

# 让学生真正成为班级的主人

蚁秀敏

(广东省汕头市澄海东里小学 广东 汕头 515829)

**【摘要】**学生作为班级的主人,只有主动参与到班级管理,才能营造出自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务,让其真正享受到民主、平等、自由的权利,才能唤起学生的责任感、使命感、义务感,学生的主体作用才能得到充分发挥,班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。这样才能培养学生的主人翁精神,让学生成为班级真正的主人。

**【关键词】**自我管理;自我教育;丰富多彩的活动

苏霍姆林斯基指出:“学生作为班级的主人,只有主动参与到班级管理中,才能营造出自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。”班级建设,班主任是主导,学生是主体,必须注意发挥学生的主体作用,调动他们的积极性,使他们认识到个人在班级建设中有着不可推卸的责任,学生有了这种责任感,就会产生极强的内驱力,激发一种自我完善的欲望,由“他律”逐渐变为“自律”,形成良好的班风班貌。那么,在班级管理中,如何让他们主动参与到班级管理中,自觉成为班级的主人呢?我谈谈我的几点做法。

## 一、建立班级自我管理机构,培养学生的管理能力

现代管理理论认为,只有实行全员管理,整体的力量才能得到发挥,个性和积极性才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务,让其真正享受到民主、平等、自由的权利,才能唤起学生的责任感、使命感、义务感,学生的主体作用才能得到充分发挥,班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。这学期开学不久,我在班里开展“选举产生班委会”,组织班级同学自己选举班干部。设置班干部人员岗位,并将班内事务进行分组分块管理,将每个岗位的主要职责、管理范围予以公示,然后通过自愿报名的方法,进行竞选。竞选时,先由竞选者进行职前演讲,再由同学无记名投票,民主选举,组建班委会。通过这一活动让同学们了解了班委会的职责,初步形成规范意识,在班委与职责中的对应中寻找自身潜能,积极参与班委会选举,既享受到了民主权利,也培养了主人翁责任感。

## 二、发挥学生自我教育功能,让学生自己管理自己

俗话说:“火车跑得快,全靠车头带。”一个好的班集体,班干部所起的作用不容忽视。我要求新当选的班干部既要以身作则,身先士卒,从小事做起,从我做起,又要积极开展工作,大胆管理。然后我把班级日常工作分成学习、卫生、纪律等几部分,每部分由一位班干部主管。每天放学后,各管理小组组长分别向自己的主管班干部汇报,主管班干部再向班长汇报。班长把各主管同学汇报的情况进行整理归类,并向班主任汇报。通过实践,这种形式多样,人人参与,各司其职的自我管理机制,使班里的学生学会了自我管理自己,自己教育自己,进一步增强主人翁精神。比如新学期开学以来,学校里为了加强对班级和学生的管理。每周要评选出纪律卫生好的班级发流动红旗。以前学生并不看重,自从参与班级管理,他们对流动红旗有了期盼。当听到获得流动红旗时,班上立刻沸腾起来,欢呼雀跃,有的同学手舞足蹈,有的同学喊着:“流动红旗到我们班了!”可以看出孩子们发自内心的欣喜。当没获得流动红旗时,他们也会主动寻找原因并改正。可以看出他们自主意识明显提高,不再被动地参与班级生活,而是真正成为班级的主人。

## 三、在活动中培养学生主人翁意识和集体荣誉感

集体主义是决定人们按照社会主义社会的需求对待集体所表现的行为的一种

道德品质。如团结、友爱、服从集体利益、遵守集体纪律、善于在集体中生活、学习和工作,以及助人为乐等,都是集体主义道德品质的表现。因此,我通过内容生动、形式活泼的主题班会,如《找到我在班集体中的位置》、《我班光荣我光荣》、《一事当前,我该怎么办》等,对学生开展集体主义教育,让学生知道学校、少先队、班级等都是集体,懂得要做到心中有集体,在集体中要想着别人。其次,明确自己是集体中的一员,要做到关心帮助同学和团结友爱、懂得在集体中有事大家商量,要积极为集体做好事和为集体争光,懂得珍惜集体的荣誉。

## 四、开展丰富多彩的活动,提高学生自主管理能力

叶圣陶先生说:“凡属于养成习惯的事反复讲未必有用。一句老话,要能游泳,必须下水,老师的任务就是用切实有效的方法引导学生下水,练成游泳的本能。”由于低年级学生活泼好动,好奇心强,喜欢新鲜事物。因此,我为学生提供各种条件,组织灵活多样、富有情趣的课外活动,让他们在活动中提高自我管理能力。每次组织活动之前,我总是有意识地让学生集思广益,精心设计一些适合他们年龄特点的班队活动,营造积极参与的氛围,使学生有所收获。例如:“小小故事大王”、“变废为宝”、“露一手”、“岗位轮换制”等活动,不仅提高学生动手、动脑的能力,而且培养学生勇敢坚强的毅力,让他们意识到自己是班级中的一员,人人都应该为班级工作添砖加瓦。此外,我经常利用课外活动指导学生积极参与合唱、跳舞等才艺展示活动,在活动中培养他们的集体观念、责任感和义务感,提高他们的自觉性和自制力。这些形式多样、趣味性强的班级活动培养学生合作精神、竞争意识、自理能力、交往能力和承受挫折的能力,充分体现学生在班级中的主人翁地位,发掘学生创新能力。

## 结论

总之,班主任要充分发挥每个同学的潜能,调动学生参与的主体性,形成教育的合力,使集体的成员紧紧凝聚在一起,这样才能培养学生的主人翁精神,让学生成为班级真正的主人。

## 参考文献

- [1]彭文杰.班主任在班级管理中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):121.
- [2]赵淑娟.试论班级管理中学生行为习惯的养成教育[J].中国校外教育,2020(15):31-32+37.
- [3]赵宗辉.班级管理中培养学生责任感研究[J].科技经济导刊,2020,28(14):150.
- [4]杨梅.小学班主任管理模式对小学生学习质量的影响分析[J].教书育人,2020(10):72.

# 幼儿园语言教育活动中的教师提问设计研究

纪亚楠

(东营科技职业学院 山东 东营 257000)

**【摘要】**在整个受教育的过程中,学前教育的重要性不容忽视,不仅能够帮助幼儿树立积极正确的学习态度,还可以帮助幼儿开发语言应用能力。本文就幼儿园语言教育活动中的教师提问设计进行研究,阐述教师提问设计的具体方法,以期为相关人员提供参考。

**【关键词】**幼儿园;语言教育;教师提问设计

## 引言

幼儿时期是智力发育的最佳时期,同时也是开发思维的最好时机。幼儿时期大脑发育速度较快,早期教育对其智力的影响非常大,因此,幼儿园教师应使用正确的方法提供早期教育,同时,幼儿的语言能力也正在快速发展,教师应该设计合理的提问,引导幼儿进行思考,拓展幼儿的想象力和创造力,促进健全人格的形成。

## 一、设计有吸引力的问题

在幼儿的语言课堂教学活动中,教师应该根据教学的重点来设计一些对幼儿有吸引力的问题。幼儿由于其年龄较小,大脑生长发育并不完全,没有足够的控制力,无法长时间将大部分的注意力放到课堂学习中<sup>[1]</sup>。因此,在教学时教师应该根据教学的内容来确定课堂的目标,结合幼儿的兴趣爱好来设计相应的有趣的问题,在提问时,教师应该用生动的语言和灵活的肢体表现来进行提问,吸引幼儿的全部注意力,引导幼儿将关注点放在问题上,这样才使教学效果和幼儿学习效果明显提高,同时,教师可以引导幼儿发散思维。引导其思考问题的其他解决办法,有效的拓展思维能力和想象力。

教师需要对课程中的内容进行分析,将课文中的素材与问题进行有机结合,提出幼儿感兴趣的问题。例如:在中班的语言教学中,《秋天的颜色》这一课中,教师可以设计相关的问题,如,“有哪位小朋友能告诉老师,秋天树叶会变成什么颜

色呢?”大部分小朋友会说是黄色,这时教师可以继续提问“什么树的叶子秋天不是黄色的呢?”由此进行展开提问,引起幼儿的兴趣,要是可以鼓励幼儿大胆的进行回答,“松树是绿色的”“枫树叶是红色的”等,鼓励幼儿拓展思维,从小养成多方面思考问题答案和解决方式。

教师在对幼儿进行提问时,要根据幼儿的个性特点、兴趣爱好以及其对教材知识的接受能力来设计题目,加强对幼儿的关注,而不是注重是否完成教学目标。在设计出答案后,教师应对问题的答案设定出大概的范围,但不要将答案固定下来,保证幼儿在合理的范围内,进行随意的思考,不要对幼儿的思维进行限制,但是要明确幼儿的是非观,在幼儿一时无法回答时,教师应给幼儿鼓励,引导其进行思考回答,回答过后应给予适当的鼓励<sup>[2]</sup>。

例如:教师在讲《门铃响了》一课时,教师可以向幼儿进行提问,“门铃声音是什么样子的呢?”小朋友们会相继的进行模仿,这时教师再继续提问,“是谁在门外按门铃呢?”教师可以挑选几个小朋友进行回答,在幼儿不知道怎样回答时,可以对其进行鼓励和引导,“门外会是爸爸妈妈吗?还是不认识的陌生人呢?”“如果陌生人在门外,小朋友要不要给他开门呢?”通过类似的问题,来引导幼儿进行大胆的发言,同时,老师可以适当的进行安全教育,加强幼儿的安全意识。

## 二、合理提问