

角度地认识历史。然后,教师再据此设计出如下教学目标:①知识与能力目标:使学生们能够对新文化运动兴起的标志、主要阵地、代表人物和活动基地有所把握,同时能够概述新文化运动的主要内容,并探究新文化运动的影响。②过程与方法目标:引导学生通过对材料进行分析和解读,并设计出相关问题,以提升学生们阅读、理解和解决问题的能力。③情感态度与价值观目标:培养学生们热爱祖国、建设中国特色社会主义的历史使命感。在明确目标的指引下,教师和学生的教与学工作开展得更加顺畅。

3 对历史教学方式方法进行创新

在新课程标准改革的教育背景之下,教师不能只是一味地守着原有的教学模式,应该对教学方法进行一定的创新,教师应该对学生自身的心理特点、性格特点以及现阶段学习状态等等有较为详细的了解,这样才能保证教学活动展开的综合效果。教师可以尝试将游戏教学法以及情境创设教学法等教学方式融入历史课堂的教学中,从而提升学生自身的历史学习积极性。此外,现阶段我国计算机网络信息技术及高度发达,同时互联网也很容易引起学生的兴趣,因此,教师在展开教学活动的时候,也可以积极引进互联网信息技术。例如,教师在向学生讲解“世界四大文明古国”这一知识点的时候,由于年代较为悠久,很多学生往往很难想象四大文明古国在地理上、时间上以及文化上是怎样的分布状态,教师可以借助多媒体设备,在大屏幕上投放出古埃及、古印度、古巴比伦以及古中国的影像资料,这样一来学生就会对其有更加具体的了解,同时也很容易被这种神秘的文化氛围所吸引,从而提升了学习积极性。

4 进一步推广探究式教学方法

探究式教学方法在我国初中教学中已经有了较为广泛的应用,此种教学方法的应用使得教学活动的展开更加直观,学生可以与教师进行及时沟通,这样有利于学生独立思考的培养。对于历史学科来说,属于人文学科中的一种,教师在展开教学活动的时候,应该充分意识到历史学科自身所具有的人文特性,这对学生正确历史

观以及价值观的形成有积极作用。对于初中历史教学而言,应用探究式的教学方法可以使学生在学习过程中的体验感得到增强,主要就是将历史事件拿出来,然后尝试通过情景模拟的方式来让学生感受到历史事件的真实性,这样一来也更加容易对接下来所涉及的历史事件以及知识内容进行探索,使得历史的脉络更加清晰。教师在展开教学的时候,要注意保证教学活动的直观性,从而使学生更容易理解相关历史知识内容。

5 加强合作学习,做到扬长避短

小组合作学习模式不但能够培养学生的合作探究能力,提高学生集体意识,而且能够让学生不断发散思维,拓宽视野,提升历史学习效果。小组成员之间个体的差异,有利于学生之间的互补学习。不同的个体不同的思维方式,让不同的思维方式和特点在合作中相互促进,相互弥补,使得所有的学生能够充分并且全面地提升自身的学习涵养。小组合作的方式方便教师的教学,在小组合作的过程中实现了寓教于乐的思想引导。在合作学习活动的开展过程中,教师针对每个小组提出个性化的问题,让学生可以在激烈的讨论过程中慢慢享受这种学习方式,有效地提升了教师的教学质量。

6 结束语

综上所述,我们可以看出,在现阶段的新课改改革背景之下,我国初中历史教学的模式也正在发生改变,只有这样才能更好的适应现阶段社会发展的潮流走向。教师在展开初中历史教学的时候,应该从传统的应试教育理念中挣脱出来,要将学生作为课堂教育活动中的主体,这样一来学生的历史学习积极性也势必会得到一定的提升。教师还应该对历史教学理念进行持续性的创新,从而使学生对历史课程产生一个良好的印象。

参考文献

- [1]基于新课程理念的初中历史教学探讨[J].李莉.中华少年.2019(27)
- [2]浅谈新课程理念下的初中历史教学[J].端智.新课程(中学).2019(05)

信息化背景下小学语文教学新模式的探索

刘卓群

(江西省宜春市袁州区温汤镇中心小学 江西 宜春 336007)

【摘要】教育信息化在小学语文中的应用要利用信息技术创设直观生动的文学体验;要利用信息技术整合语文学习资源;要利用信息技术加强师生互动交流,让学生感受到学习语文的快乐,让学生真正地喜欢语文。本文结合具体的教学情况,分析了教育信息化背景下小学语文教学模式的创新,希望能够让信息技术为语文课堂服务,从而提高语文课堂教学效率,加快小学语文高效课堂的构建。

【关键词】小学语文;高效课堂;信息化;建设;教学模式

随着时代的不断发展,各种高新技术如互联网+、AR/VR、人工智能、大数据等不断涌现。技术的更新带来教育的变革,教育信息化已经成了大势所趋,教师也必须认清这一发展方向,不断提升自身才能,实现信息技术与课堂教学的融合,确保小学语文教学能够与时俱进,不断实现高效化的创新。本文结合具体的教学情况,分析了教育信息化在小学语文中的应用对策,希望能够让信息技术为语文课堂服务,从而提高语文课堂教学效率,加快小学语文高效课堂的构建。

一、营造快乐的语文课堂

学生都喜欢在有笑声的课堂中学习,因为这样的课堂能振奋学习精神,激发学习兴趣,提高学习效率。如何使一堂课在快乐中度过呢?首先,教师应笑进课堂。微笑如甘露,能给学生一个清凉的世界,在严寒的冬天,老师的微笑似春风,总让学生们感觉到温暖。如果教师板着脸走进教室,甚至把一脸的阴云和不好的情绪带进课堂,学生就会感到不安,不知课堂上要发生什么,由于紧张、害怕而产生的消极情绪,对课堂效果十分不利。所以,教师要面带微笑走进课堂,即使教师有不愉快的情绪,也千万不要把这种情绪带进课堂。几乎没有一位孩子喜欢总是板着脸的老师,他们希望自己的老师是“很阳光的大朋友”。同时,微笑也是联系师生情感的纽带,沟通师生心灵的桥梁。老师的一抹微笑,会使学生感觉到老师与他们心心相通的。这样,他们必然会振奋精神,喜迎上课。其次,建立民主,友好的师生关系。当然,这需要师生双方长期的打磨。韩愈曾说过:“亲其师,方能信其道。”建立良好的师生关系,有了感情倾向,学生才能自觉自愿地接受教育并乐于询问。如果师生在情感上不和谐,教师对学生不热爱,甚至厌烦,学生对教师无感情,双方在思想上首先就不愉快,还谈什么快乐教学。

二、利用信息技术加强师生互动交流

教育信息化在小学语文中的应用要利用信息技术加强师生互动交流。首先,教师要利用信息技术在日常教学工作中时刻关注学生的学习状态,并通过沟通和交流来完成教学反馈,再根据学生的实际表现给出正确的评价。具体可以应用的软件还是很多的,包括学生评价软件、希沃白板软件等都是可以实现这种双向沟通的。在执行的过程中,教师要重视知识探索的平等交流。例如,六年级上册的《穷人》的教学过程中,对于“应不应该收养这两个孩子?”很多学生都是有疑问的,又不敢在课堂上进行主动辩解。但是在网络留言平台上,很多学生就会对此提出疑问,教师可以发起论坛,有的说“桑娜看到死去的母亲和孩子生死相依的情景感动了。”有的说“凄惨的现实容不得桑娜再去多想什么,只有把孩子抱回家去。”还有的说“这是穷人间至真的爱,至真的情……”最后,教师指导学生结合课堂上的理解,先理解《穷人》的“物质贫穷”以及“精神富足”,通过对比,突出人物的高贵品质,再赏析文章的写作妙点。

三、创设新颖教学情境,营造浓厚情感氛围

对于小学教学而言,教师只有用生动形象、趣味盎然的直观图片及视频资料,营造出一个富有吸引力的课堂教学情境,才可以充分激起小学生丰富的想象,产生学习积极性,有效地长时间集中注意力,更好地配合教师、更快地完成每个课堂教学任务。相对而言,现代多媒体网络系统等教育信息技术手段,恰恰是我们小学语文教师在课堂教学上,这方面的有效助手。它可以使教师在课堂教学中,广泛应用现代多媒体网络设备、工具,灵活自如、丰富多彩地将课文文本所描绘的内容,形成有声有色、灵动形象的画面,创造出生动新颖的教学情境,营造出优越、浓郁的教学情趣,吸引小学生的注意力,增强课堂的凝聚力,充分调动所有小学生学习语文的积极性,加深小学生对文本的理解,提高小学生学习效果。

例如《开国大典》一课的教学重点是,通过学生欣赏、体验课文中一个个场景描写,来感受1949年10月1日中华人民共和国成立这个特定时刻、特定场景下,广大人民群众激动、自豪、幸福、崇敬、热爱等汹涌交错的感情,培养学生的爱国情感。对于有过这方面历史知识积累,了解这方面历史背景的教师来说,看到课题就会有丰富的感受和激荡的思绪涌涌而来。但面对不甚了解中国近代百年屈辱史,也不甚了解中国抗日战争、解放战争等不屈不挠、艰苦卓绝的抗争史,且长期生活在远离北京天安门的河南农村小学生,想事半功倍的达到课堂教学目标,我感到照本宣科式课堂教学的无力。当我广泛搜索,制作课件,充分利用现代多媒体网络技术,把开国大典特定主会场北京天安门广场的雄伟背景、伟大领袖毛主席庄严宣告“中华人民共和国成立了”的独特色彩画面和声音、各阶层劳动人民声势浩大情绪高涨的场景等有声有色的应用到课堂,展现给同学们时,同学们聚精会神,激情高昂的状态令我满足,使我充分感受到了成功的喜悦!

结语

信息技术在当代的社会各行各业的应用中是极为必要的,在基于信息化与教育深度融合背景下的小学语文高效课堂构建中更是如此。众所周知,小学阶段的语言启蒙教学在每个小学生在其学习生涯中起到基础性作用。所以,在新课程改革不断推进和教育信息化步伐加快的背景下,开展小学语文教学就要求教师要自身学科特点出发有效利用信息技术,以提升课堂教学中的趣味性和互动性。

参考文献

- [1]常杰.浅谈小学语文课堂教学与信息技术深度融合的高效课堂构建[J].2019(1).
- [2]五世珍.现代信息技术在小学语文教学中的魅力[J].中国教育信息化.基础教育,2012(3).