学生能够探讨到许多关于地形地势的信息,能够根据所得来的信息,分析当地的地质形态,乃至认识当地的各种地质环境及地理因素。

(三) 区域图

在初中阶段地理学习过程中学生能经常遇到区域图这一图文,但是却很难进行处理。特别是在某一大区域划分成若干小区域时。比如说虽然说大多学生都能够认识呈公鸡状的中国政区图,但是如果像中国的整个地图划分为4个区域或者是以省城作为单位划分为更小的区域,那么该区域图学生并不能够立刻认识出来,但是在课程教材以及之后的中考以及高考中,这一区域图经常出现,考察了学生对于区域图图的识别、理解及实际的掌握状况,因此对于区域图的考察也是考核中的重点及难点问题。

(四) 要素图

在地图中能够将某一地区的地质要素状况或者是变化发展状况反映出来的图表就是要素图,在识图过程中能够根据图中显示,认识人种分布图或者是人口密度图等某一地区内部的地理要素。

虽然说在中考及高考等是学生人生中重要阶段的考试中可能会出现除以上4种图表类型之外的图类,但是这4种图类是考试大纲要求,在考试中必然会出现,同时考察内容也较为浅显,主要倾向于使学生具备更优良创造能力。

二、教学中提高学生识图能力的措施

(一) 读图

作为一项能够根据已知图表,建立起空间概念同时获取地理理论知识的环节,读图这一环节能够在学生学习并且掌握了地理这一学科关于地图的基本知识之后,在识图训练教学过程中贯穿整个读图训练。之后在长期的实践训练及应用中。逐渐提高学生的读图能力,进而提高学生的识图能力。在识图训练时需要依次经过

(1) 设计识图问题,循序渐进,之后再围绕着主体进行识图,(2) 由浅入深,逐渐的识别图像类型,(3) 根据处理要求了解图中地图的方向比例(4) 明确读图的目的(5) 弄清楚考察的问题及需要运用的知识点(6) 进行综合分析,掌握解图方法策略(7) 各自得出结论,由学生之间进行交流沟通(8) 由师生之间进行讨论,确定结论是否正确等8个步骤,锻炼其学生的读图识图能力。

(二) 填图

通过在地理学科中练习填图,能够使学生在之后的学习及解题过程中始终态度严谨,规范本身书写格式,并且明确图表的位置及间距。通过填图训练及考核,学

生也能够不断的实践中意识到了图文与实际之间“差之毫厘,失之千里”这一特点。比如说学生在填山脉图过程中可能会由于没有掌握好山脉名称、文字书写规格或者是书写间距过大,导致书写的一个山脉的名称占据了两个山脉的位置。此时,如果没有规范填图格式、大小、间距。时间长久后,学生很有可能以第一印象作为标准,记错山脉的位置或者是将多个山脉的名称混淆,因此学生书写务必要规范操作。

(三) 绘图

要使八年级学生具备优良的识图能力,需要优先提高学生的读图以及填图能力,此时务必要经过绘图训练。绘图训练要求学生在a4纸、a3或者a0纸上绘制出本身已经学习并且掌握完全的地理技能及知识。一般情况下,课堂及辅导训练两部分共同组成了绘图训练。整个训练过程在课堂训练时,学生需要准备好纸笔,确保绘图场所合适,根据考核点绘制全图。掌握诸如南美洲、非洲、中国等的基本轮廓。此外,在平时的地理学习中可以以形象的地理事物,培养起学生的形象,建立起学生心目中的关于各个地区的空间概念之后,教师可以以多种彩色粉笔绘制出某一地区内部矿产资源、城市分布及物质资源的分布图,并且示范给学生一些诸如矿产、河流、山脉以及铁路等地理事物的图表绘制规范要求。

(四) 用图

在八年级地理课堂中,要提高学生的识图能力,还必须在识图教学中由教师作为引导者,直接到当地寻求诸多地理信息,并且以地图作为参考,通过广泛阅读课外读物、到互联网上查找有关地形地势、根据广播电视或者是其中媒体平台,多接触一部分诸如国家、地名、资源分布等地理信息,熟练的认知并且掌握以上几点,开阔学生的视野,拓宽学生的知识面。然而,一部分学校可能是受本身客观因素影响,无法到实地进行考察,此时就可以借助于当地鸟瞰图或者是三维图,针对性的将当地的地形地势、城市分布状况及矿产资源的分布状况呈现于多媒体设备中,要求学生结合地图图表进行分析探讨。将地理现象及地理问题等掌握的理论知识应用于实际过程中,提高学生的综合应用能力。此外,教师在复习计划及学习计划制定时,需具有一定的针对性,广泛的应用遍布整个中国乃至整个世纪中包括了河流、气候类型、山脉矿产资源分布状况等的重要位置走向,并且在政区图中严格落实一部分具有相当重要意义的地理事物分界线,掌握以上谈及事物之间的相对位置,通过应用图表,提高学生的识图能力。

总而言之,八年级地理教学中要提高学生的识图能力,必须意识到地图在教学中的重要意义,通过欣赏、观看以及应用地图,从而总结归纳一部分看似零散的地理事物,使地理知识具备相当的规律性,清晰明确的呈现学生眼中,激发学生对于地理这一学科强烈的学习兴趣。要有效提高教学质量,必须通过读图、填图、绘图以及用图等一系列措施方法,获取足够的信息,查询各种地理事物及地区之间的规律,培养起学生具备更优良的识图能力。

参考文献

- [1] 钟娟. 初中地理教学中如何提高学生识图能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019.
- [2] 张永春. 基于读图识图能力的初中地理教学初探[J]. 明日, 2019.