

小学生生命教育与心理健康教育契合的研究与实践

吴半边

(广东省东莞市长安镇厦岗小学 广东 东莞 523000)

[摘要]近些年,小学生生命安全事故发生的次数越来越多,小学生生命教育与心理健康教育迫在眉睫。生命教育与心理健康教育不仅仅是响亮的口号,还要能够落实,使其得到有效的推行。通过小学教育方面的改革,使生命教育和心理健康教育有效契合起来,开展更加广泛的生命教育,改革生命教育的途径,使生命教育的代价能够降低,使心理健康教育作为生命教育的有效载体,推动生命教育的有效实行。

[关键词]生命教育;心理健康教育;契合

小学生生命教育在近年来受到了广大教育工作者的重视,体现了小学教育中的一系列改革措施。一些小学本来对心理健康教育颇为重视,在看到这种情况之后,认为应该改为重视生命教育,其实,生命教育和心理健康教育本来就是相互融合的两,相辅相成、缺一不可。在生命教育开展的过程中,应该通过何种方式使小学生生命教育与心理健康教育契合?本文对这个 问题进行了探讨。

一、生命教育的机遇与困惑

(一) 生命教育的机遇

我国开展生命教育的宗旨,就是通过生命教育的开展,使儿童能够形成正确的生命观念,懂得生老病死概念,形成保护生命的重要理念和意识,从而能够凭借自身有效的薪给和态度,追求生命正确的价值。当前在生命教育开展的过程中,已经起到了有效的效果,少年儿童生命安全事故发生的频率降低,更加懂得如何保护自身的生命安全,人与人之间的关系变得更加和谐,暴力冲突的次数减少,对于实现社会的和谐和稳定有着非常重要的意义。在人与自然和谐相处的过程中,生命教育要能够充分改变传统教育中对死亡话题的禁止,正视生命教育的重要性,使小学生学会爱护自己的生命,从而更加有效地 实现自身生命的价值。

(二) 生命教育的困惑

生命教育的开展虽然受到了广大师生的认同和重视,但是由于其概念的相对抽象性,使得在开展具体的实施任务时,无法取得良好的实施效果。生命教育的相关内容包括、人际关系、伦理、生老病死、殡葬礼仪等等,这些教育内容相对于小学生而言都太过哲学化,甚至一些概念中又加入了性别、情绪理论等多个层面的科学知识,使得生命教育难以开展。

一些大陆学者对生命教育课堂制定了相应的规范:树立意识、学习技能、融入关怀、激发活力、挖掘潜能、提升质量、促进发展。虽然这些规范读起来朗朗上口,但是在具体实施的过程中,有感觉过于空泛,不能够通过更加具体的形式将这些规范展现出来,难以下手。学校在实施的过程中只能够通过口头的工作来实施教育,使生命教育不断变得抽象,难以起到有效的效果。

二、生命教育与心理健康教育契合的途径

生命教育与心理健康教育的契合是指在现有学校管理和教学体系下,增加生命教育元素,把生命教育的核心内容具体化到心理健康教育课程中去。

(一) 通过学科教学渗透生命教育与心理健康教育

在生命教育的理念下开展心理健康教育,可以学科教学中增加心理健康教育的内容。按照生命教育的相关内容,原有的心理健康教育包括情感培养、兴趣培养、意志训练、潜能开发等等和小学生心理相关的内容,还应该加上与生老病死相关的内容。

在开展生命教育的过程中,最重要的是生死教育。通过生死教育,小学生能够学会如何保护自己的生命,如何在自己有限的一生中实现自己的价值,活出生命的意义,如果对自己的人生进行规划,从而更好地开展相应的生命健康教育。同时,小学生还能够学会对死亡的敬畏,了解到死亡发生的原因,对死亡产生畏惧,对疾病产生正确的认识,了解到安乐死、葬礼等与死亡相关的内容,开展简单的死亡哲

学 思考。在心理健康教育开展的过程中,应该以浓厚的科学知识作为依托,从而更好地使生命能够在生命教育理念下接受良好的心理健康教育。

叔本华曾经说过,死亡是所有哲学灵感的来源,帮助人们不断反思人生。因此,在生死这种哲学话题上的教学工作,能够帮助小学生学会思考自己的人生,开展更加具有规划性的人生探讨,使小学生能够明确人生的意义和方向,从而创造自己美好的人生。奥地利心理学家弗兰克说过,只有拥有健康的心理才能够体验到生命的意义,因此生命教育同心理健康教育的契合有其自身的价值,能够有效促进学生寻找生活的目标,了解生命的可贵,形成更加有效的教育途径,使生命健康教育能够更好地发挥其在小学教育中的作用。但是在这个过程中,不能够把生命教育同心理健康教育混为一谈,有些学校把生命教育活生生上成了心理健康教育课,因此无法起到良好的教学效果。

(二) 以活动为载体开展生命教育与心理健康教育的体验式教学

良好的体验能够加深学生们对所学知识的认识,从而能够很好帮助学生们理解生命以及周围的世界,使小学生能够在生命教育中有更加真实的感受。在体验式教学的过程中,教师应该采取更加理性的教学方式,使教学过程能够得到更好地落实,进而在教学过程中开发学生的情感,使学生能够采用更加有效的方式完成对自身生命的认识,正确体会生命的内涵,充分认识到生命的意义。

体验式教学活动的开展可以通过对情境的设置,帮助学生们开展相应的学习体验。教师可以在课堂教学中设置背景音乐,用各种影像资料向学生们展示生命教育的相关内容,从而帮助学生们更好地体会生命教育的内容,使学生们能够真切地感受到不同于文本教育的教育体验。教师可以根据具体的情境开展表演活动,如模拟追悼会、下葬等情境,让学生能够对生死有一个切身的感受,进而帮助学生完成相应的生命教育,给学生留下强烈的教育体验。

(三) 注重生命发展的教学评价

以往的心理健康教育在评价心理健康教育效果时主要通过心理健康测试,在生命教育理念的支持下,心理健康教育体系中增加了对生命珍贵性、脆弱性以及柔韧性的教育内容,使学生们能够通过心理健康教育的形式对生命产生理性的认识,帮助学生们寻找生命的意义,使学生们能够在生命教育开展的过程中更好地体会生命的真谛,学会珍惜生命中的点滴,更加懂得拥有与珍惜的重要性,从而使学生能够更好地感受到生命教育的重要性,敢于直面生死,正视生死,达到生命教育本来应该达到的效果,改变学生们看待生命的方式,从而促进学生心理健康教育方面的改善,使学生能够不停地抑制自己的恐慌,珍惜当下的时光,帮助学生改善自身的心态。

三、总结

在开展生命教育的过程中,生命教育要能够被落去,以一种更加高效的方式开展生命教育,从而帮助学生建立起良好的生命意识,进而推进小学生的心理健康教育。

参考文献

[1] 钱焱华. 生命教育的探索与实践[C]// 二十年"心"之探索——高校心理健康教育理论与方法研究, 2010.

画图教学在小学六年级数学教学中的应用分析

杨春辉

(中方县铁坡镇学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]数学是一门具有较强逻辑性、抽象性的学科,学生在解答数学问题的过程中,可能会碰到一些不好理解的问题,通过理想的思维无法对此进行分析解决,这时就需要学生借助其他方式,如画图。所以,在小学六年级数学教学中,教师要积极开展画图教学,提升学生的数学综合能力。笔者主要结合自身的一些教学经验,简单分析了小学六年级数学教学中,应该如何利用画图教学来提升学生的数学素养,以供参考。

[关键词]画图教学;小学六年级;应用策略

引言

小学六年级的学生,经过之前的学习已经掌握了一些解决数学问题的基本方法,但在处理一些较为抽象的问题时,学生就比较容易陷入困境。画图教学是一种常见的辅助教学手段,可以帮助学生更好地分析与解决数学问题。同时,画图教学也可以激发学生的数学学习热情,促使他们形成良好的学习习惯,对提升课堂教学的质量意义重大。

一、画图教学概述

画图教学,顾名思义就是通过图形、图表来为学生分析与讲解一些比较抽象的数学问题。在画图教学中,教师可以利用形象且直观的图形,让学生对数学问题进行理解,加深对此类问题的印象,从而提升学生的解题效率与准确性。这既是教师向学生传授知识的一种方式或手段,也可以成为学生进行数学知识探究的工具,对促进学生学习能力与课堂教学效果的提升,有着十分重要的作用。不过,从目前实际教学中可以看出,画图教学还存在诸多不足,如教学内容脱离实际、教学模式单一、学生学习兴趣不足等,使得教学质量难以达到理想情况。究其原因,主要是教

师对画图教学不够重视,在传统教育思维的影响下,未能及时做出改变,加之部分教师自身的素质能力存在不足的情况,使得开展画图教学的效果不理想,影响了学生的学习积极性,也阻碍了教学活动的顺利开展^[1]。

在新课改持续深入的背景下,教师应该认识到画图教学的应用价值,要结合实际教学的需要,充分发挥它的优势与特点,来培养学生的数学思维能力与解决问题的能力,让学生能够灵活运用所学的知识解决实际问题。

二、画图教学的有效实施策略

1. 改变教学观念,激发学生画图兴趣

在小学六年级数学教学中,多数教师都掌握着课堂的主动权,学生只能被动接受教师所灌输的数学知识,这样既不能让学生体会到数学学习的乐趣,也无法提升学生的数学能力。所以,在实施画图教学的过程中,任课教师必须改变这种落后的教学观念,否则就难以达到良好的教学效果,并且会让学产生抵触、厌烦等负面情绪。具体而言,在数学教学中教师必须清楚,学生才是课堂的主人,他们应该掌握学习的主动权,一切教学活动都应该以学生的实际需求为主,选择合适的教学内

容与教学方式,帮助学生解决遇到的数学问题。并且,只有这样学生才能体会到数学学习的乐趣,并逐渐形成良好的学习习惯。

2. 设置问题情境,强化学生画图意识

人都有好奇心,特别是小学生,他们的生活阅历不够丰富,看待什么事物都觉得新鲜。教师在画图教学中利用小学生的这一特点,通过合理设置疑问,让学生去运用画图的方式解决实际的数学问题,以此来强化学生的画图意识。例如,在“自行车里的数学”这部分内容的讲授中,先向学生展示了山地自行车、普通自行车以及公路自行车等图片,吸引学生的注意力,接着提问学生:“自行车里会有数学问题吗?”之后,教师并不急于想学生公布答案,而是继续提问:“两种自行车,各蹬一圈,可以走出多远距离?”以此来引导学生对自行车里的数学进行思考与研究。在此过程中,教师可以让学生通过画图的方式,来探究蹬一圈自行车走的距离,不仅培养了学生的合作精神、动手能力及解决实际问题的能力,还让学生认识到画图对解决数学问题的重要性,强化了学生的画图意识^[2]。

3. 注重日常练习,培养学生画图习惯

学生仅有画图意识还不够,还要具备利用画图解决不同类型数学问题的能力,使其能够熟练掌握画图技巧,养成良好的画图习惯。对此,在小学六年级数学实践教学中,教师要注意对学生画图方法的指导,使其可以灵活运用画图策略来解决实际问题,锻炼学生的数学思维能力,从而提升画图教学的实效性。在教学中,教师还要重视日常练习,精选一些典型、具有练习价值的练习题,让学生在解题中运用画图来解决,使学生可以巩固所学的画图技巧,并培养他们利用画图解题的习惯。

4. 加强实践指导,提高学生画图能力

无论是什么习惯或能力,形成并不是一蹴而就的,是在长期培养与练习中,由量变引起质变的结果。因此,教师在画图教学中,应该要有一个长期的规划,根据学生的身心特点与认知发展水平,合理设计画图教学环节、选择合适

的教学内容,循序渐进的锻炼。当然,在提高学生画图能力中,学生如果不具备实践操作能力、逻辑分析能力的话,是很难保证学生可以获得进步。所以,在实践教学中,数学教师要着重培养与锻炼学生的逻辑分析能力,以及实践操作能力,并在平时学生练习的过程中,为学生提供有效地帮助,让学生可以在较短的时间内,快速形成解题思路,并且通过灵活运用画图策略,来解决数学问题,最终实现自身画图能力的提升^[3]。例如,某一工程需要铺设电缆线,第一次铺设了全长的 $\frac{1}{4}$,第二次铺设了全长的 $\frac{1}{5}$,还有2200米没有铺,那么总共需要铺设的电缆线有多长?学生在开始看到这个问题的时候,容易被题目中的条件绕晕,这时教师可以让学生画一条线段,将问题条件在线段图中标注出来,这样就可以很快形成解决问题的思路,得到正确的答案。

结束语

综上所述,在小学六年级数学教学中,画图教学的合理应用不仅可以丰富教学的形式,吸引学生的注意力,使学生积极参与到课堂活动中,还能培养学生的数学思维能力,帮助学生更好地分析与理解数学问题,提高学生解决问题的能力。同时,在画图教学中,还能培养学生的创新能力、观察能力及动手能力,对提升学生的数学素养具有积极意义。

参考文献

- [1]王晶.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J].中国校外教育,2016(18):64-64.
- [2]李云华.小学六年级数学课堂画图教学实施途径探[J].青少年日记(教育教学研究),2016(12).
- [3]周五玲.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J].轻松学电脑,2018,000(007):1-1.

谈小学班主任管理中的语言艺术及沟通方法

杨莲娣

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心小学 广东 茂名 525000)

[摘要]在当下的小学教育中,班级管理是班主任的重要工作,而班级管理讲究沟通方法的科学应用及一定的语言艺术,构建班主任和学生间良好的沟通关系能为班级管理提供基础。以下分析小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的应用作用,探究小学班主任管理中的语言艺术及沟通方法应用策略。

[关键词]沟通方法;语言艺术;班主任管理;小学

引言

在小学阶段中,班级管理需要班主任充分发挥个人作用及价值,对语言表达方式进行合理运用,以此对学生科学教育。使用合理的语言艺术,能和谐班主任及学生间的关系,降低班级管理的难度。尤其在当下小学生学习环境更受关注的大环境中,班主任做好沟通方法、语言艺术的应用,不仅能保障班级管理效果,也能避免其他矛盾发生,以优异成绩空间的营造,促进学生的成长发展。

一、小学班主任管理中语言艺术和沟通方法的应用作用

在班级管理中,语言艺术的应用,要求班主任不仅要适度表扬及鼓励学生的优异表现,也能运用恰当的语言设计,批评和纠正学生的不良或错误行为^[1]。在以往的教学环境中,部分班主任对语言艺术的应用不够重视,最终不仅无法达成良好的教育效果,也易对学生的心灵及自尊带来伤害,由此可见语言艺术应用的重要作用。而语言作为师生沟通的媒介,班主任在班级管理中选择合理的沟通方式也很重要,良好的沟通方式,能让学生真正体会到班主任的关切,放下心中的防备,以对班主任的信任保障师生沟通效果。其次,沟通方法的选择也能维护学生尊严,例如班主任和学生进行民主平等的沟通时,学生能体会到班主任对自身的关注及重视,构建良好的师生关系,师生合作共促班级管理的进步。

二、小学班主任管理中的语言艺术和沟通方法应用策略

(一)以理服人和以情动人

在班级管理中,班主任无论是选择沟通方法还是运用语言艺术,均应遵循以理服人、以情动人的原则^[2]。首先,以理服人要求班主任在事件中追根溯源,为学生阐明其中的道理,并以理处理班级事件或矛盾。这一方式能培养学生以理服人的意识及习惯,在不断的班级管理培养学生的综合素养,使其成为品学兼优的学生。以情动人要求班主任挖掘事件中蕴含的情感因素,引导学生感知该类情感因素,带领学生学会换位思考。此外,该方式也要求班主任换位思考,以学生角度分析班级管理,班级事件,以此保障班级管理效果。例如在处理一起班级矛盾中,笔者首先和矛盾双方进行了详谈,并询问了其他学生对本事件的了解,以此了解了矛盾发生的因素,掌握了双方学生因无意相撞而产生矛盾的真相。此时笔者便以理服人,为双方学生讲述了优秀的人应具备礼貌、尊重及大度等优秀品质,学生也均认识到了自己的错误。而在以情动人的应用中,笔者鼓励双方换位思考,了解对方的感受,以此了解个人的错误,这个过程也提高了学生的共情能力,使其能掌握与同学相处的正确方法。最后,本次沟通由笔者及矛盾双方在办公室进行,维护了双方学生的尊严。笔者在班级管理中运用的沟通方式、语言艺术保障了本次管理效果,双方学生均在认识到个人错误的前提下,也了解了与人相处的正确方式。

(二)和学生科学沟通交流

首先,学生生活条件、学习能力等方面的差异,会使得同一班级内学生出现明显或细微的差别,这些差别体现在学生成绩、自控力等方面^[3]。因此班主任在管理工作中,要避免以分数为唯一标准对学生进行评价,更应关注学生综合能力的发展,以和学生的科学沟通和交流,对沟通方法及语言艺术的良好运用,发现学生的

优点和兴趣爱好,鼓励学生发扬优势,弥补劣势。其次,在班级管理中要求班主任多角度分析管理问题,了解学生的心理变化、思想情感,以此为后续管理工作打好基础。例如在与活泼好动类学生交流时,班主任应注意个人的语言设计,避免用词不当导致学生自尊受到伤害,而在对个别学生的管理中,班主任应尽量采取私下沟通的方式,在办公室和学生平等交流,利用举例、换位思考等方式,让学生间接了解到个人问题,避免强烈的批评或强迫式沟通等等。

(三)个性教育和平等教育

班级管理属于班主任和学生间的心理博弈,当学生信任班主任时,班级管理也便能获得更多支持。在班级管理中,班主任在和学生沟通时,应遵循个性教育及平等教育的原则。首先,各个学生间的差异客观存在,不同学生的实际需求也有所差别,班主任要从学生个性化的需求出发,利用适宜的教学沟通法保障沟通管理效果。其次,小学生的年龄有限,他们的世界观、价值观还未完全形成,班主任只有掌握学生的实际需求,才能将学生的依赖感、信任感提高,为班级管理提供条件。其次,平等教育要求班主任以民主沟通的态度,运用合理的语言设计和学生完成沟通,在发现学生问题时,班主任不应仅仅批评或指责,更应发挥个人引导者的重要作用,以师长的角度为学生指明正确的方向,保障沟通效果,实现班级管理效果的提高。例如当笔者和班级学习成绩较差,但艺术天分较高的学生沟通时,笔者会首先表扬他们在音乐、美术等方面的进步,再向其提出如果学习更好则会更完美等意见,在笔者尊重学生的前提下,学生即获得了肯定和表扬,也有了后续进步的动力,有利于班级管理质量的增长。其次,在班级纪律等制度的制定中,笔者会遵循平等沟通的原则,鼓励学生畅所欲言,畅谈个人对纪律制度、班级管理的看法,当学生提出有效意见时,笔者会表扬学生,当学生所提意见不够合理时,笔者也会以委婉语言给出学生意见修改的建议,同时肯定学生的发言,使其感受到个人在班级管理内的重要作用。

结束语

结合以上,在小学阶段的班级管理中,语言艺术、沟通方法的应用对班主任而言十分重要,将直接决定着班级管理的效果,影响着学生的心理发展。在管理中应用沟通方法及语言艺术,班主任要重视沟通的平等性、引导性,关注语言艺术应用的合理性,以良好的沟通关系构建,用和谐的师生关系为班级管理打好基础,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵霞.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].语文课内外,2019,000(022):322.
- [2]郝秀峰.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].中华少年,2019(9):292-292.
- [3]黄燕华.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(005):21.