

有效干预,那么很容易也很快演变为辍学现象。此类问题是无论城市还是农村中小学最主要的辍学原因,但因为农村留守儿童较多、祖辈关注关心不到位等情况,因此在农村中表现比较突出。

2. 因环境而辍学。在农村中小学中还存在一类较为明显的辍学现象,孩子性格和心里没有出现明显的问题,但是孩子学学习上就是学不会,回到家之后家长对此也漠不关心,从家长的角度来说,这类家长认为孩子去学校就是为了“生长”而不是“成长”,这些情况在小学阶段还不太明显,学生自身也没有认识到除了上学,自己还能干些什么,因此仍然“老老实实”在学校呆着。但是进入初中之后,随着年龄的增长,开始能够接受一些社会方面的知识,尤其是网络媒体的发展,这些学生在其中混日子,接受一些不良的、具有诱惑力的信息造成其“学而无用”的认识,并最终演变为辍学现象。对此,家长的做法有些起到了推波助澜的作用,比如为其找个零工等。

总而言之,农村中小学辍学现象的发生,不是家长因为一些原因不让适龄儿童少年参加义务教育,而是家长、老师的关注关心不够,对学生出现的不同问题没能及时发现,积少成多而最终造成孩子辍学。且在辍学之后,尤其是初中学生辍学之后,家长仍然不积极探究辍学原因,并寻求解决方法,而是任意为之,造成最终的辍学结果。

二、农村中小学控辍保学策略探究

1. 强化农村中小学生的心理健康教育。就目前来说,随着全国义务教育基本均衡的实现,各省各地中小学都已经基本建立了心理辅导站。但是心理辅导老师的配备并不完善,农村中小学大多实行班主任直接辅导自己班级孩子的形式,没有专业的心理辅导老师,需要各学校进一步提高心理辅导老师的能力培训。前文所言,当前已经基本消除了从没有上过学的现象,因此农村中小学控辍保学工作,学校是第一位的,老师要及时发现,通过专业的方式方法,真正了解到出现心理症状的孩子的内心想法,并通过科学的方法予以指导干预,避免学生产生厌学心理。

2. 切实深入开展素质教育。农村中小学生学习产生厌学的原因还有一个,即农村学校片面追求升学率,对于学生的学习带来较大的压力,且农村学生回家后没有合适的、能够正确引导自己的倾诉对象,造成产生厌学心理。对此,学校要从整体工作层面考虑,深入实施素质教育,将农村中小学打造成学生学习的快乐天堂,比如以第二课堂的形式,丰富农村中小学生的校园生活等,从而让学生厌学心理消除

于萌芽。

3. 落实控辍保学“七长”责任制。七长责任制的重要环节是村长、家长和师长。当前控辍保学作为教育扶贫的一票否决项,县长、局长、乡镇长、校长都能够真正的放在心上、抓在手上,但他们都属于指导层面、制定措施层面,真正落实他们也难以完成,最终必须是由村长、家长和师长来落实。师长责任及做法前文已详尽概述,不再多言。当学生已经形成实际的辍学现象,教师的劝返工作便无处着力,只能从宣传和解释政策方面下手,力度较小。因此,此时的重任在村长身上,村长要切实履职尽责,利用村民间相互熟悉、互相帮忙的“热乎劲”,劝解家长、教育家长该如何劝诫自己的孩子返回学校。比如村长以说教的方式,劝诫家长“孩子这么小,不上学能干什么?”;有些家长“滚刀肉”,不是不让孩子上学,而是孩子自己不去,不主动出力。村长可以双管齐下,既有劝诫,又有家长监护人的法律义务解读,总之最终目的要形成家长从心底认为“孩子必须得回去上学”的认识。

4. 多方探究出路。前文所言,有些孩子“就是学不会”,对此可以鼓励孩子学习技术,但学习技术的前提是完成义务教育的内容,对孩子不做学习成绩上的具体要求,但要明确告诉孩子学业水平的要求,必须等到初中毕业,才能够进入专业技术的学习。在这方面,既有国家政策的支持,又有社会的实际需求,家长可以带领学生进行实际观摩,激发孩子最终的求知欲。其中切忌,如果孩子受到网络诱惑的影响,应及时通过科学的方法予以指导干预,而不是自己贸然“硬逼”,最终适得其反。

结束语

控辍保学是一项永远在路上工作,不同时代面临不同的辍学因素,还需要教育、民政、社会等多方努力,最终为提高整体国民素质而努力。

参考文献

- [1]郭娟平.农村初中生辍学原因调查与控辍对策思考[J].现代教育科学,2017,(01)
 - [2]张艳平.中小学生学习现象与控辍策略研究[J].求知导刊,2017,(34)
 - [3]王晓慧.农村学生辍学原因及控辍对策研究[J].科普教研,2018,(11)
- 本文是吉林省教育学会“十三五”科研规划课题“农村中小学生学习现象与控辍策略研究”(课题立项批准号JYXH13510127)阶段性成果。

信息技术教学中自主与协作学习能力培养

吴枫兴

(江西省峡江中学 江西 峡江 331409)

【摘要】在教育信息化2.0大环境下,中小学教师如何有效组织好信息化教学活动来完成培养学生自主与协作学习能力的教学任务,成为当今中小学教师面临的最大困惑。作者结合信息技术教学实践活动,阐述在信息化教学活动中,怎样营造学生自主与协作的学习空间和培养学生主动与协作的意识两个方面来完成学生自主与协作学习能力的培养的教学任务,强调信息化教学活动中学生主动与协作学习的重要性,借此与同行进行分享、交流。

【关键词】信息技术;自主学习;协作学习;培养

在科技知识日新月异的信息时代,学习已经成为人们的终身需要,人们必须不断自我发展与提高才能适应当今社会,这就要求人们必须学会自主学习,以更新和优化自己的知识结构,适应社会对人才提出的新要求。在信息技术教学中实施学生自主与协作学习,培养其自主学习的能力无异于是“授人以渔”,只有通过培养学生自主学习的能力,养成协作学习的集体情感修养,才能够真正“终身得鱼”,为其学业水平的提高和终身发展奠定坚实的基础。那么如何培养学生自主与协作学习的能力呢?

一、教师应调整教学策略,营造培养学生自主与协作的学习空间

传统的课堂教学模式中以教师精讲、学生机械性操练为主,学生是被动地接受教师传授的知识,学生的学习自主性很大程度上受到压制。要想改变这种状况,教师在课堂上的角色必须改变,要从知识供应商的角色转变成学习顾问和课堂活动的组织者与管理者,要放手让学生自己解决问题,适时地向学生提供学习资源,起到资源提供者的作用,创造以学生自主与协作学习为主的课堂氛围。例如,在学习《使用数据库管理信息的基本思想与方法》中数据库的组成这一内容时,我通过创设情境,引出“数据库中的数据是以什么方式来组织”这一主题后,提供Excel与数据库学习资料,让学生对比分析,来完成这一内容的学习。通过学生自主与协作学习,学生能够形成这一块知识结构——即对数据库中表的字段、记录等概念有自己的认识。在这样的教学中师生之间是一种平等、互助的关系,师生之间关系的重新定位,确保学生对自己的学习确立正确的态度,以促进自主与协作能力的逐步形成。

二、教师应注重培养学生的主动与协作意识

1. 主动意识的培养方法

学生自己要调整角色,要从传统的被动接受者转到学习的主人上来。培养学生主动参与、主动学习、主动发展、主动向自己提出挑战的强烈愿望,有明确的目的和追求以及积极的人生态度;例如:教师引出学习任务后,教师、同学都可以是学生收集信息、加应工信息、处理信息的协作伙伴。在协作中,学生的探索意识被大大激发,学习的主动性和积极性也最大限度地发挥出来了。因此在设计教学过程时,我常常把自己定位为“引路人”,而把思考和发挥的空间都给学生,这种教学给了学生尽可能多的协作机会并使得他们在集体协作中获得更多的知识、尝到更多成功的喜悦,形成积极的自主与协作学习氛围。

2. 协作意识促进相互学习与合作学习的效率

维果斯基认为,人的高级心理技能是在社会的交互作用中发展起来的。在课堂协作学习活动中,学生通过协商和讨论,一方面群体的思维与智慧可以被大家所共享,另一方面,“多种不同观点的碰撞与交流有利于培养学生的辩证思维、发散思维”。例如:在学习《使用数据库管理信息的基本思想与方法》中数据的查询这一内容时,我提出了“查找曾经担任过班长的同学姓名,说出获得符合该条件的学生基本情况的步骤”任务后,和学生一起讨论数据查询所涉及的表、字段、条件等;然后让学生分组相互协作、探索发现式操作,并写出查询过程的基本步骤;最后让小组代表分别说出自己小组的查询过程,相互评价,选出好的实现共享知识成果,从而达到完成学习的任务。通过学习,同学的旧知识运用得更灵活了,自主与协作的意识加强了,探索发现新知识的能力也得到了进一步的提高。

三、结语

由此教学实践可见,在中学信息技术教学中,我们教师应当是学与教过程的策划、组织、引导者,不应该是知识的灌输者,而学生才是真正的主体,是在学与教过程中不断提高自主与协作探索知识能力的学者。教师应根据课标要求给学生创造良好的自主与协作学习环境,完成培养学生自主与协作学习能力的教学任务;学生应在教师的指导下完成自主创新、协作发展、探索发现的学习任务,从而达到自身知识和能力的全面发展。任何学习都需要积极主动,努力探求协作。才能有更好的学习效率与进步。信息技术是门与科技接轨的学科,更需要各种学习人才具备这两种意识。在快速的信息技术学习中才能有更加强大的接受力。

参考文献

- [1]宋兴.高中信息技术自主学习课堂评价的实践与反思——以《创建数据库的结构》一课为例[J].华夏教师,2017(01):30-31.
- [2]张美婷.信息技术学科自主学习模式的实践研究[J].电脑知识与技术,2016,12(03):167-171.
- [3]崔立楠.高中信息技术自主学习方式的有效运用分析[J].中国信息技术教育,2014(24):108.
- [4]刘月仪.高中信息技术自主学习模式的应用研究[J].中国校外教育,2014(02):110+107.
- [5]李瑶.高中信息技术自主学习式教学应用探析[J].现代阅读(教育版),2013(09):156.