

# 高中英语阅读与写作教学互动模式的探析及应用

彭芸

(新疆生产建设兵团第十一期第四中学 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**在教育改革不断推进的背景下,教育学者对英语教学的重视程度显著提升,高中作为学生英语学习关键时期,对学生的高考成绩与长久学习皆具有重要影响。在高中阶段,英语教学的重点内容在于阅读与写作,但是,在传统的教学模式中,英语教师更多侧重于单方面的信息输入,使得高中英语阅读与写作教学具有较高的枯燥性,难以达到激发学生兴趣的目标。对此,本文将对高中英语阅读与写作教学互动模式进行分析,以实现高中英语教与学的统一,促进学生的全面成长。

**[关键词]**高中;英语阅读;写作教学;互动模式;教学探析

阅读教学与写作教学作为高中英语教学的重要组成部分,对学生英语成绩与综合素养的提高等方面皆有重要影响。在新课标中明确指出写与读相辅相成的作用,通过将阅读教学与写作教学有机融合,能够让学生在阅读中把握表达形式与技巧,提高学生的写作能力,而在写作过程中把握语言的内部结构,促进学生阅读能力的提高。由此可见,高中英语阅读与写作教学交互的重要性,对此,本文将从两个方面对高中英语阅读教学与写作教学互动模式的应用进行探析,以促进学生智力活动活跃度的提高,让学生形成良好的外语思维。

## 一、高中英语阅读与写作教学互动模式的重要性

在传统的高中英语教学模式中,英语阅读教学与写作教学处于分开的状态,这种独立性教学使得部门学生存在偏于写作或是阅读的问题,而阅读与写作作为高中英语教学的重点内容,两项能力的均衡发展对学生的长远发展具有重要影响,在新课标的推动下,高中英语阅读与写作教学互动模式应运而生,这一教学模式摒除了传统教学模式的弊端,致力于充分发挥阅读教学与写作教学相辅相成的作用,实现学生阅读能力与写作能力的共同成长,进而达到提高学生综合能力的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语阅读与写作教学互动模式的现存问题

目前,在教育发展的推动下,高中英语阅读与写作教学互动模式的应用率显著提升,对高中英语教学质量提高作用明显。但是,在实际的应用过程中,由于教学经验与教育理念的影响,使其具体化应用存在较多的问题,具体表现为:首先高中英语难度偏高,相较于初中英语而言,高中英语的难度显著提升,班内学生的学习能力与学习习惯存在较大的差异,而部分英语教师并未立足于学生特点,实行个性化的英语阅读与写作教学互动模式,进而出现互动模式与学生贴合度偏低,学生对英语课堂教学接受度偏弱的问题;其次教学目标偏差,主要是指在英语教学过程中,由于传统教育理念与教学经验的影响,部分教师对互动模式的教学目标认知清晰度偏低,存在过度重视基础知识教学的问题,使得阅读与写作教学互动模式的优势有所减弱,进而对学生的未来发展产生不良影响<sup>[2]</sup>。

## 三、高中英语阅读与写作教学互动模式的优化路径

### (一) 阅读教学渗透写作教学

阅读课作为写作素材的聚集地,是学生获取语言表达技巧的重要途径之一,通过在阅读教学中渗透写作教学,能够有效促进学生写作能力的提升。在渗透过程中,英语教师应当注意以下几点:一是立足课堂实际,主要是指英语教师在教学过程中,应当立足于教材内容,致力于扩充学生语法语言知识与词汇量,培养学生的阅读能力与写作能力;二是阅读量的扩充,主要是指英语教师应当结合学生的实际情况,通过同步时代话题的方式,增强阅读教学的时代感,同时,还能够通过多元

化信息的融入,丰富学生的写作素材和培养学生的阅读理解能力;三是阅读总结指导,在阅读教学完成之后,英语教师应当引导学生从整篇阅读的角度出发,通过句、段分析的方式对文章的重要信息与思想进行总结,并要求学生结合文章内容进行写作训练,侧重于见解与情感的表达,进而达到借助阅读教学提升学生写作能力的目标<sup>[3]</sup>。

例如:英语教师在讲授《Wildlife Protection》时,在基础知识讲授完成之后,英语教师可以提出相关问题,引导学生对“how daisy learned to help wildlife”进行略读,用以培养学生独立阅读能力与理解能力,此后,英语教师再对重难点内容进行扣讲,加深学生对重难点句型、素材以及表达技巧的理解度,为其写作能力的提升创造条件,并通过引导学生对重点句型和核心思想进行总结的方式,促进学生写作思维的形成,并通过布置仿写作业的方式,促进学生写作能力的提高。

### (二) 写作教学带动阅读教学

写作作为一种心智活动互动过程,主要包括审题构思、生成表述以及组织润色等各方面活动,通过在写作教学中融入阅读教学的方式,能够有效调动学生的思考意识。在具体的应用过程中,英语教师应当注意以下几方面:一是材料准备,英语教师在组织写作教学前,应当结合高中教学目标,对写作教学的资料进行筛选,以保证写作教学贴合学生与高中教学需求;二是教学总结,英语教师应当引导学生在写作过程中思考阅读过的文章内容,并有意识的将经典句型引入到写作框架之中,一方面能够有效提升学生的写作能力,一方面能够促进学生阅读意识的提高。

### 结束语

综上所述,在教育改革的推动下,高中英语阅读教学与写作教学的重要性格外突出,阅读与写作教学互动模式作为一种教学新型的教学方式,其旨在通过将两个进行有机融合的方式,促进学生写作能力与阅读能力的双向成长,为学生未来的学习与发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 郑贵顺. 互动式教学模式在高中英语阅读教学中的运用[J]. 当代教研论坛, 2019(02): 108.
- [2] 黄丽. 高中英语定制型互动式写作教学模式的研究与实践[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 113-120+127.
- [3] 余福球. 高中英语阅读与写作一体化教学模式创新研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 240-241.

# 小学三年级语文阅读拓展教学有效性的实践探讨

孙群

(株洲市渌口区育红小学 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**当小学生进入三年级时便正式进入了语文中段教学,这个过程中学生的语文学习不再是简单的字词句,而是开始尝试着向阅读过渡。在这个时期开展阅读拓展教学,不但可以丰富语文阅读教学方式、拓展教学内容,还可以全面促进小学生语文核心素养不断提升。因此,本文针对小学三年级如何开展语文阅读拓展教学进行一些策略上的探讨和实践。

**[关键词]**小学三年级;语文教学;拓展阅读;有效性;实践探究

小学语文阅读拓展教学属于阅读教学中一个非常重要的教学方式,语文教师需要对此进行深入的探讨和研究,明确拓展阅读教学的重要价值,并且结合实际教学内容以及教学情况,利用相应措施将拓展阅读教学有效地实施下去。

## 一、做好课前拓展阅读

进入小学三年级,学生首先要做的事情便是对词语进行大量的积累,从而利用词语来组织各类语言,帮助自身构建阅读能力<sup>[1]</sup>。因此,小学三年级阅读教学开始之前,教师可以利用拓展阅读来丰富帮助学生掌握大量的词汇,使得学生可以通过拓展素材初步了解和掌握丰富的词语内容,进而在实际阅读学习中能够对自身所阅读的文章有更强的感知力。

首先,教师可以在课前帮助学生查阅一些相关资料,并且标记好与所要学习文章有关的词汇,让学生通过对拓展资料的阅读掌握词汇的含义以及词汇量,进而在实际阅读教学中对所学文章有较好的理解能力。例如:在教学部编版小学三年级语文“富饶的西沙群岛”这篇文章时,由于文章内容距离学生生活实际有些遥远,很多学生难以从文章中有效了解西沙群岛究竟多么富饶美丽。所以在课前学生可以通过网络资源进行相关资料的查找或者教师提前搜取好相关素材供给学生阅读观看,这样能够让学生通过拓展资料中收集字词以及理解字词,从而对文章所要描述的西沙群岛的景象有一个深入的了解,使得学生在课堂学习中更容易理解相关知识,同

时也更容易激发学生课堂上的学习积极性。

其次,利用课前拓展阅读还可以帮助学生了解所要学习文章中的人物关系以及故事背景等。

例如:在教学部编版小学语文“手术台就是阵地”这篇文章时,由于故事年代久远,课本文章的描述又过于简单,学生难以想象齐会战斗的艰辛以及白求恩忠于职守、无私奉献的伟大精神。而借助课前阅读拓展,能够让通过查阅资料了解白求恩是怎样一个人,以及文章所描述故事的时间和背景,促使学生在课堂学习中可以更好地掌握文章内容,深入体会文章所要传达的精神内涵。

## 二、做好课中阅读拓展

小学三年级语文学习中重难点部分便是学生对文本的理解,这个时期小学生通常呈现出的问题是抓不住文章中心主旨,对于关键词句的含义难以展开深入理解和分析。对此,有效的解决办法便是让学生对同题材文章展开精读,借助多次对同题材文章的精读,可以有效提升小学生文本理解能力<sup>[2]</sup>。因此,教师应注重做好课中阅读拓展,可以结合实际教学内容,展开同题材阅读拓展。

例如:在教学部编版小学语文“陶罐和铁罐”这篇文章时,由于文章主题讲述的是任何事物都有自己的长处以及短处,警示世人不但要认清自身的长处,还要认清自身的短处,不要过于盛气凌人。对此,教师可以利用“大树与小草”这篇文章

来进行阅读拓展教学，帮助学生可以更好地了解同类文章中蕴含的深意，使得学生不但能够认清自身以及他人的优缺点，学会谦虚的同时还能够取长补短，从而树立良好的思想观念。

### 三、做好课后阅读拓展

课外阅读对学生自身阅读水平的不断提升有着良好促进作用，还能够拓展学生视野，丰富知识。小学三年级学生的背诵能力非常强，并且很喜欢背诵，教师可以根据三年级学生这一特点来推荐一些文章或者段落让学生进行背诵，这不但可以帮助小学三年级学生快速积累大量语言知识，还能够有效提升小学生阅读能力。由于三年级阶段的课本内容难以满足学生背诵需求，而且不是每一篇文章都适合学生进行背诵，因此，教师可以利用课后阅读拓展为学生推送一些经典的文章或者段落进行背诵，在提升小学生记忆力的同时也可以提升自身阅读教学有效性。

例如：在教学完部编版小学语文古诗三首“元日”“清明”以及“九月九日忆山东兄弟”之后，教师便可以利用作业的形式引导学生展开课外阅读拓展，如：教师可以让学生课后自主查找有关中国传统节日的古诗词或者文章进行阅读，并且挑

选一些经典古诗以及文章段落进行背诵，并且结合自身经历过的节日展开写作，描述节日特点以及节日内容等等。这样不但可以加深学生对三首古诗的理解，还能够促使学生在教师的引导下选取合适的阅读资源展开自主阅读训练，从而促进自身阅读质量以及阅读水平能够有效提高。

### 结语

综上所述，在小学三年级语文教学当中开展阅读拓展教学，能够对学生今后学习以及发展产生深远影响。这种教学方式可以有效积累学生自身语文知识，锻炼学生阅读能力的同时也可以促进学生写作能力不断提高。因此，小学语文教师应对阅读拓展教学给予足够重视，积极创新应用途径和方式，从而保证阅读拓展教学的有效性。

### 参考文献

[1] 殷维泉. 小学中段语文阅读拓展教学有效性的实践探讨[J]. 课外语文(上), 2018, (10): 41.

[2] 赵沁怡. 拓展阅读在小学中段语文教学中的重要性及落实[J]. 新课程·上旬, 2018, (12): 34.

## 浅谈培养农村小学生的写作能力

叶卫贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**写作作为小学阶段的重要教学内容，对学生而言十分重要。但在农村小学语文教学课堂上，由于教学资源分配不均，教学方式方法传统等，写作教学难以顺利开展，教学十分困难，无法有效地培养学生的写作兴趣。笔者将结合自身教学经验与实践，谈一谈如何在农村小学语文教学课堂开展有效教学活动，以学生兴趣为出发点，提高学生的语文写作能力。

**【关键词】**农村小学生；小学语文；写作能力

农村教师在现有的条件下，应深度挖掘农村特有资源。让学生学会观察生活，思考生活，拥有自己独特的感悟力，参与到写作生活中来，写作时才能有话可说，有话能说。

### 一、引导学生发现语言的美，激发写作的愿望

大多数学生一提到写作，往往是无话可说，无法下笔，甚至是有话说不出口。

写作成了一件很头痛、很无奈的事情。

讲授课文时，把学生带入课文中所描绘的自然环境中，或美妙的故事中，或古老的传说中等等。让学生在秀丽的自然景色中徜徉，或在美妙的故事中陶醉，或穿越时空与哲人交谈。比如，教师在讲授《长城在我心中》这篇课文，把学生带入那浓浓的长城之情、爱国之情中，再引导学生，课文是怎么一步步表达出这浓浓的长城之情、爱国之情的呢？让学生找出表达强烈感情的排比句，指名读、分角色读、全班齐读等有感情地朗读，在读中去领会作者所要表达的爱国之情。从中体会语言力量的强大，激发学生写作的愿望。

另外，教导学生语言是表达的需要，是传递的需要，让学生明确语言的重要性，从而激发学生表达的欲望，动笔的愿望，提高写作兴趣，由“惧怕”写作变成“我要”写作。

### 二、帮助学生积累丰富的词句，为写作打下坚实的基础

当然，光有写作的愿望是不够的。大家知道，万丈高楼都离不开一块块的砖头，同样，文章也是由一个个词句有机组成的——字词句是文章的“建筑材料”。帮助学生积累好词好句是语文教师首要的任务。“不积跬步，无以至千里”，量的积累才有可能导致质的提升。

农村小学生由于条件限制，课外读物少。好词好句应从课文中来积累，教师要指导学生作好摘抄，并指导用适当的方法熟记，教会学生理解词句，活用词句，日积月累，词句的“仓库”就会满起来，为写作积累语言材料。

《义务教育语文课程标准》指出：作文就是练习把看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情，用恰当的语言文字表达出来。在习作课上，教师应重点讲述写作方面的知识。如要确立中心思想、文章写作的顺序、文章的结构、开头和结尾的写法等，让学生掌握写作的方法。

### 三、充分利用农村的有利条件，挖掘农村特有的资源

#### (一) 教师要善于就近选材

新课标指出，要积极开发并合理利用课内外资源，充分开发和利用农村特有的课程资源，弥补农村资源的不足。农村有着广阔的天地，有着丰富的自然资源，是一个有山有水，有花草树木，有小桥流水的好去处。春天，百花齐放，百鸟争鸣；夏天，荷花满塘，绿树成荫；秋天，一片金黄，硕果累累；冬天，白雪茫茫，银装素裹。春天，可以放风筝；夏天，可以捉知了；秋天，可以摘果子；冬天，可以打雪仗。这些都是农村宝贵的资源。教会学生时时刻刻留心周围的人和事，养成细心观察的好习惯，充分调动学生的五官，去发现生活的美。并加以思考，形成自己的感悟。写作时，就不愁没有话说，没有素材可写。教师应充分利用这些有利条件，就近选材，让它成为学生写作素材的活源头。

#### (二) 鼓励学生多体验劳动和生活，增加写作机会

农村学生有着很多体验劳动、体验生活的机会，应充分利用好它。鼓励学生多参加劳动，多体验生活，再把所经历所体验的记录下来，文章就有血有肉了。

比如说，可以鼓励学生，帮家里做些力所能及的事情。并鼓励学生把劳动中所见所闻所感所想，按照一定的顺序记录成文字。有了亲身经历和体会，也就有了真情实感。

也可在校园里选一小块田，教师和学生一起种上青菜之类的蔬菜。指导学生观察它们的成长过程，亲自体验劳动的辛苦和快乐，体验果实来之不易，体验一分耕耘一分收获的喜悦。这时，教师可布置一篇与此相关的作文。另外，鼓励学生平时要多练，生活中的点点滴滴都有可能成为写作素材，任何所见所闻都可记录成为文字。开始时，能写一段就写一段，不可勉强规定字数，主要是养成练笔的好习惯，这样，久而久之，学生就养成了动笔记录生活点滴的习惯。

### (三) 组织丰富多彩的活动

课程标准指出：语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。

组织丰富多彩的活动，让学生参与到作文活动中。这不仅可以让愉悦身心，还可以增进交往，增进友谊，对于学生良好品德的形成，正确的人生观、世界观的形成都有着重要的作用。

让学生拥有一双慧眼的同时，不断开启思维，开启智力，学会思考，学会感悟，让农村生活为写作源源不断地输送鲜活的素材。

### 四、深度挖掘课本资源，培养想象能力

课本是学生掌握知识的范本，是学生学习的首要渠道。农村小学生课外读物接触少，几乎是完全依赖课本。所以，在讲授课文时，不仅教学生认识生字词，积累好词好句，更要结合课文重点讲述写作方法和技巧、表达方式等，在循序渐进中教学生写作文。

另外，结合课文进行仿写，续写，改写，延伸学生思维，提供一定的联想和想象空间，鼓励学生进行大胆而合理地想象，激活学生的想象细胞。

### 五、千方百计扩大学生的阅读量

阅读是学生获取知识的另一个重要渠道。它不仅增长知识，更能扩大视野。农村学校由于条件的限制，大多学校没有图书室。教师可在班上自创图书角，家里有课外书的主动带到班上，轮流看。另外，教师也可找些范文来朗读，或借报刊给学生看，或带领学生去图书馆阅读。总之，农村教师可以千方百计地创造条件，多方面、多层次、多渠道地扩大学生的阅读量。

### 六、结语

总之，提高农村学生的写作水平不是简单几句话就能办到的，需要我们付出诸多的努力与心血才能收效，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”农村的学生并不笨。恰当地运用适合农村小学生的作文教学方法，有效利用农村的广阔资源。持之以恒，做生活的有心人，一定能培养出学生对作文的浓厚兴趣，提高农村学生的写作能力。

### 参考文献

[1] 付玮. 农村语文写作教学现状及策略分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2016(02).

[2] 董倩雯. 农村小学三年级写作兴趣培养策略研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2016(06).