

如何开展小学语文写作教学

周颖

(洛市中心小学 江西 丰城 331107)

摘要在传统教学模式下,很多小学生都认为作文书写具有很大的难度,他们在写作时无法抒发自己的真正想法。因此,教师必须采用新颖教学方法,放飞学生的写作思想,通过教学方案调整,构建高效作文课堂。本文结合小学语文高效作文课堂构建展开探索,提出了创设情景、巧设题目、联系生活等教学策略帮助学生在作文学习过程中用心去感受作文,以此释放学生的学习潜能,提高语文作文课堂教学质量。

关键词小学语文;作文教学;高效课堂

学生的作文学习不应该只停留于表面,在作文教学过程中教师更应该注重学生在作文写作内容所融入的基本思想。帮助学生感悟写作方法,让学生在写作时能够真正保持一种愉悦心理。教师可在教学时认真观察学生的写作过程,及时的提出一些探索性的问题。创造适合学生进行写作的情景,结合新颖教学方法使学生摆脱传统的单调式写作模式。鼓励学生自由开展写作,构建高效作文课堂。

一、创设写作情景,构建高效作文课堂

教师在教学生语文时可利用好身边的物品、语言或者多媒体工具,去创设特殊的语文情景。在此语文情景内,学生的思想会得到解放,他们也会根据自己的学习状况认真的搜集各类素材。教师可以与学生在互动探讨过程中理解所学习的知识,学生也可以通过生动情景感悟写作内容^[1]。

例如在教学“节日”这一主题时,教师可以让学生围绕自己心中的节日去进行写作。一些学生在内容构建过程中,创设出了玩具节、面包节、草莓节等趣味节日。他们会通过课下阅读,搜集有关材料。教师可以继续鼓励学生感悟身边事物,将自己的真实感受写作于作文之中。一名学生开始回忆,他在自己的作文中回想起了与家人共同吃月饼的情景,并将吃月饼的故事以形象的作文模式记录了下来。这样的学习过程远比教师的单调讲解更具有有效性,学生会在学习过程中上网搜集答案,并通过自我学习感悟写作内容。教师必须基于学生的全过程学习,将重点知识做好讲解。通过创设相应的写作情景,帮助学生领悟写作知识,构建高效作文课堂。

二、巧设作文题目,构建高效作文课堂

作文题目是学生写作的基础,只有确定出题目,学生在写作时才能够拥有一定的构思思路。教师在教学生时需由作文题目开始入手,通过命题调整让学生燃起对于所学知识的兴趣。这会帮助学生真正爱上写作,学生在写作过程中所书写出来的文章也是更具活力的^[2]。教师可以对周边事物进行观察,主动的要求学生去写出一些更具生活性的内容。

例如在每年春天来临的时候,教师就可以组织学生以“春天”作为主题进行作文书写。很多学生由于春天的枯燥,很难写出一些别具深意的内容。教师这个春天主题太过宽泛,学生对于作文写作也失去了一定的思路。教师顺势可以转变思路,结合学生在生活中的感悟创设出特色作文题目《我心目中的春天》。这一个作文题目就比原有的春天更具趣味性,学生在写作时会认真的搜集与春天的有关资料。他

们也会认真回忆自己在春天发生的一些趣味故事,回想起自己和父母一同在春天踏青、采花、放风筝的故事。教师可通过趣味命题,让学生结合自己已有的实践知识去观察生活素材,其在写作时也展示出了较为浓厚的兴趣。除此之外,教师还可以结合一些社会热点去进行作文题目构建。例如很多时候,教师在班级里就构建出了如同我与地球、外星的故事,我们班的胖子。这些作文题目趣味性很强,它会让 学生充满激情地去进行创作。教师必须对作文题目作出巧妙分析,借此构建高效作文课堂。

三、联系生活实际,构建高效作文课堂

结合学生在校里已学习的一些知识,教师同样也应该注重学生在学习过程中的生活实践内容理解。结合生活实践教学,增强作文课堂教学趣味度。这会帮助学生做好自我实践,最终提高学生的作文能力。教师需要认真地观察学生的生活,引导学生在作文书写过程中抒发自己的所思所想。

例如在教学“新年来了”这一主题时,教师就可以引导学生在课下制作贺卡,将自己想要与朋友说的话进行表达。对于不同的学生来讲,他们想要倾诉的对象是不同的。一些学生想要跟自己的朋友倾诉,跟自己家人倾诉,还有的学生则想向亲人、教师倾诉。在倾诉过程中,学生完成了新年主题内容的锻炼。他们也通过自我感悟,了解到了写作的魅力。教师可以引导学生在课下观察雪花掉落状况,让学生通过直接触摸雪、玩堆雪人游戏了解雪花的美丽。在做完这一系列趣味活动之后,教师可让学生基于“雪花大会”这一主题进行作文构建。在联系生活实际过程中,学生会搜集到更多写作素材,这也完成了高效作文课堂的构建。

高效作文课堂的构建是课程改革对于小学学生的一种基本要求,教师应更加注重学生在课堂上的综合发展,了解学生素养激发的要点。结合学生学习的实际,通过教学研讨让学生感受写作的魅力。教师更应该改革传统的分数教学理念,让学生在写作时善于联系生活实际。通过创设情景、巧设题目、联系生活等策略,帮助学生领悟写作内容。这会锻炼学生的写作思维,学生愿意在写作课堂上放飞自我,它完成了高效作文课堂的构建。

参考文献

- [1]张文湘.如何开展小学语文写作教学[J].好家长,2018(3).
- [2]刘丰.如何开展小学语文写作教学[J].课程教育研究,2017,000(018):176.

中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策

管彦慧

(贵州省威宁彝族苗族回族自治县盐仓镇施家营小学 贵州 威宁 553114)

摘要英语教学中的写作教学是中学阶段培养学生综合能力的一种教学方式,是英语教学中重要的组成部分。英语写作对于中学生而言,是需要有一定的英语基础的,不但要求学生拥有充足的英语单词词汇量,而且还对学生的语言应用的综合能力有一定的要求。所以,中学阶段的学生在实际的学习过程中,一般会对英语写作有一些抵触情绪,甚至是不敢写、不会写等,还有一些就是有些学生积累的词汇量很大,但是在英语写作中却不会灵活运用等。英语写作教学对老师来说,一直是容易忽略的地方,也是在教学中存在一些难度的地方。有一些学生往往由于自身的英语写作方面的学习做得不到位,就失去了学习英语的自信心。本文就中学英语写作教学中薄弱问题和解决对策进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词中学英语;写作教学;薄弱问题;解决对策

一、中学英语写作教学薄弱的具体原因

(一)写作教学的反馈机制不成熟

英语写作是考验学生的综合素质能力的一种体现,是需要有目的地获得反馈信息的,这样才可以收到很好的教学效果。可是在英语教学过程中,有很多老师并没有重视这个问题,甚至是没有建立成熟完善的反馈机制,很多老师评价学生的写作的时候往往过于笼统且不具体,这样学生就无法意识到自己写作上薄弱的地方,而且有些老师在评价的时候更重视学生的单词词汇以及语法问题,却忽略了整篇文章的逻辑性,这种不成熟的反馈机制,就是学生写作学习质量差的主要原因^[1]。

(二)学生的知识积累不足,写作模式不广泛

因为英语写作的语言环境是很重要的,写作模式的不广泛也会造成学生将作文写成中式风格,而且大部分学生学习到的英语知识基本上是通过老师的讲授,因此写作的英语环境是欠缺的。在实际的写作教学中,老师大多数更加注重学生写作方式方面的指点,却不重视对学生写作的选材以及文章标题等。所以学生在实际的写作中,只是利用传统的写作模式进行写作,只注重了写作手法,这样学生就会在学习英语的过程中逐渐失去兴趣和积极性,长此以往学生的学习质量也会下降。

二、中学英语写作教学的有效举措

(一)建立成熟可行的写作反馈机制

在中学阶段的英语教学过程中,学生对于英语的应用能力并不是很成熟,特别

是在写作上,所以,中学学生在进行英语写作的时候,老师要给予正确、高效地指导,使得学生能有一个很明确的写作目的,这样学生就可以正确地认识到自身写作薄弱的地方,从而有目的地改正。而且对于一些不重视老师的点评的学生,就应该重点沟通交流,这样老师和学生之间的良好沟通是能够提升学生的重视度的,这样可以加深学生写作的印象的。例如,在UNIT5中《Our School Life》的教学中,对于这篇文章,老师完全可以让将这篇文章熟读甚至背诵,理解文章的意思,然后指导学生进行仿写,这样在学生仿写的文章中了解学生的薄弱地方,对学生的情况也会有更加深入地了解,从而为下一步的写作教学方案和策略做准备。

(二)巩固基础,培养学生的英语写作思维

英语写作是考验学生的英语综合能力的一种体现,如果要将英语写作工作做好,学生就应该积累大量的英语词汇量,能够熟练掌握和应用英语知识,还要保证文章的整体逻辑性。所以在日常的英语教学过程中,老师应该注重提升学生的语言表达能力以及指导学生的学习方法,巩固学生的英语基础,才可以有效地提升学生的写作能力;老师还应该有目的地、有针对性地紧密结合英语词汇、语法以及文章写作等,这样慢慢地指导学生认识到学习英语的意义,养成良好的、高效的学习习惯,要让学生以理解文章思想为目的,要对写作中遇到的问题、难点给予解决以及指导,要支持和鼓励学生提高词汇积累量以及文章阅读量,让学生对好的文章有更好的认知,要学会借鉴好的写作方式,提升自身写作方面的思维能力,加强理解文

章内容,要灵活运用,而不是机械地模仿和模式化写作^[2]。

(三) 增加课外阅读量, 积累写作模板

英语写作是学生比较抵触的地方,一些学生虽然英语基础不差,写作基本功也可以,积累的单词量也不少,但是在实际的写作中却不知如何开始,没有很好的语感做支持。所以,在实际的写作中,老师尽可能有目的地增加学生的课外读物的阅读机会,可以建议学生经常看一些外国名著或者外国电影,让学生感受英语语言的语境,老师还可以收集一些经典的英语文学作品,提高学生的阅读量。此外,老师还可以在课堂上将一些国外英语的视频播放给学生欣赏观看,这样学生就能够更好地理解英语文学作品内容了。

(四) 鼓励学生独立创作

老师在英语写作教学中,可以给学生一个写作题目,让学生根据这个题目自由发挥自己的想象,让学生将之前学习到的词汇和语法合理地运用到写作练习中去,因此学生在写作中就应该严格要求自己,要根据写作的习惯进行创作,比如可以列出写作框架、分出条理等,然后自由写作,大胆运用所学知识,这样老师就可以通过每一位学生的写作作品中了解学生的情况,从而有针对性地指出问题并督促学生解决,指导学生改掉原来的不好的写作习惯。根据老师的点评,学生就可以了解自

身的问题所在,有计划、有目的地改正错误,掌握正确的写作方式^[3]。

结语

英语写作是英语教学中的一个重要问题,提高学生在中学阶段的英语写作能力是英语教学工作的重要目的,老师要正确面对和处理学生在实际写作中遇到的问题、难题,要根据问题制定教学方案和教学方式。在提升学生写作能力的前提下,指导学生英语写作的方式方法,这样才可以改变学生在写作中薄弱的地方^[4]。

参考文献

[1] 杨帆. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 速读月刊, 2016(10).

[2] 张宇琼. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 未来英才, 2015(20).

[3] 王菁(Wang, Qiang). 英语学习与思辨及表达应融为一体. 中国教育报, 2014第6期.

[4] 束定芳(Su, Dingfang). 外语课堂教学中的问题与若干研究课题. 外语教学与研究, 2014第5期.

农村小学语文课内外阅读衔接研究

刘建春 冯晓慧 梁继平

(河北省怀安县教育体育和科学技术局 河北 怀安 076150)

[摘要]课内与课外就好比小学语文教学的一双翅膀,二者缺少其一便不能够展翅翱翔,教师应当从阅读教学实践出发,不断探索课内外阅读衔接的有效策略,切实提高学生的阅读能力。

[关键词]课外阅读;小学生;农村;低中年级

著名语文教学家吕叔湘先生曾说过:“课外阅读对语文课来说,决不是可有可无的。”广泛大量的阅读也是全面提高学生语文素养的基础,而良好有效的课堂教学是课外阅读的先导和基础。然而,由于对课外阅读认知的不足和阅读资源的匮乏,农村学生的阅读现状却是令人担忧的。因而农村小学语文教学就要立足于课内,放眼于课外,以课内带课外,以课外促课内,通过课内外阅读的有效衔接,让学生“得法于课内,受益于课外”,使其终身受益。

一、农村小学语文课外阅读的现状

(一) 课外阅读兴趣不高。

由于农村学生受家庭影响,没有形成一种读书的家庭氛围,好多学生看书积极性不高。那么,影响农村小学课外阅读的因素有哪些呢?又如何加强和促进农村小学生进行课外阅读呢?通过对本校二、三一班学生课外阅读调查的状况分析,结果显示78%的学生不喜欢读课外书,在“不喜欢课外阅读的原因”栏,88%的学生选择“没兴趣也没有时间”。经常进行课外阅读的学生仅占总人数的13%,其中好些学生还读的是“卡通故事”和“脑筋急转弯”之类。在“是否勾画摘抄”栏,统计结果仅占学生总人数的5%。

(二) 没有足够的书籍来源,供阅读书籍少。

由于经济条件的限制,在农村有像样的图书馆,阅览室的学校不多,尤其是偏远的村小。大多数的学生家长也不支持孩子买课外书,在他们眼中,所谓的课外书无非是几本作文书,教材辅导书,配套习题册等。此外,小学生课外读物得来的途径也相对较少,有65%的孩子选择了“向小朋友借书”,从这就可以想象农村小学生课外阅读空间的狭窄。

(三) 部分家长对学生课外阅读的理解产生偏差。

如今,农村人在城里打工,孩子大部分由爷爷奶奶照看,成了留守儿童。老人们只要孩子吃饱穿暖就心满意足了,孩子的学习成绩都不怎么关心,更别说买一些有用的课外书给孩子们看。即使有父母在身边,父母也不会建立一种阅读氛围使孩子受其感染。

(四) 学校对语文课外阅读重视程度不够,教师课外阅读教学有待提高。

1. 学校对语文课外阅读的态度不够重视,组织不力。
2. 部分语文教师受应试教育的影响,依然是重课内,轻课外,自己不读书,对学生指导不力。

(五) 学生课外阅读时间不能够保证。

在学校,学生大部分时间用在习题作业上,各科老师哪能舍得留时间给学生课外阅读。在家中,农村孩子大多是爷爷奶奶看着,任由他们看电视玩手机、和其他小朋友玩耍,很少有家长去督促孩子博览群书养成习惯。这样孩子的课外阅读时间根本无法保证。

二、提高农村小学生语文课外阅读的策略

(一) 激发学生阅读兴趣,让孩子爱上课外阅读

1. 抛砖引玉 激情引趣。

我曾教学小学五年级课本中的《景阳冈》一文。这篇文章后面引读栏目叫“名著便览—《水浒传》”,而且本单元的口语交际《水浒传擂台赛》也是关于《水浒传》的。为了落实这两项活动,我营造了浓浓的氛围。刚学完这一课,我就发现许多同学开始兴致勃勃地阅读起《水浒传》这本书,他们读得那么认真,那么投入。

2. 树立榜样,激发兴趣。

榜样的力量是无穷的,能使学生产生向榜样看齐的向上心理。平时应经常有意地向学生介绍古今中外热爱读书的名人轶事、历史典故。语文教师可以在全校范围

内树立典型来激励学生,为此我们学校每学期各个班级推荐一名小书虫和两名小书迷来,并拍照在公示栏中宣传,经常选择性地让他们给学生讲自己的读书收获。

3. 快乐阅读 提高兴趣。

小学生阅读,既渴望有所得,又期望将所得的收获展现出来,得到老师、家长、同学的认可和赞扬,满足自己的成就感¹。因此,给学生创设一个交流的平台,展示他们读书收获。

(二) 做好课外阅读书目推荐,扩大阅读范围

小学生年龄小,阅历浅,鉴别能力和免疫能力都很差。因此,在扩大学生阅读范围的同时,教师必须根据学生的年龄特点和认知水平,做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则,积极向学生推荐课外书籍。

1. 推荐与教学内容相关的书籍。

课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充,我们推荐读物时,可以结合教学内容进行。如上完了《海伦凯勒》,我们可以让学生阅读《假如给我三天光明》。

2. 推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。

小学六年,跨度很大。我们推荐读物时,不能一刀切,必须根据不同年龄段学生的年龄特点,向学生推荐书籍名单。

(三) 加强家校配合,共创阅读环境

1. 首先要解放家长的思想。通过开家长会,让家长们明白农村孩子课外阅读现状,适时地欣赏和监督,尽自己最大能力帮助孩子提高课外阅读能力。

2. 其次学校要重视学生的课外阅读,开放图书馆,创建图书室,各个教室充分利用图书角……我们学校每年举行一次校园图书展览会,让老师和学生把家中不再看的图书带来展览会上推销,达到资源共享,互通有无。

3. 保证课外阅读时间,为此我们学校要求孩子每天早晨到校便读书,每天下午课前20分钟和周三下午兴趣活动课是大阅读时间不得随意更改,两周借阅一本书,并根据年级特点督促学生写心得体会。

三、存在问题及改进

1. 学校虽然开展了丰富多彩的读书活动,班级里大部分学生能够积极参与到活动中来,但是,仍有一部分阅读基础较差的学生不愿参加到活动中来。可以让好的学生和他们结对子,形成“一帮一”的局面,也让这部分基础差的学生有所收获,树立他们的信心。

2. 关于阅读持久性的问题。在一部分学生和老师的心理存在这样的想法:学校的读书活动持续多久,学生的阅读就持续多久。针对这个问题,各位老师要端正自己的态度,让学生把阅读坚持下去,这样才会有永不枯竭的源头活水,才会提高学生的阅读水平和语文素养。

3. 课外阅读,由于家长的文化水平,参差不齐,对于学生的监督存在很大的问题。针对这个问题,教师要和家长通力配合,加大检查力度,让课外阅读也能够高质量地完成,从而实现课内阅读和课外阅读的有效衔接。

总之,小学生养成阅读的良好习惯会终身受益,我们要很好地把握和利用这一黄金阶段,促进他们健康、和谐、全面发展。一分耕耘,一分收获,在课题组老师的共同努力下,学生课外阅读的兴趣浓厚了,良好的阅读习惯逐渐养成了。今后我们将再接再厉,一如既往、深入持久地开展课外课题研究,让学生在浩瀚的书海里徜徉,快乐地成长。

参考文献

[1] 包红玉. 提高小学生语文阅读能力的策略《希望月报:上》; 2007.11

[2] 刁晓洁. 如何提高小学生的阅读兴趣《快乐阅读:上》; 2011.07.